

**Анализ работы  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
за 2021 -2022 уч. год**

Анализ подготовлен  
руководителем МО ЕМЦ  
Лысенко О.А.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Методическая работа – это целостная многоуровневая, многофункциональная система взаимосвязанных действий, способствующих повышению профессионального уровня педагога.

В условиях модернизации образования педагоги осваивают новые идеи, содержание, направления деятельности. Особая роль при этом принадлежит методическим объединениям.

В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей естественно-математического цикла работало по теме: **«Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Перед ШМО были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся, реализация современных технологий обучения через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

### **Задачи МО:**

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- освоить технологию создания проектной деятельности;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2. Совершенствование профессиональной подготовки учителя:

- научно-теоретической
- методической
- навыков научно-исследовательской работы
- приемов педагогического мастерства.

3. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.

4. Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

5. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ГИА-2023 по предметам естественно-математического цикла.

6. Усилить воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности учителей путем привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Продолжить работу с одарёнными (высокомотивированными) детьми.

7. Организация работы учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ.

8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- творческими отчетами;
- публикациями;
- открытыми уроками для учителей-предметников;
- проведением недели естественно-математического цикла;
- обучением на курсах повышения квалификации;
- участием в конкурсах педагогического мастерства.

9. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.

10. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.

### Пути реализации поставленных задач

В состав МО учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году входили 6 учителей, из них два учителя математики, один учитель географии и биологии, один учитель химии, физики, учитель информатики, так же к нашему МО отнесен и учитель технологии.

### Кадровый состав методического объединения

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	Класс
1	Беклемышева Мария Александровна	среднее специальное	соответствие занимаемой должности (СЗД)	2	7-9,11
2	Бунина Евгения Сергеевна	среднее специальное	СЗД	3	3,5-9,11
3	Ивершина Ирина Васильевна	высшее	СЗД	12	5-7,9,11
4	Евстафьева Елена Ивановна	среднее специальное	Без категории	1	1,2,3,4
5	Капитонова Наталья Анатольевна	высшее	Без категории	0	8
6	Лысенко Ольга Александровна	высшее	Первая	30	5-9,11

Анализ кадрового состава учителей, входящих в МО ЕМЦ показывает, что 3 учителя (50 %) имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя (50 %) среднее специальное. Стаж работы учителей от 1 года до 3 лет - 4 человека (66,7 %), от 10 до 15 лет – 1 человек (16,7 %) и свыше 30 лет – 1 человек (16,7 %). Один учитель (16,7 %) методического объединения имеет первую квалификационную категорию. Без категории 2 педагога (33,3 %). Евстафьева Е.И., Капитонова Н.А. не имеют категории, так как стаж работы менее двух лет.

Педагоги постоянно работают над повышением квалификации путем прохождения курсовой подготовки.

## *Прохождение курсов за 2021 – 2022 учебный год.*

**Лысенко О.А.** – учитель географии и биологии.

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)", 26.03.2022 - 16.04.2022г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №260400010144).

"Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" по предмету "Биология", 14.12.2021 - 16.12.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 24 часа, удостоверение №261201047302).

"Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования", 04.09.2021 - 24.09.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261201044046).

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования, в том числе в области формирования фундаментальной грамотности обучающегося", 15.05.2021 - 04.06.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение № 261201069495).

**Бунина Е.С.** – учитель технологии и музыки.

"Технология в школе: новые векторы образования", 29.11.2021 - 04.12.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, № 261201186623).

**Беклемышева М.А.** – учитель информатики. Прошла курсы "Содержание финансовой грамотности(базовый уровень)", 15.10.2021 - 25.10.2021г. (ФГБОУ ВО РАНХиГС, 36 часов, удостоверение № 600000656011).

"Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 26.08.2021 - 20.10.2021г. (ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", 72 часа, удостоверение № 772414578669).

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся)", 04.06.2021 -

25.06.2021г. (СГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261201069650).

"Навыки оказания первой помощи в образовательной организации", 11.06.2021 - 11.06.2021г. (ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36 часов, удостоверение №485-1182360).

«Формирование ИКТ-грамотности школьников», 09.03.2021 - 30.04.2021г. (ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ», удостоверение, 72 часа, № 040000265883).

"Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями", 06.02.2021 - 19.02.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 72 часа, удостоверение №26120083584).

**Евтафьева Е.И.**- учитель химии, физики и математики.

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности", 23.04.2022 - 14.05.2022г. (СКИРО ПК и ПРО, часов, удостоверение № 261200926962).

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества физического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности ", 17.04.2021 - 08.05.2021г. (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261200926962).

"Школа современного учителя физики", 20.09.2021 - 10.12.2021г. (ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ», 100 часов, удостоверение №40000390415).

"Химия в школе: новые векторы образования", 15.11.2021 - 20.11.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, удостоверение № 261201186393).

"Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС", 17.08.2021 - 23.08.2021г. (ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", 36 часов; удостоверение № 612415281675).

"Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС", 23.05.2021 - 16.06.2021г. (ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", 144 часа, удостоверение №612414548641).

**Ивершина И.В.** – учитель математики.

"Современные направления, формы и методы работы социального педагога", 22.11.2021 - 11.12.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261201047501).

"Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике", 11.09.2021 - 24.09.2021г. (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 72 часа, № 261201044059).

**Капитонова Н.А.** – учитель математики.

"Современные технологии в области математического образования", 29.11.2021 - 11.12.2021г. (ФГАОУ ВО СКФУ, 72 часа, удостоверение 261200980943).

**В соответствии с методической темой МО, учителя работали по следующим темам самообразования:**

ФИО учителя	Тема
Евстафьева Е.И.	«Активизация познавательной деятельности на уроках химии и физики в условиях индивидуального обучения».
Ивершина И.В.	«Дифференцированный подход при обучении математики» .
Лысенко О.А.	«Внедрение системно - деятельностного подхода на уроках географии и биологии».
Капитонова Н.А.	«Преподавание математики в условиях ФГОС».
Бунина Е.С.	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС».
Беклемышева М.А.	«Преподавание информатики в условиях ФГОС».

***Было проведено:***

Заседаний МО по тематике	Оперативных совещаний
<p>1. Анализ работы ШМО за 2020 - 2021 учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение плана работы ШМО на 2021 - 2022 учебный год.</p> <p>3. Знакомство с приказами Минпросвещения об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования.</p> <p>4. Знакомство с методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021 – 2022 учебном году.</p> <p>5. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам. Утверждение рабочих программ по предметам.</p> <p>6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников школы за 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>7. Утверждение тем открытых уроков.</p> <p>8. Корректировка и утверждение тем самообразования.</p> <p>9. «Функциональная грамотность – что это такое? Естественнонаучная грамотность».</p> <p>10. «Совершенствование форм и методов проведения современного урока».</p> <p>11. Работа учителей по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации (математика, биология, физика)</p> <p>12. Анализ олимпиад, утверждение плана работы с одаренными детьми, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>13. Обсуждение и план работы предметной недели по предметам ЕМЦ (декабрь).</p>	<p>1. Изучение нормативно – правовой базы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по предметам ЕМЦ.</p> <p>2. Итоги и анализ школьных и районных предметных олимпиад.</p> <p>3. Утверждение итоговых контрольных работ для промежуточной аттестации.</p> <p>4. Анализ диагностических работ в 9, 11 классах по предметам ЕМЦ.</p> <p>5. Анализ мониторинга независимой оценки качества образования (РПР, ВПР по предметам ЕМЦ).</p> <p>6. Семинар для педагогов школы по теме: «Неуспевающие учащиеся. Как им помочь?»</p>

<p>14. Мониторинг процесса формирования УУД старшего школьника.</p> <p>15. Отчет предметных недель.</p> <p>16. Обмен опытом, посещение уроков и открытых мероприятий.</p> <p>17. Теоретический вопрос «Организация самостоятельной работы на уроках математики, как одна из составляющих при освоении образовательной программы учащимися».</p> <p>18. Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Вопросы о выполнении требований к заполнению бланков экзаменационной работы, прогнозируемые результаты подготовленности учащихся 9 и 11 классов к сдаче обязательного экзамена.</p> <p>19.Обобщение педагогического опыта учителя технологии Буниной Е.С.</p> <p>20.Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год.</p> <p>21.Результаты ЕГЭ по предметам ЕМЦ.</p> <p>22.Отчет о работе ШМО за 2021 - 2022 учебный год</p> <p>23.Подведение итогов года. Задачи ШМО ЕМЦ на 2022-2023 учебный год.</p>	
---	--

