

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**Публичный доклад
директора школы
МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
за 2021-2022 учебный год
Кульчитской Светланы
Викторовны**



Содержание

Общая характеристика школы	
Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	
1.1. Программы, реализуемые образовательным учреждением.	
1.2. Формы получения образования.	
1.3. Контингент обучающихся.	
1.5. Организация урочной и внеурочной деятельности.	
Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения	
2.1. Состав педагогических кадров.	
2.2. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году.	
2.3. Состав и квалификация педагогических кадров МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.	
Раздел 3. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год	
3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
3.2. Анализ результатов учебной деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 2021-2022 учебном году.	
3.3. Анализ учебно-воспитательной работы школы по введению ФГОС ОВЗ.	
3.4. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год.	
3.5. Анализ Всероссийских проверочных работ за 2021-2022 учебный год по предметам.	
3.6. Анализ региональных проверочных работ за 2021-2022 учебный год по предметам.	
3.7. Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО, ООО, СОО.	
Раздел 4. Анализ государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова пос. Верхнестепной	
4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ И ЕГЭ в 9, 11 классах за 2021-2022 учебный год.	
4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.	
4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.	
4.4. Трудоустройство выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в профессиональные образовательные организации в 2022 году.	

Раздел 5. Анализ работы школы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов, участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.	
5.1. Участие учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в олимпиадах и конкурсах.	
5.2. Анализ организации и проведения предметных недель.	
5.3. Участие МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в научно-практической конференции исследовательских работ.	
Раздел 6. Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год	
6.1. Анализ методической работы школы.	
6.2. Участие педагогов в семинарах, конкурсах.	
6.3. Анализ работы методических объединений.	
Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля	
7.1. Основные направления внутришкольного контроля и их реализация.	
7.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.	
7.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года.	
7.4. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.	

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (далее МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной) по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной

2. Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение.

3. Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

4. Год основания: Здание введено в эксплуатацию в 1953 году.

5. ИНН 2620004464 КПП 262001001

6. Лицензия: серия 26 ЛО 1 № 0002507, регистрационный № 1022602225128 от 11.11.2019 года, срок действия – бессрочно.

7. Аккредитация: серия 26А02 № 0000732, регистрационный № 3071 от 12 декабря 2019 г., действительно по 18 мая 2027 г.

8. Юридический адрес, телефон: 357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, дом 8, 8(865)6337719

9. Фактический адрес, телефон: 357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, дом 8, 8(865)6337719

10. Учредители: Отдел управления образования администрации Степновского муниципального округа

Аннотация.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной) в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., постановлениями, распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерством образования Ставропольского края, решениями муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами школы и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, договором между Учредителем и школой. Нормативно - правовые документы имеются в печатном и в электронном виде на официальном сайте школы по адресу <https://vstep4.stavropolschool.ru>. Нормативно-правовая база постоянно пополняется и обновляется.

Учредительные документы: устав, утверждённый постановлением администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края № 25 от 22.12.2020 г.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020 – 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы;
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;

- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2020-2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной и воспитательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее по тексту- ОУ) начала функционировать с 7 марта 1964 г. как общеобразовательное учреждение среднего общего образования.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6481 от 25.08.2021 г. с приложением, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3196 от 12.11.2021 г. с приложениями, на срок до 18.05.2027г.

Устав ОУ: утверждён Постановлением администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 22.12.2020г. за № 25.

Юридический адрес: 357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, дом 8, телефон: 8(86563)37719.

Электронный адрес: stepsosch4@mail.ru

Сайт: <https://vstep4.stavropolschool.ru>

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс построен на основе основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ, в соответствии с учебным планом. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся.

Формы получения образования

Основная форма получения образования в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной очная (163 учащихся). В том числе по запросу родителей, на основе представленных документов реализовалось индивидуальное обучение детей с ОВЗ (1 учащийся 1 класса, 1 учащийся 5 класса и 1 учащийся 8 класса) по индивидуальным учебным планам. В 2020-2021 учебном году один учащийся 4 класса по решению родителей в течении учебного года получал обучение в форме семейного образования.

Контингент учащихся школы

В ходе ежегодной подготовки к новому 2021-2022 учебному году были уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, и подлежащих обучению в школе. В начале учебного года проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт контингента учащихся школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной ведётся систематически на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям на начало 2021-2022 учебного года приступили все обучающиеся.

На начало учебного года к обучению приступили 163 учащихся 1-9, 11 классов, которые обучались в 10 классах - комплектах.

В состав школы входит также филиал хут. Северный, в котором на начало учебного года обучалось 7 учащихся в 1-ом классе - комплекте, состоящем из учащихся 1-4 классов.

Численный состав учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 2021-2022 учебном году представлен в таблице:

	Количество обучающихся			
	Начальная школа/ филиал	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОУ
На начало года				
Общее количество обучающихся	72/6	82	3	157/6
На конец года				
Общее количество обучающихся	74/7	79	3	156/6
Общее количество классов - комплектов	4/1	5	1	10/1

В течение года из состава учащихся школы выбыло 6 учащихся, в том числе в пределах района 5 человека, за пределы края 1 человек. Среди выбывших учащихся начальной школы 1 человек, 5-9 классов - 5 человек, 10-11 классов 0 человек. За 2021-2022 учебный год в школу прибыли 5 учащихся: 3 учащихся начальной школы и 2 учащихся основной школы. Связано движение главным образом со сменой места жительства родителей учащихся, переходом на другую форму получения образования (1 человек). Справки-подтверждения на всех выбывших учащихся имеются.

Промежуточная аттестация проводилась в сроки определяемые учебным планом и годовым календарным графиком МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной. В целях предотвращения перегрузки учащихся, в классах, в которых предусматривалось проведение

всероссийских проверочных работ по различным предметам, оценка за эту работу засчитывалась как промежуточная аттестация по предмету.

Реализация учебного плана МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 2021-2022 учебном году полностью была обеспечена кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, программно-методическими комплектами (программами, учебниками, методическими рекомендациями) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программам учебных предметов и образовательной программой, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Расписание учебных занятий в этом учебном году было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также с соблюдением профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

1.5. Организация урочной и внеурочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	-
- полугодие	-	-	+
- год	+	+	+
Обязательная внеурочная нагрузка	Не менее 2 часов	Не менее 2 часов	2 часа в 10 кл.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 1 ребёнок-инвалид (4 класс), обучался инклюзивно в составе класса, 7 учащихся с ОВЗ (1 класс - 2 учащихся, 3 класс - 1 учащийся, 5 класс - 1 учащийся, 6 класс – 2 учащихся, 8 класс – 1 учащийся). На конец года 4 учащихся не стали иметь статус ОВЗ, так как не прошли психиатра и не были показаны на комиссию ТМПК.