В течение 2021 - 2022 учебного года были организованы и проведены 4 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Современный учитель должен на своих уроках формировать у школьников умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность

добиться успеха, а это значит формировать у учащихся функциональную грамотность. Формировать умения решать учащимися ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. Выполняя ситуационные задачи, учащиеся смогут закрепить свои знания по предмету. На развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда. Учитывая технологические и возрастные особенности учащихся, учителя использовали индивидуализацию в обучении. Огромную помощь в работе оказывают Интернет – ресурсы. У педагогов накоплено много презентаций, тестов, проверочных работ, которые они с успехом применяют на своих уроках и во внеклассной работе. Учителя методического объединения работали по федеральному базисному учебному плану, руководствуясь государственными программами. Во всех классах программа по предметам была выполнена. Учителя-предметники согласно своим тематическим планам проводили входные и итоговые контрольные работы, а также использовали тематический и поурочный контроль. В течение года проводился мониторинг независимой оценки качества образования (ВПР по предметам ЕМЦ в 11 классе). В конце учебного года в рамках промежуточной аттестации проведены итоговые контрольные работы в форме тестирования по всем предметам цикла. Результаты промежуточной аттестации обсуждались на заседании методического объединения.

#### **Участие учителей МО в общешкольных, муниципальных мероприятиях**

ФИО учителя	Мероприятия
Евстафьева Е.И	Выступление на МО по теме: «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».
	Выступление на МО по теме: «Технология развития критического мышления на уроках математики».
Лысенко О.А.	Выступление на МО на обучающем методическом семинаре по теме: «Неуспевающие учащиеся. Каким помочь?»
Бунина Е.С.	Выступление на заседание МО с обобщением педагогического опыта учителя технологии.
Беклемышева М.А.	Выступала на заседание МО с докладом «Совершенствование форм и методов проведения современного урока».
Ивершина И.В.	Выступала на заседание МО с докладом «Организация самостоятельной работы на уроках математики, как одна из составляющих при освоении образовательной программы учащимися».

Учителя математики, физики, химии, информатики, биологии, географии и технологии в 2021 – 2022 учебном году принимали участие в педагогических

советах с выступлениями: «Урок развивающего контроля по ФГОС: этапы, структура, приемы. Как провести урок развивающего контроля?», «Интернет технологии для ученика и учителя» Ивершина И.В. учитель математики, «Дифференцированное (многоуровневое) обучение на уроке. Что это такое?» Лысенко О.А. учитель географии и биологии, «Как проверить домашнее задание: 20 интересных способов» Евстафьева Е.И. учитель математики и химии, «Быть готовым: какие сферы затронет цифровизация» Бунина Е.С. учитель технологии. Лысенко О.А., как руководителем МО ЕМЦ был организован и проведен семинар «Неуспевающие учащиеся. Как им помочь?» для учителей школы. Цель семинара: выявить причины трудностей в обучении и найти верные пути преодоления данной проблемы.

Задачи: определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся, изучить опыт учителей в данном направлении, мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

В марте месяце на заседании МО учителей ЕМЦ учитель технологии Бунина Е.С. обобщила свой опыт работы. Она познакомила учителей с презентацией своей методической мастерской по теме «Активные методы и формы обучения на уроках технологии».

Принимали участие в вебинарах, семинарах – практикумах учителей – предметников.

***Участие учителей ЕМЦ в вебинарах, онлайн-мероприятиях.***

№	Название и тема мероприятия	Сроки и место проведения	Уровень
	Всероссийский экодиктант - 2021		Всероссийский участие
	Большой энтографический диктант	03.11.21	Всероссийский участие
	Географический диктант,	14.11.21	Всероссийский участие
	Олимпиада по экологии на образовательной платформе Учи.ру		Всероссийский участие, приказ
	ВсОШ по химии, биологии, технологии, географии,		Школьный Приказ ОО

<b>Вебинары</b>			
1	ВОШ – методические рекомендации. Сложные вопросы .	октябрь	
	Вебинар « Решение расчётных задач по неорганической химии»	13.12.21,	
	Вебинар «Трудные вопросы раздела «Человек и его здоровье» Гуморальная регуляция»	19.11.21	
	Вебинар «ОГЭ – 2022 по химии, план подготовки»,	13.09.21	
	Вебинар «Обзор новых демоверсий ЕГЭ – 2022 по химии: изменения, методические. рекомендации»	27.09.21	Издательство «Легион»
	Вебинар «Трудные вопросы раздела «Человек и его здоровье» Нервная система»,	29.10.21	
	Вебинар «Новые задания ЕГЭ по химии в 2022 году»	16.11.21	
	Вебинар » ФГОС ООО-2021: новые подходы к профессиональной должности учителя географии	12 мая 2022	
	Вебинар » ФГОС ООО-2021: новые подходы к профессиональной должности учителя биологии		
	Вебинар. «Проектирование рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОСООО»		
2	ЕГЭ и УУД- чему учит и чему не учит ЕГЭ	22 апреля	

3	ЕГЭ и ОГЭ по биологии, трудности и проблемы подготовки к ним	26 апреля	
4	Вебинар «Проектно исследовательская деятельность»	13 мая	

### Использование ИКТ в работе учителей естественно – математического цикла

ФИО учителя	Класс	Используемые ресурсы
Ивершина И.В.	9, 11	Виртуальна школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры, 9 -11 класс», «Уроки геометрии, 9 -11 класс» Презентации уроков.
Капитонова Н.А.	8	Виртуальна школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры, 8 класс», «Уроки геометрии, 8 класс» Презентации уроков.
Лысенко О.А.	5,6 – 11	Видеоучебник «Физическая география СК», Видеоучебник «Экономическая и социальная география СК», «Начальный курс географии» 6 класс Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса. Материалы Интернета. Проекты учащихся
Евстафьева Е.И.	5,7 - 11	«Школьный курс физики». Физикон «Открытая физика». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики». Комплект ЦОР к учебнику. Презентации. Проекты учащихся. Материалы Интернета. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки химии, 8-9 класс», «Уроки химии, 10 класс» Презентации уроков. Проекты учащихся

**Вывод:** учителя МО ЕМЦ свою работу строят на диагностической основе, применяя современные педагогические технологии, занимаясь инновацией, обновляя содержание образования, внедряя при обучении новые учебники. В результате чего повышается качество образования и совершенствуется организация учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации:** продолжать работать над обновлением содержания образования с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса; При переходе на ФГОС третьего поколения учитывать, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ

отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Современный учитель должен на своих уроках формировать у школьников умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность добиться успеха. Продолжать заниматься курсовой подготовкой с целью совершенствования профессионально-педагогической компетентности учителя.

**Показатели учебного процесса учителей  
естественно – математического цикла в 2021 – 2022 учебном году.**

ПРЕДМЕТ	КЛАСС	Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КАЧЕСТВО %	ОБУЧЕННОСТЬ %
География	5	Лысенко О.А.	57,1	100
География	6	Лысенко О.А.	40,9	100
География	7	Лысенко О.А.	46,1	100
География	8	Лысенко О.А.	75	100
География	9	Лысенко О.А.	75	100
География	11	Лысенко О.А.	100	100
<b>Итого</b>			<b>65,7</b>	<b>100</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>				
Химия	8	Евстафьева Е.И.	56,2	100
Химия	9	Евстафьева Е.И.	56,2	100
Химия	11	Евстафьева Е.И.	100	100
<b>Итого</b>			<b>70,8</b>	<b>100</b>
Физика	7	Евстафьева Е.И.	61,5	100
Физика	8	Евстафьева Е.И.	100	100
Физика	9	Евстафьева Е.И.	100	100
Физика	11	Евстафьева Е.И.	100	100
<b>Итого</b>			<b>90,4</b>	<b>100</b>
Биология	5	Лысенко О.А.	57,1	100
Биология	6	Лысенко О.А.	45,4	100
Биология	7	Лысенко О.А.	38,4	100
Биология	8	Лысенко О.А.	68,7	100
Биология	9	Лысенко О.А.	66,7	100
Биология	11	Лысенко О.А.	100	100
<b>Итого</b>			<b>62,7</b>	<b>100</b>
<b>Технология</b>				
Технология	3	Бунина Е. С.	94,4	100
Технология	5	Бунина Е. С.	100	100
Технология	6	Бунина Е. С.	86,3	100
Технология	7	Бунина Е. С.	92,3	100
Технология	8	Бунина Е. С.	93,7	100
<b>Итого</b>			<b>93,3</b>	<b>100</b>
<b>Математика</b>				
Математика	5	Евстафьева Е.И.	64,2	100
Математика	6	Ивершина И.В.	45,5	95,5
Математика	11	Ивершина И.В.	100	100