В школе имеется база данных будущих первоклассников в прогнозе на 5 лет.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе ведутся специалистами. При заполнении классных журналов в течение всего учебного года педагогами допускались недочеты, которые отражались в справках по внутришкольному контролю и в дальнейшем устранялись педагогами.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников в урочное и внеурочное время.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2021-2022 учебном году осуществляли 22 педагогических работника. Из них 4 входят в состав администрации:

Кульчитская С.В. – директор школы

Братковиченко Е.Г.– заместители директора по УВР

Шаповалова Т.А. – заместители директора по УВР

Гусарова Л.В. – заместитель директора школы по ВР.

В числе педработников школы 2 внешних совместителя. (Капитонова В.Н. –учитель англ. языка в филиале х. Северный, Куксова М.М.Капитонова Н.А. – учитель математики).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 и более лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50,4 лет. Увеличилось количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (68,2%).

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году

- 9 учителей (40,95 %) имеет высшую квалификационную категорию, что меньше на одного учителя по сравнению с прошлогодним показателем. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 1 учитель (4,5 %) имеют первую квалификационную категорию. Численность педагогов данной категории стабильна. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 9 учителей (40,95 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методиками обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы; 3 педагога (13,6 %) не имеют аттестации по объективным причинам (Евстафьева Е.И. Колодзеева Ю.В., Капитонова Н.А. - стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

Анализ уровня квалификации педагогов показывает, что в школе есть группа учителей (Ивершина И.В., Кульчукова З.Н., Тельнова Г.В., Гайдашова О.Н.), которые могли бы аттестоваться на категорию, но по каким – либо причинам не желают подтверждать свой квалификационный уровень. Администрацией школы проводится работа в данном направлении.

За 2021-2022 учебный год прошли курсовую подготовку 19 педагогов школы.

В текущем учебном году учителя МО начальных классов прошли следующие курсы повышения квалификации:

Ф.И.О. педагога	Название программы	Место прохождения курсов, дата	Объём часов
Гусарова Л.В.	«Обновленный ФГОС НОО содержание и особенности реализации»	СКИРО ПК и ПРО с 14 июня 2022 г. по 24 июня 2022г.	24 ч.
	«Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» в рамках федерального проекта «Содействие занятости»	ООО «Учебный центр "Профкадры" г. Москва. федерального проекта «Содействие занятости» Томский Государственный Университет с 12 мая 2022 г. по 12 июля 2022г.	144 ч.
	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	февраль 2022г.	73 ч.
Паномаренко С.В.	«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»	СКИРО ПК и ПРО с 22 октября 2021г. по 12 ноября 2021г.	108 ч.

	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ОО «Инфоурок» с 04 марта 2022 г. по 23 марта 2022 г.	72 ч.
	«Особенности введения и реализации ФГОС НОО нового поколения»	ОО «Инфоурок» с 04 марта 2022 г. по 23 марта 2022 г.	72 ч.
	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ОО «Инфоурок» с 04 марта 2022 г. по 23 марта 2022 г.	72 ч.
	«Механизмы повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	СКИРО ПК и ПРО с 16 мая 2022 г. по 04 июня 2022 г.	108 ч.
Тельнова Г.В.	«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	СКИРО ПК и ПРО с 13 мая 2022 г. по 03 июня 2022 г.	108 ч.
	«Особенности введения и реализации ФГОС НОО нового поколения»	ОО «Инфоурок» с 16.06.2022 г. по 24.06.2022 г.	72 ч.
Шаповалов А.А.	«Современные образовательные технологии в начальной школе»	АО «Академия» «Просвещение» с 15.07.2021 г. по 15.10.2021 г.	144 ч.
	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлённым ФГОС»	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования с 30.05.2022 г. по 04.07.2022 г.	36 ч.

Учителя МО гуманитарного цикла

№	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Место проведения	Кол-во часов
1.	Братковиченко Е.Г.	ПП «Адаптивная физическая культура».	СКИРО ПК и ПРО 01-05.2022г.	600 ч.
		КПК «Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе».	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37 ч.
		КПК «Преподавание физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (2021г.)»	СКИРО ПК и ПРО 14.06 – 24.06.2022	24ч.
2.	Гайдашова О.Н.	«Реализация требований обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	СКИРО ПК и ПРО 05.04 - 26.04 2022 г.	36 ч.
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе»	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37 ч.
3.	Гладкая В.Э.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО».	СКИРО ПК и ПРО 21.06 - 06.07.2022г.	72 ч.
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей».	СКИРО ПК и ПРО 22.11.2021г.	36 ч.
		«Профилактика дорожно –	СКИРО ПК и ПРО	72 ч

		транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога».	13.05 – 26.05.2022 г.	
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе».	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37 ч.
4.	Зайцева Т.А.	Курс переподготовки «Адаптивная физическая культура».	СКИРО ПК и ПРО январь –май 2022 г.	600 ч.
5.	Иванова Е.Н.	«Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в политических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры».	ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцина", 21.06 – 29.06 2021 г.	72 ч.
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе».	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37 ч
		«Применение оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»: обществознание».	СКИРО ПК и ПРО 25.11 – 29 .11.2021 г.	24 ч.
		«Школа современного учителя обществознания».	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ» 20.09 – 10.12.2021 г.	100 ч.
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС».	СКИРО ПК и ПРО 05.05 -27.05.2022г.	108 ч.
6.	Колдзеева Ю.В.	"Современные технологии преподавания ОРКСЭ».	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки" г. Санкт-Петербург, 03.08. - 02.09.2021г.	108 ч.
		«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики».	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации", 23.12 – 29.12.2021г	36 ч.
		«Механизмы повышения профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы».	СКИРО ПК и ПРО 02.04 - 22.04.2022	108 ч.
		«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (2021г.)».	СКИРО ПК и ПРО 14.06 – 24.06.2022 г.	24 ч.
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе».	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37 ч.

7	Кульчитская С.В.	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (2021)».	СКИРО ПК и ПРО 14.06 – 24.06.2022 г.	24ч.
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе».	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37 ч.
8.	Кульчицкая А.П.	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе».	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37 ч.
9.	Кульчукова З.Н.	«Современные образовательные технологии и эффективные повышения качества образования по русскому языку и литературе».	СКИРО ПК и ПРО, 18.09–24.09.2021 г.	36 ч.
		«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».	СКИРО ПК и ПРО, 01.02. - 03.02.2022г.	24 ч.
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и в старшей школе».	Яндекс «Учебник» 14.03 2022 г.	37ч
		«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (2021)»	СКИРО ПК и ПРО 14.06 – 24.06.2022 г.	24 ч.
		«Профкадры. Наставничество - от идеи до воплощения».	ООО «Учебный комбинат «Профкадры», г. Москва 12.05 – 12.07. 2022 г.	144 ч.

Учителя МО естественно-математического цикла

Лысенко О.А. – учитель географии и биологии.

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)", 26.03.2022 - 16.04.2022г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №260400010144).

"Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" по предмету "Биология", 14.12.2021 - 16.12.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 24 часа, удостоверение №261201047302).

"Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования", 04.09.2021 - 24.09.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261201044046).

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования, в том числе в области формирования фундаментальной грамотности обучающегося", 15.05.2021 - 04.06.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение № 261201069495).

Бунина Е.С. – учитель технологии и музыки.

"Технология в школе: новые векторы образования", 29.11.2021 - 04.12.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, № 261201186623).

Беклемышева М.А. – учитель информатики. Прошла курсы "Содержание финансовой грамотности(базовый уровень)", 15.10.2021 - 25.10.2021г. (ФГБОУ ВО РАНХиГС, 36 часов, удостоверение № 600000656011).

"Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 26.08.2021 - 20.10.2021г. (ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", 72 часа, удостоверение № 772414578669).

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся)", 04.06.2021 - 25.06.2021г. (СГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261201069650).

"Навыки оказания первой помощи в образовательной организации", 11.06.2021 - 11.06.2021г. (ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 36 часов, удостоверение №485-1182360).

«Формирование ИКТ-грамотности школьников», 09.03.2021 - 30.04.2021г. (ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ», удостоверение, 72 часа, № 040000265883).

"Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями", 06.02.2021 - 19.02.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 72 часа, удостоверение №26120083584).

Евтафьева Е.И.- учитель химии, физики и математики.

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности", 23.04.2022 - 14.05.2022г. (СКИРО ПК и ПРО, часов, удостоверение № 261200926962).

"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества физического образования, в том числе в области

формирования функциональной грамотности ", 17.04.2021 - 08.05.2021г. (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261200926962).

"Школа современного учителя физики", 20.09.2021 - 10.12.2021г. (ФГФОРУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ», 100 часов, удостоверение №40000390415).

"Химия в школе: новые векторы образования", 15.11.2021 - 20.11.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 36 часов, удостоверение № 261201186393).

"Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС", 17.08.2021 - 23.08.2021г. (ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", 36 часов; удостоверение № 612415281675).

"Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС", 23.05.2021 - 16.06.2021г. (ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", 144 часа, удостоверение №612414548641).

Ивершина И.В. – учитель математики.

"Современные направления, формы и методы работы социального педагога", 22.11.2021 - 11.12.2021г. (СКИРО ПК и ПРО, 108 часов, удостоверение №261201047501).

"Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике", 11.09.2021 - 24.09.2021г. (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 72 часа, № 261201044059).

Капитонова Н.А. – учитель математики.

"Современные технологии в области математического образования", 29.11.2021 - 11.12.2021г. (ФГАОУ ВО СКФУ, 72 часа, удостоверение 261200980943).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, конференций, семинаров.

Участие учителей ЕМЦ в вебинарах, онлайн-мероприятиях.

Название и тема мероприятия	Сроки и место проведения	Уровень
Всероссийский экодиктант - 2021		Всероссийский участие
Большой энтографический диктант	03.11.21	Всероссийский участие
Географический диктант,	14.11.21	Всероссийский

		участие
Олимпиада по экологии на образовательной платформе Учи.ру		Всероссийский участие, приказ
ВсОШ по химии, биологии, технологии, географии,		Школьный приказ ОО
Вебинары		
ВОШ – методические рекомендации. Сложные вопросы .	октябрь	
Вебинар « Решение расчётных задач по неорганической химии»	13.12.21,	
Вебинар «Трудные вопросы раздела «Человек и его здоровье» Гуморальная регуляция»	19.11.21	
Вебинар «ОГЭ – 2022 по химии, план подготовки»	13.09.21	
Вебинар «Обзор новых демоверсий ЕГЭ – 2022 по химии: изменения, методические рекомендации»	27.09.21	Издательство «Легион»
Вебинар «Трудные вопросы раздела «Человек и его здоровье» Нервная система»,	29.10.21	
Вебинар «Новые задания ЕГЭ по химии в 2022 году»	16.11.21	
Вебинар » ФГОС ООО-2021: новые подходы к профессиональной должности учителя географии	12 мая 2022	
Вебинар » ФГОС ООО-2021: новые подходы к профессиональной должности учителя биологии		
Вебинар. «Проектирование рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»		
ЕГЭ и УУД- чему учит и чему не учит ЕГЭ	22.04.2022	
ЕГЭ и ОГЭ по биологии, трудности и проблемы подготовки к ним	26.04.2022	
Вебинар «Проектно-исследовательская деятельность	13.05.2022	

**Состав и квалификация педагогических кадров
МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной**

Параметры	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	16	72,7
- среднее профессиональное образование	6	27,3
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	9	40,95
- первую	1	4,5
- СЗД	9	40,95

- без категории	3	13,6
Имеют стаж работы		
1-3 года	5	22,7
5- 10 лет	0	0
10-20 лет	4	18,2
Свыше 20 лет	13	59,1

Раздел 3. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 162 учащихся в 12 классах – комплектах. Учебный год окончили 162 учащихся (оставлены на повторный курс обучения 3 учащихся (2 по заявлению родителей, 1 как не освоивший уровень начального общего образования).

Пять обучающихся 9 класса по итогам 2021-2022 учебного года награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 3 выпускницы получили аттестат особого образца.

Два выпускника 11 класса получили аттестаты с отличием и золотые медали федерального уровня «За особые успехи в учении» и золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении». Одна выпускница 11 класса была награждена похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Уровень обученности учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова на конец учебного года составил 97,9% с качественным показателем 43,4 %.