Алгебра	7	Ивершина И.В.	23,1	100
Алгебра	8	Капитонова Н.А.	50	100
Алгебра	9	Ивершина И.В.	66,7	100
Геометрия	7	Ивершина И.В.	23,1	100
Геометрия	8	Капитонова Н.А.	50	100
Геометрия	9	Ивершина И.В.	66,7	100
<b>Итого</b>			<b>54,4</b>	<b>99,5</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>				
Информатика	7	Беклемышева М. А.	38,5	100
Информатика	8	Беклемышева М. А.	62,5	100
Информатика	9	Беклемышева М. А.	75	100
Информатика	11	Беклемышева М. А.	100	100
<b>Итого</b>			<b>69</b>	<b>100</b>

### **Рекомендации учителям ЕМЦ:**

- продолжать работу по отслеживанию качества знаний учащихся;
- анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся;
- повышать уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- проводить дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся по предметам естественно – математического цикла в 9 классе:**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Качество	Обученность
Математика	Ивершина И.В.	50%	100%
Биология	Лысенко О.А.	33,3%	100%

На протяжении всего учебного года учителями-предметниками велась подготовительная работа к сдаче экзаменов в форме ГИА по всем предметам ЕМЦ. При подготовке учащихся к экзаменам учителя старались подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2022 года. При этом следует учитывать, что «натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного. Педагоги

обращали внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА учителя обращали на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету. Учителями - предметниками было рекомендовано использовать Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>.

В процессе подготовки к экзамену учащихся знакомили с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Задачей каждого учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Результаты итоговой аттестации учащихся по предметам естественно – математического цикла в 11 классе**

№ п/п	Предмет	По списку	Сколько сдавали	Средний балл до пересдачи	Средний балл после пересдачи	Мин кол-во баллов	Средний балл по школе	Обученность до пересдачи	Обученность после сдачи	Фамилия, имя, отчество учителя
2	Профильная математика <b>27</b>	3	1	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	Ивершина И.В.
	База	3	2	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			Ивершина И.В.
3	Биология <b>36</b>	3	1	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	Лысенко О.А.
4	Физика <b>36</b>	3	1	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	Евстафьева Е.И.
5	Химия <b>36</b>	3	1	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	Евстафьева Е.И.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.**

№ п/п	Предметы	2019-2020 уч. год		2020 -2021уч.год.		2021 -2022учеб.год	
		с/б по школе	с/б по району	С/Б по школе	С/Б по району	С/Б по школе	С/Б по району
1.	Математика	База- Пр. - 39 Ткаченко Т.И.	- 36	Пр -57 Горина Е.Д.	47	База - 5 Пр – 72 Ивершина И.В.	
2.	Химия	46,5 Куксова М.М.	49	-	-	79 Евстафьева Е.И.	
3.	Биология	52 Лысенко О. А.	43	34,5 Лысенко О.А.	37	73 Лысенко О.А.	
4.	Физика	38 Амангазиев З.З.	40	-	-	49 Евстафьева Е.И.	

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по биологии, математике. Достаточно высок балл по химии и физике.

В сравнении со средней оценкой по району показателями школы значительно выше.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год**:

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и

- диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса 2022года;
  - разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;
  - усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
  - продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
  - учителям-предметникам в педагогической деятельности:
    - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
    - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
    - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
    - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”;
    - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
    - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
  - учителям-предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике; оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
  - Мониторинг независимой оценки качества знаний образования.