Сравнительный анализ за 3 года:

Показатели	Учебный год		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1. Число обучающихся на конец года, из них:	177	172	162
1.1. Оставлены на повторный курс обучения	4	5	3
1.2. Условно переведены в следующий класс	2	1	0
1.3. Успевают по всем предметам	171	166	159
2. Число аттестованных обучающихся	159	153	141
2.1. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	14	13	15
2.2. Окончили учебный год без троек	67	68	63

2.3. Обученность по школе	96,2	96,5	97,9
2.4. Качество знаний	42,4	44,7	43,4
2.3. Завершили обучение на уровне основного общего образования в основной период	14	11	12
- из них получили аттестаты с отличием	2	1	3
2.4. Завершили обучение на уровне среднего общего образования в основной период	6	6	3
- из них получили аттестаты с отличием	2	1	2
2.5. Окончили школу с золотой медалью, с серебряной медалью	2	1	2

Обученность по школе по итогам 2021-2022 учебного года увеличилась на 1,4%. Качество знаний уменьшилось на 1,3 %.

Анализ результатов учебной деятельности педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования по-прежнему одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Класс	Качество %			Обученность %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 - 4 классы	52	52,7	47,6	96,7	95,2	98,4
5 - 9 классы	32,1	34,7	40	97	97,2	98,7
10-11 классы	43,9	62,5	100	88,9	100	100

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что показатели качества знаний учащихся школы на уровне начального общего образования за последний год понизилось на 5,1 %, в то же время показатели обученности повысились на 3,2 %.

На уровне основного общего образования качество знаний и обученность повысились на 5,3% и 1,5 % соответственно.

На уровне среднего общего образования показатель обученности и остаётся стабильным в сравнении с прошлыми учебными годами, а качество знаний увеличилось на 37,5%. Высокий процент прироста качества знаний обусловлен тем, что в 11 классе всего 3 выпускника, которые имеют высокую степень мотивации на получение прочных знаний.

Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год (в разрезе классов с учетом филиала)

Классы															
1	1ф*	2	2ф	3	3ф	4	4ф	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Кол-во уч-ся начало учебного года															
15	1	17	1	18	2	22	2	16	22	14	17	13	0	3	163
Кол-во уч-ся на конец учебного года															
16	1	18	2	18	2	22	2	15	22	13	17	12	0	3	162
Успевают на «4» и «5»															
-	-	7	1	9	1	11	1	7	8	3	4	8	0	3	63
Качество знаний %															
-	-	39	100	50	50	50	50	46,7	36,4	23,1	23,5	66,7	0	100	43,4
В том числе отличников															
-	-	2	0	1	0	0	0	2	2	0	3	3	0	2	15
Не успевают (чел.)															
-	-	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Обученность %															
-	-	100	100	94,4	100	95,5	100	100	95,5	100	100	100	0	100	97,9

* класс филиала МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова хут. Северный.

Анализируя результаты учебной деятельности в разрезе классов, можно отметить, что самые низкие показатели обученности в 3, 4 и 6 классах (кл.рук. Гусарова Л.В., Шаповалова Т.А., Ивершина И.В.), причем, неуспеваемость у учащихся не о одном предмету. Двое учащихся оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей, без возможности пересдать академическую задолженность в начале нового учебного года, так как родители видят, что систематическое недоучивание по предмету привело к большим пробелам в знаниях ребенка и требуется повторное изучение материала по предметам. Самое низкое качество знаний у учащихся 6, 7 и 8 классов (кл. рук. Ивершина И.В., Гладкая В.Э., Кульчитская С.В.), причем, в сравнении с прошлым годом качество в этих классах понизилось в 6 классе на 4,5%, в 7 классе на 8,2%, в 8 классе на 5,9%.

Высокое качество знаний наблюдается в 9 и 11 классах (кл. рук. Иванова Е.Н. и Братковиченко Е.Г.).

Качество знаний и уровень обученности учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной по предметам.

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность
Русский язык	51	95,6	52,6	99,5	53,2	99,3
Литература	66,5	97,2	67,9	99,5	67,1	100
Родной язык	54,6	99,1	59,5	99,4	65,4	99,3
Родная литература	65,3	99,1	67,2	99,5	66,4	99,1
Англ. язык	64,7	98,9	65,2	100	68,4	100
Математика	59,7	100	57,9	98,2	69,9	98,5
Алгебра	45,6	100	38,3	100	46,6	100
Геометрия	49,1	100	38,3	100	46,6	100
Информатика	86,9	100	69,7	100	69	100
История	65,3	98,4	66,7	100	70,2	99,2
Обществознание	72,9	98,4	73	100	73,8	100
География	57,2	96,8	60,4	100	65,7	100
Биология	61,7	97,8	60,5	99,2	62,7	100
Химия	50,4	100	64,1	100	70,8	100
Физика	76,1	100	80,6	100	90,4	100
Астрономия	100	100	75	100	-	-
ИЗО	99,2	100	95,8	100	90,3	100
Музыка	88,4	100	96	100	85,8	100
МХК	72,2	100	66,7	100	-	-
Технология	92,2	100	99,1	100	93,3	100
Физкультура	100	100	98,3	100	98	100
ОБЖ	80,9	100	82,3	100	89,7	100

Анализируя качество знаний и обученность учащихся по школе в разрезе предметов по итогам года, необходимо отметить, повышение качества знаний по ряду предметов в пределах 3-12 %. По Русскому языку, литературе, родной литературе, информатике, обществознанию и биологии, физике, физкультуре показателей качества стабильны или повышение показателя незначительно, менее 3 %. По ИЗО, музыке и технологии наблюдается снижение показателя качества знаний от 5 до 11 %. Самые низкие показатели качества знаний по-прежнему по алгебре и геометрии.

Не успевают учащиеся по русскому языку, родному языку и родной литературе, математике, истории, биологии.

Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе ряда учащихся школы, отсутствие мотивации к учебе.

Рекомендации:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год на заседаниях методических объединений.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся «резерва» (имеющих одну-две «4» или «3»).
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по промежуточной аттестации в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
2. Активизировать работу по внедрению в практику принципов личностно-ориентированного обучения.
3. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
4. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать усиленные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
6. Рекомендовать каждому учителю вести диагностику освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся по предметам, дающую возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах 2020-2021 учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, качеством выполнения домашних заданий, контролю беспричинных пропусков, поддерживать тесную связь с учителями - предметниками.
3. Анализировать в конце каждой четверти результаты деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Анализ учебно-воспитательной работы

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Организация образовательного процесса по ФГОС ОВЗ в 2021-2022 учебном году регламентируется нормативно правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. Нормативно-правовая база постоянно пополняется и обновляется. В Устав школы внесены соответствующие изменения.

На сайте школы создан раздел «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ИН».

В течение 2021-2022 учебного года проделана следующая работа:

- Уточнены списки учащихся с ОВЗ и ИН и детьми-инвалидами.
- Утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование для учащихся этих категорий.
- Организовано динамичное наблюдение за продвижением каждого учащегося с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Проведено консультирование родителей по вопросам индивидуальной коррекции в развитии ребёнка.
- Создана картотека учащихся с ОВЗ и ИН и детьми-инвалидами.
- Ведется систематический контроль учебного процесса (по итогам четверти, года).
- Информирование родителей учащихся с ОВЗ о работе школьного ППк и ТПМПК.
- Собеседование с родителями об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом, организованным в школе.

Общие сведения о контингенте учащихся

С 1 сентября 2021 года в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной обучаются 1 ребенок-инвалид и 7 учащихся с ОВЗ по программам: АООП НОО с ЗПР, вариант 7.1, АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2, АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, АООП с ЗПР, вариант 7.2. По заявлению родителей для обучения этих ребят в 2021-2022 учебном году были использованы эти программы.

В марте –апреле 2022 года у четырех учащихся закончилось действие заключения ТПМПК. В Степновском муниципальном округе нет психиатра и эти дети не прошли повторное ТПМПК для подтверждения статуса ОВЗ. Наконец года 1 учащийся ребенок-инвалид, 3 учащихся имеют статус ОВЗ (1 класс – 2 чел., 8 класс – 1 чел.).

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Дети -инвалиды и дети с ОВЗ обучались инклюзивно в 1 классе численностью 15 человек, в 3 классе численностью 18 человек, в 4 классе с

численностью 22 человек, в 6 классе с численностью 22 человека. Учащийся 1, 5 и 8 классов занимались на индивидуальном обучении в организации. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ имеют курсы повышения квалификации.

Иных педагогических работников школы (учителя-логопеда) в штатном расписании в течение 2021-2022 учебного года в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной не имелось. В школе работает социальный педагог и педагог-психолог. Они проводят с детьми ОВЗ мероприятия по их социализации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам. Кабинеты, где занимаются дети, оснащены ростовой мебелью, световой и тепловой режим, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Условия для создания безбарьерной среды в школе частичные (имеется только пандус, шрифт Брайля). Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

В первом классе безотметочная система оценивания, поэтому для мониторинга освоения учащимися обязательного минимума содержания образовательной программы, дающего возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, учитель на протяжении года использовал различные методики, анкеты и вопросники.

В течение года вопросы об адаптации первоклассников и учащихся данной категории, степени овладения ими учебными универсальными действиями неоднократно рассматривались на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Результаты промежуточной аттестации по предметам во 2 – 8, 10 классах МОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 20201-2022 учебном году

- Цель контроля:**
1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
 3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.
 4. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и умение применять знания на практике.

- Методы:**
- анализ контрольных работ во 2 - 11 классах;
 - собеседование с учителями – предметниками.

В соответствии с планом работы школы на 2021/2022 учебный год в период 22.04.22 по 27.05.22 проведена проверка уровня усвоения программного материала за 2021/2022 учебный год учащимися 2-11 классов по всем предметам учебного плана, кроме тех предметов, по которым были проведены ВПР. Оценка за ВПР выставляется по предмету и считается промежуточной аттестацией.

Контрольные работы были составлены учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

По результатам контрольных работ каждым учителем были составлены анализы контрольных работ и протоколы (прилагаются).

Результаты промежуточной аттестации следующие:

1. Начальное общее образование.

2 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	18	18	5	4	9	0	100	50	3,8	94,1	61,1	3,6	Паномаренко С.В.
Лит. чтение	18	18	2	12	4	0	100	77,8	3,9	100	88,9	4,4	Паномаренко С.В.
Родной (рус.) язык	18	18	3	8	7	0	100	56	4,1	100	56	3,6	Паномаренко С.В.
Математика	18	18	2	10	6	0	100	66,7	3,8	94,1	66,7	3,8	Паномаренко С.В.
Окруж. мир	18	18	7	8	2	0	100	83,3	4,1	100	82,4	4,2	Паномаренко С.В.
Англ. язык	18	18	8	7	3	0	100	83,3	4,3	100	88,2	4,5	Гайдашова О.Н.
ИЗО	18	18	8	9	1	0	100	94,4	4,4	100	100	4,7	Паномаренко С.В.
Музыка	18	18	10	8	0	0	100	100	4,6	100	100	4,7	Паномаренко С.В.
ФК	18	18	6	9	3	0	100	83	4,1	100	100	4,8	Зайцева Т.А.
Технология	18	18	10	8	0	0	100	100	4,6	100	100	4,7	Паномаренко С.В.
						0	100	79,4	4,2	99	84,3	4,3	

3 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	18	18	2	7	8	1	94,4	50	3,6	94,4	50	3,5	Гусарова Л.В.
Лит. чтение	18	18	1	6	10	1	94,4	38,9	3,4	94,4	72,2	3,8	Гусарова Л.В.
Математика	18	18	2	8	7	1	94,4	55,6	3,6	94,4	50	3,6	Гусарова Л.В.
Окруж. мир	18	18	7	7	3	1	94,4	77,8	4,1	100	88,8	4,1	Гусарова Л.В.
Лит. чтение на РРЯ	18	18	10	5	3	0	100	83,3	4,4	100	66,7	3,8	Гусарова Л.В.
Англ. язык	18	18	9	3	6	0	100	67	4,2	100	66,7	4,1	Кульчицкая А.П.
ИЗО	18	18	5	10	3	0	100	83,3	4,1	100	83,3	4,3	Гладкая В.Э.
Музыка	18	18	9	9	0	0	100	100	4,5	100	88,8	4,1	Бунина Е.С.