Учащиеся 11 класса приняли участия во Всероссийских проверочных работах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по предметам ЕМЦ.

результаты ВПР учащихся 11 класса.

Дата проведения	Класс	Предмет	Учитель
10 марта 2022	11	География	Лысенко О.А
11 марта 2022	11	Химия	Евстафьева Е.И.
16 марта 2022	11	Физика	Евстафьева Е.И.
17 марта 2022	11	Биология	Лысенко О.А

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ выполняли работу	Получили оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
			5	4	3	2				
География	11	3/3	3	0	0	0	100	100	5	20
Химия	11	3/2	2	0	0	0	100	100	5	31
Физика	11	3/2	1	1	0	0	100	100	4,5	20
Биология	11	3/2	1	1	0	0	100	100	4,5	25,5

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справился 100% обучающихся 11 класса.

### **Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 11 классе весной 2022 года**

В целом с ВПР справились 100% учащихся 11 класса. Расхождений с текущим и итоговым контролем не выявлено.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях, учащихся необходимо:

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР,
- обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,
- изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям:

- 1) проанализировать результаты ВПР;

- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022(осень);
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

### **Работа по повышению учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности**

Традиционно школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В сентябре – октябре месяце в школе был проведен школьный этап ВсОШ по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии, экологии, географии, технологии.

### **Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2021/2022**

<b>№</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
1	Кошкош Павел	5	география	победитель	
2	Митина Валентина	5	география	победитель	
3	Колодзеева Мария	6	география	победитель	
4	Арнаутова Виолетта	11	география	победитель	
5	Митина Валентина	5	биология	победитель	
6	Колодзеева Мария	6	биология	победитель	
7	Колодзеева Дарья	8	биология	победитель	
8	Бугайцова Ксения	9	биология	победитель	
9	Губа Арина	11	биология	победитель	
10	Антонов Кирилл	4	математика	победитель	
11	Мельников Егор	5	экология	победитель	

12	Горина Яна	6	экология	победитель	
13	Шагенова Тамила	7	экология	победитель	
14	Капитонова Александра	8	экология	победитель	
15	Бугайцова Ксения	9	экология	победитель	
16	Савина Виктория	5	технология	победитель	
17	Гирченко Дарья	6	технология	победитель	
18	Колодзеева Дарья	8	технология	победитель	
19	Шаповалова Анастасия	9	технология	победитель	
20	Кошкош Павел	5	астрономия	победитель	
21	Колодзеева Дарья	8	астрономия	победитель	
23	Джалилова Алина	9	астрономия	победитель	

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры (по физике). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности на платформе «Сириус». По информатике, физике, химии, учащиеся не набрали нужное количество баллов.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады (учащиеся 7 – 11 классов) приняли участие в районном этапе олимпиады.

### **Призеры и победители муниципального этапа олимпиады школьников – 2021 г.**

№	Предмет	Ф. И. О. учащегося	Класс	Ф. И. О. педагога	Статус
8	География	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Лысенко Ольга Александровна	победитель
9	Экология	Бугайцова Ксения Николаевна	9	Лысенко Ольга Александровна	победитель

26	Технология	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
27	Технология	Пчелинцев Денис Александрович	8	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
28	Технология	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
29	Технология	Петричева Снежана Олеговна	8	Бунина Евгения Сергеевна	призер

Все призеры школьного и муниципального этапов олимпиад были награждены грамотами, которыми дополнили личные портфолио.

Подводя итоги олимпиад, следует сделать **вывод** о том, что необходимо:

1. Учителям-предметникам по технологии, информатике необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.
2. Учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Хочется отметить внеклассную работу учителей ЕМЦ - олимпиады, конкурсы, викторины. Для привития интереса учащихся к изучению предмета учителями методического объединения была проведена предметная неделя ЕМЦ: по математике, биологии, географии, химии. В течение предметных недель проводятся разные мероприятия - это занимательные конкурсы, составление кроссвордов, ребусов, занимательных задач, написание докладов и рефератов, создание проектов. В этих мероприятиях дети показывали и свои знания, и мышление, и смекалку, и самостоятельность. Такие мероприятия позволяют школьнику проявить интеллектуальные способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы учения.