Технология	18	18	9	6	3	0	100	83,3	4,3	100	88,8	4,5	Бунина Е.С.
ФК	18	18	9	9	0	0	100	100	4,5	100	100	4,4	Братковиченко Е.Г.
						4	98	74	4,1	98,3	75,4	4,0	

4 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	22	22	3	10	8	1	95,5	59,1	3,7	100	59,1	3,7	Шаповалова Т.А.
Лит. чтение	22	22	6	10	5	1	95,5	72,7	4	100	77,3	4	Шаповалова Т.А.
Литер.чтение на РРЯ	22	22	5	9	7	1	95,5	63,6	3,6	95,5	81,8	3,9	Шаповалова Т.А.
Математика	22	22	4	12	5	1	95,5	72,7	3,8	95,5	54,5	3,7	Шаповалова Т.А.
Окруж. мир	22	22	2	13	6	1	95,5	68,2	3,7	100	63,6	3,9	Шаповалова Т.А.
Англ. язык	22	22	6	13	3	0	100	86,4	4,2	100	86,4	4,3	Гайдашова О.Н.
ИЗО	22	22	6	13	3	0	100	86,4	4,1	100	100	4,4	Шаповалова Т.А.
Музыка	22	22	3	10	8	1	95,5	59,1	3,7	100	100	4,7	Шаповалова Т.А.
Технология	22	22	3	12	7	0	100	63,6	3,8	100	100	4,5	Шаповалова Т.А.
ФК	22	22	8	10	3	0	100	82	4,0	100	100	4,6	Зайцева Т.А.
						6	97,3	71,4	3,8	99,1	82,3	4,2	

Филиал 2 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	1	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3	Тельнова Г.В.
Лит. чтение	1	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3	Тельнова Г.В.
Математика	1	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3	Тельнова Г.В.
Окруж. мир	1	1	0	0	1	0	100	0	3	100	0	3	Тельнова Г.В.
ИЗО	1	1	0	1	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
Музыка	1	1	0	1	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
Технология	1	1	0	1	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
						0	100	42,8	3,4	100	42,8	3,4	

Филиал 3 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	100	50	3,5	Тельнова Г.В.
Лит. чтение	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
Математика	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
Окруж. мир	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	100	50	3,5	Тельнова Г.В.
ИЗО	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5	Тельнова Г.В.
Музыка	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5	Тельнова Г.В.
Технология	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5	Тельнова Г.В.
						0	100	85,7	4	100	85,7	4	

Филиал 4 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	100	50	3,5	Тельнова Г.В.
Лит. чтение	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
Математика	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
Окруж. мир	2	2	0	2	0	0	100	100	4	100	100	4	Тельнова Г.В.
ИЗО	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5	Тельнова Г.В.
Музыка	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5	Тельнова Г.В.
Технология	2	2	2	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Тельнова Г.В.
						0	100	71,4	4,2	100	71,4	4,2	

Анализ результатов итоговых работ позволяет сделать следующие выводы:

Успеваемость по 2-4 классам в среднем составила 98,4%, что выше с предыдущим годом на 2%. Во 2 классе все ребята справились с работами; в 3 классе по четырем предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) не справился Собоотницкий Р., он переведен в 4 класс с академической задолженностью; в 4 классе по шести предметам (русский

язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, литературное чтение на РРЯ, музыка) не справился Сobotницкий А., он оставлен на повторный курс обучения как неосвоивший ООП НОО.

Показатель качества знаний в среднем по классам составил 74,9%, что выше на 15,7% по сравнению с предыдущим годом.

Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых работ показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2-4 классов.

Успеваемость по 2-4 классам (филиал) составила 100%, качество знаний 66,6%. Учащиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся.
3. Провести индивидуальные занятия и подготовку по предметам Сobotницкому Р. для прохождения в сентябре академической задолженности.

5 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	14	14	2	5	7	0	100	50	3,6	100	50	3,6	Колодзеева Ю.В.
Литература	14	14	3	5	6	0	100	57,1	3,8	100	57,1	3,8	Колодзеева Ю.В.
Родная (рус.) литература	14	14	6	4	4	0	100	71,4	4,1	100	78,5	4	Колодзеева Ю.В.
Англ. язык	14	14	3	6	5	0	100	64,3	3,9	100	64,3	3,9	Гайдашова О.Н.
Математика	14	14	3	3	8	0	100	42,8	3,6	100	57,1	3,9	Евстафьева Е.И.
Биология	14	14	2	5	7	0	100	50	4	100	64,2	3,7	Лысенко О.А.
География	14	14	2	4	8	0	100	43,8	3,6	100	57,1	3,7	Лысенко О.А.
История	14	14	2	7	5	0	100	64,3	3,8	100	79	4,1	Иванова Е.Н.
Технология	14	14	2	6	5	0	100	57,1	3,5	100	100	4,7	Бунина Е.С.
ИЗО	14	14	4	10	0	0	100	100	4,3	100	100	4,5	Гайдашова О.Н.
Музыка	14	14	9	5	0	0	100	100	4,5	100	100	4,6	Бунина Е.С.
ФК	14	14	5	6	3	0	100	78	4,5	100	100	4,2	Зайцева Т.А.
						0	100	64,9	3,9	100	75,6	4,0	

6 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	22	22	2	5	14	1	95,4	31,8	3,2	95,2	42,8	3,3	Кульчукова З.Н.
Литература	22	22	4	7	11	0	100	50	3,7	100	66,6	4	Кульчукова З.Н.
Родная (русская) литература	22	22	6	6	9	1	95,4	66,6	3,8	100	63,6	4	Кульчукова З.Н.
Англ. язык	11	11	2	3	6	0	100	45,5	3,6	100	40	3,5	Гайдашова О.Н.
	11	11	5	1	5	0	100	54,5	4	100	73	4,2	Кульчицкая А.П.
Биология	22	22	2	7	13	0	100	41	3,5	100	48	3,7	Лысенко О.А.
География	22	22	0	8	14	0	100	36,4	3,4	100	57	3,6	Лысенко О.А.
История	22	22	1	7	13	1	95	36	3,4	95	45	3,5	Иванова Е.Н.
Общество	22	22	9	5	7	1	95	64	4	100	59	4	Иванова Е.Н.
Математика	22	22	2	8	11	1	95,5	45,5	3,5	95,5	45,5	3,5	Ивершина И.В.
Музыка	22	22	10	7	5	0	100	77,2	4,2	100	85,5	4,3	Бунина Е.С.
ИЗО	22	22	17	5	0	0	100	100	4,8	100	95,2	4,6	Гайдашова О.Н.
Технология	22	22	4	6	12	0	100	45,4	3,4	100	85,5	4,1	Бунина Е.С.
ФК	22	22	9	9	4	0	100	82	4,2	100	85	4,2	Зайцева Т.А.
						5	98,3	55,4	3,8	98,9	63,6	3,8	

7 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	13	13	0	4	9	0	100	30,8	3,3	100	38,4	3,4	Кульчукова З.Н.
Литература	13	13	3	3	7	0	100	46	3,6	100	46,1	3,1	Кульчукова З.Н.
Родная (русская) литература	13	13	3	4	6	0	100	53,8	3,7	100	53,8	3,7	Кульчукова З.Н.
Алгебра	13	13	1	3	9	0	100	30,8	3,4	100	23,1	3,2	Ивершина И.В.
Геометрия	13	13	2	4	7	0	100	46,2	3,6	100	23,1	3,2	Ивершина И.В.
География	13	13	0	5	8	0	100	38,4	3,3	100	38,4	3,3	Лысенко О.А.
Биология	13	13	0	5	8	0	100	38,4	3,3	100	38,4	3,3	Лысенко О.А.

История	13	13	1	3	9	0	100	31	3,4	100	46	3,5	Иванова Е.Н.
Общество	13	13	1	5	7	0	100	46	3,5	100	62	3,8	Иванова Е.Н.
Физика	13	13	4	3	6	0	100	54	3,8	100	61,5	4,0	Евстафьева Е.И.
Информатика	13	13	0	6	7	0	100	46	3,5	100	46	3,5	Беклемышева М.А.
Англ. язык	13	13	0	6	7	0	100	46,2	3,5	100	38,5	3,4	Гайдашова О.Н.
Технология	13	13	5	8	0	0	100	100	4,2	100	77	4	Бунина Е.С.
ИЗО	13	13	2	8	3	0	100	77	3,9	100	69	3,9	Гладкая В.Э.
Музыка	13	13	3	4	6	0	100	53,8	3,8	100	53,8	3,8	Бунина Е.С.
ФК	13	13	6	5	2	0	100	84	4,3	100	84	4,1	Зайцева Т.А.
						0	100	51,4	3,6	100	60,7	3,5	

8 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успеваемости	% качества	Средний балл	
Русский язык	16	16	0	4	12	0	100	25	3,3	100	25	3,4	Кульчитская С.В.
Литература	16	16	2	4	10	0	100	38	3,5	100	63	3,8	Кульчитская С.В.
Род. (рус.) литература	16	16	2	5	9	0	100	44	3,6	100	81	4,1	Кульчитская С.В.
Алгебра	16	16	3	5	8	0	100	50	3,7	100	50	3,7	Капитонова Н.А.
Геометрия	16	16	3	5	8	0	100	50	3,7	98	44	3,6	Капитонова Н.А.
Англ. язык	16	16	4	2	10	0	100	37,5	3,6	100	56,3	3,8	Кульчицкая А.П.
История	16	16	4	1	11	0	100	31	4	100	75	4,1	Иванова Е.Н.
География	16	16	4	7	5	0	100	69	3,9	100	69	3,9	Лысенко О.А.
Биология	16	16	2	8	6	0	100	62,5	3,8	100	69	3,8	Лысенко О.А.
Общество	16	16	4	5	7	0	100	56	3,8	100	82	4,1	Иванова Е.Н.
Физика	16	16	5	5	6	0	100	63	3,9	100	75	3,9	Евстафьева Е.И.
Химия	16	16	3	4	9	0	100	43,7	3,6	100	62,5	3,8	Евстафьева Е.И.
Информатика	16	16	3	4	9	0	100	44	3,3	100	71	3,9	Беклемышева М.А.
ОБЖ	16	16	3	1	32	0	100	87,5	4	100	69	4,1	Братковиченко Е.Г.
Технология	16	16	7	7	2	0	100	87,5	4,3	100	81,2	4,2	Бунина Е.С.
Музыка	16	16	7	9	0	0	100	100	4,7	100	100	4,8	Бунина Е.С.
ФК	16	16	4	8	4	0	100	75	4,0	100	94	4,2	Братковиченко Е.Г.
						0	100	56,7	3,8	100	68,4	3,9	

9 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
			5	4	3	2				% успе-ти	% качества	Средний балл	
Русский язык	12	12	2	3	7	0	100	42	3,6	100	75	3,9	Кульчитская С.В.
Литература	12	12	3	2	7	9	100	42	3,7	100	75	4,3	Кульчитская С.В.
Род. (рус.) язык	12	12	3	6	3	0	100	75	4	100	58	3,8	Кульчитская С.В.
Алгебра	12	12	3	4	5	0	100	58,3	3,8	100	66,7	4,1	Ивершина И.В.
Геометрия	12	12	7	3	2	0	100	83,3	4,4	100	66,7	4,1	Ивершина И.В.
Англ. язык	12	12	6	1	5	0	100	58,3	4,1	100	92	4,4	Кульчицкая А.П.
Немецкий язык	12	12	6	5	1	0	100	92	4,3	100	92	4,5	Гайдашова О.Н.
География	12	12	5	3	4	0	100	66,6	4	100	83,3	4,4	Лысенко О.А.
Биология	12	12	6	1	5	0	100	58,3	4	100	66,6	4,3	Лысенко О.А.
История	12	12	4	4	4	0	100	67	4	100	83,3	4,5	Иванова Е.Н.
Общество	12	12	6	1	5	0	100	58	4,1	100	75	4,1	Иванова Е.Н.
История Ставрополя	12	12	6	3	3	0	100	75	4,3	100	83,3	4,5	Иванова Е.Н.
Физика	12	12	7	3	2	0	100	83,3	4,4	100	83,3	4,9	Евстафьева Е.И.
Химия	12	12	4	5	3	0	100	75	3,7	100	75	5,0	Евстафьева Е.И.
Информатика	12	12	4	4	4	0	100	67	4	100	83,3	4,4	Беклемышева М.А.
ОБЖ	12	12	9	2	1	0	100	92	4,5	100	92	4,5	Братковиченко Е.Г.
ФК	12	12	6	4	2	0	100	83	4,3	100	100	4,9	Братковиченко Е.Г.
						0	100	69,1	4,1	100	79,4	4,4	

Успеваемость по классам (5-9) составила 99,7%, это говорит о том, что практически все учащиеся основной школы справились с итоговыми контрольными работами. В 6 классе по пяти предметам Фифилов К. получил неудовлетворительные оценки (русский язык, родной (рус.) язык, математика, история, обществознание), он оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителя (законного представителя).