Учителя химии, биологии и географии провели свою Неделю с интересными, занимательными мероприятиями для учащихся 5-10 классов: Неделя прошла с 04.04.2022г по 08.04.2022г. Цель предметной недели: развивать интерес школьников к наукам естественного цикла; показать необходимость изучения химии, биологии и географии для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире; расширять кругозор учащихся по этим предметам вне школьной программы; формировать

творческую познавательную самостоятельность; развивать и совершенствовать психологические качества личности ребенка (любопытность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении знаний), а также воспитывать у учащихся бережное отношение к природе. В рамках Недели ребята

самостоятельно подбирали материал, который был бы интересен учащимся разных возрастов. Для этого использовались интернет – ресурсы, научно-популярная литература школьной и сельской библиотек.

Подобное мероприятие способствует развитию у учащихся логического мышления, умения выбирать из множества источников интересный материал, систематизировать его.

Представленные загадки, ребусы, кроссворды разгадывались на переменах. Учащиеся получили много увлекательной информации. Лучшими отмечены мероприятия - ГЕОКВЕСТ «География на все сто» для 5 -6 классов, для 7 - 8 классов прошла викторина «Знатоки географии», для 10 -11 классов «Большая химическая вечеринка», для 9 -11 классов Решения экологических задач и викторина «Экологический светофор».

С 20.02 2022г по 25.02 2022г. Прошла Неделя математики, физики и информатики. Цели предметной недели: повысить интерес школьников к изучению предметов математики, физики и информатики, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями, приобщение учащихся к прекрасному миру наук, формировать устойчивый интерес к предметам.

Задачи: расширение кругозора, развитие памяти, фантазии, нестандартного мышления, воспитание целеустремленности, настойчивости.

Лучшими по мнению ребят стали мероприятия – «Анаграммы» – игра для 9 классов, «Физика в быту» для 11 классов, «В мире математики» для 6 класса. Учащиеся 9 и 11 класса приняли участия в муниципальном этапе краевой молодежной научно – познавательной игре «Наука 0+». В ходе игры ребята проверили свои знания по краеведческому материалу.

По количеству участников конкурсов и предметных мероприятий можно сказать, что ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес к области математики, информатики, биологии, химии, географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций к урокам, играм и внеклассным мероприятиям.

По итогам анализа проведённых недель следует отметить, что в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить внимание:

- продумать в начале года конкурс творческих и исследовательских работ, которые ребята должны защищать в рамках Недель.

- вовлекать абсолютно всех учащихся в проводимых мероприятиях, раскрывая потенциал учащихся;

- шире использовать написание учащимися рефератов, составление презентаций, творческих проектов с использованием ИКТ.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Как правило, это использование дифференцированных заданий повышенной сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других учащихся.

Учителями методического объединения, как и учителями других предметов, ведётся текущий мониторинг качества образования. На основе полученных данных каждый учитель имеет возможность сравнить результаты, сделать соответствующие выводы, определить и наметить ряд задач на перспективу.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2021-2022 учебный год, в основном решены.

Предложено признать работу МО ЕМЦ в 2021-2022 уч. году удовлетворительной.

Проверка выполнения рабочих программ и практического минимума письменных работ учителями 5 – 9, 11-х классов показала, что практическая часть программ выполнена в полном объёме по всем предметам ЕМЦ. Количество запланированных уроков по математике, алгебре, геометрии, информатике, химии, физике, географии, биологии, технологии совпадает с количеством проведенных уроков.

### **Выводы:**

Проанализировав работу методического объединения за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие компетентностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей повысилась. В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

-недостаточно освоено применение в работу проектных методик, исследовательских работ;  
–мало внимания уделялось укреплению материально-технической базы кабинетам.

**В соответствии с выводами на 2022-2023 уч. год поставлены следующие цели и задачи:**

**Цель:**

Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

**Задачи:**

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов в условиях ФГОС ООО нового поколения и возможности использования их или отдельных элементов в преподавании предметов ЕМЦ.
2. Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках ЕМЦ.
1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания; совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.

5. Повышать результативность работы по самообразованию учителей. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла через использование активных методов, приёмов, а также инновационных технологий обучения и воспитания