Показатель качества знаний в среднем по классам составил 59,5%, что ниже на 9,5% по сравнению с прошлым годом.

Высокие результаты показали по сравнению с III четвертью учащиеся 5 класса: по родной (рус.) литературе, истории, ИЗО, музыке, ФК.

Низкие результаты показали учащиеся 5 класса по математике и географии. Стабильные знания показали по английскому языку, ИЗО, музыке, ФК.

В 6 классе стабильные знания по математике. Высокие результаты показали учащиеся по родной (рус.) литературе, обществу, музыке, ИЗО, ФК, технологии. Низкие результаты по русскому языку, биологии, географии, технологии.

В 7 классе стабильные результаты по литературе, родной (рус.) литературе, географии, биологии, информатике, музыке и ФК.

По остальным предметам низкие результаты ниже 46%. Самые низкие по русскому языку, алгебре и истории.

В 8 классе подтвердили оценки по сравнению с III четвертью по русскому языку, алгебре, географии, музыке. Высокие результаты показали по географии, биологии, ОБЖ, технологии, музыке, ФК. Самые низкие результаты показали по русскому языку, истории.

Учащиеся 9 класса стабильные результаты показали по немецкому языку, физике, химии, ОБЖ. Высокие результаты показали по родному (рус.) языку, геометрии, географии, истории, истории Ставрополя, химии, информатики, ОБЖ, немецкому языку, ФК. Низкие по русскому языку и литературе.

Самое высокое качество по классам показал 9 класс (69,1%), самое низкое – 7 класс (51,4%).

Рекомендации:

1. Обратить учителям внимание на учащихся 9 класса, так как им сдавать ОГЭ по русскому языку и математике, биологии, истории, обществознанию.
2. Проработать учителем задания на консультациях для повышения качества знаний учащихся 9 класса.
3. Обратить внимание учителям, преподающим в 7 классе на те предметы, по которым у них низкое качество, проработать пробелы в знаниях.

11 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Итоги I полугодия			Учитель
			5	4	3	2				% успеваемости	% качества	Средний балл	
Русский язык	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	4,7	Кульчукова З.Н.
Литература	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Кульчукова З.Н.
Родной (русский) язык	3	3	0	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Кульчукова З.Н.
Математика	3	3	2	1	0	0	100	100	4,7	100	100	5	Ивершина И.В.
Обществознание	3	3	2	1	0	0	100	100	4,6	100	100	5	Иванова Е.Н.
История Ставрополя	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Иванова Е.Н.
История (ВПР)	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Иванова Е.Н.
География	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Лысенко О.А.

(ВПР)													
Биология (ВПР)	3	3	2	1	0	0	100	100	4,7	100	100	4,7	Лысенко О.А.
Физика (ВПР)	3	3	2	1	0	0	100	100	4,7	100	100	4,7	Евстафьева Е.И.
Химия (ВПР)	3	3	2	1	0	0	100	100	4,7	100	100	4,7	Евстафьева Е.И.
Англ. язык	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Кульчицкая А.П.
Информатика	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Беклемышева М.А.
ОБЖ	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100	100	5	Братковиченко Е.Г.
ФК	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3	100	100	4,7	Братковиченко Е.Г.
						0	100	100	4,8	100	100	4,9	

Успеваемость в 11 классе составила 100%, это говорит о том, что все учащиеся средней школы справились с итоговыми контрольными работами. Показатель качества знаний составил 100%.

Стабильные знания по предметам показали учащиеся 11 класса по всем предметам.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты итогового контроля;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Анализ Всероссийских проверочных работ за 2021-2022 учебный год по предметам

В рамках проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма министерства образования Ставропольского края №01-23-11520 от 20.08.2021 «О проведении ВПР 2022», письма управления образования администрации Степновского муниципального округа № 3054 от 24.08.2021 «О проведении ВПР в 2022 году», письма управления образования администрации Степновского муниципального округа № 4071 от 3.11.2021 «Оценивание ВПР-2022», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР, были проведены ВПР в 11 классе (в режиме апробации) в следующие сроки: 01.03.2022 – по учебному предмету «История»; 10.03.2022 – по учебному предмету «География»; 11.03.2022 – по учебному предмету «Химия»; 16.03.2022 – по учебному предмету «Физика»; 17.03.2022 – по учебному предмету «Биология». По учебному предмету «Английский язык» ВПР в 2022 году, запланированная на 24.03.2022, не проводилась с связи с переносом работ на осень 2022 года. По этой же причине весной 2022 года не проводились ВПР в 4-8 классах. (Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», письмо министерства образования Ставропольского края от 22.03.2022 № 01-23/3869 «О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году», письмо управления образования администрации Степновского муниципального округа № 945 от 24.03.2022г. «О переносе сроков проведения ВПР»).

Результаты ВПР учащихся 11 класса.

Дата проведения	Класс	Предмет	Учитель
01 марта 2022	11	История	Иванова Е.Н.
10 марта 2022	11	География	Лысенко О.А
11 марта 2022	11	Химия	Евстафьева Е.И.
16 марта 2022	11	Физика	Евстафьева Е.И.
17 марта 2022	11	Биология	Лысенко О.А

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ выполняли работу	Получили оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Ср. балл	Ср. балл по ВПР
			5	4	3	2				
История	11	3/3	3	0	0	0	100	100	5	19,7
География	11	3/3	3	0	0	0	100	100	5	20
Химия	11	3/2	2	0	0	0	100	100	5	31
Физика	11	3/2	1	1	0	0	100	100	4,5	20
Биология	11	3/2	1	1	0	0	100	100	4,5	25,5

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что с проверочными работами успешно справился 100% обучающихся 11 класса. Подробный анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 11 классе весной 2022 года

В целом с ВПР справились 100% учащихся 11 класса. Расхождений с текущим и итоговым контролем не выявлено.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР,

- обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,

- изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,

- разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям:

1) проанализировать результаты ВПР;

2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;

3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

10) систематически осуществлять работу над ошибками;

11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022(осень);

12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ОО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2021-2022 учебном году в 1-9, 11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества

образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно - практических и учебно – познавательных задач;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно- познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Рекомендации:

Педагогам школы:

- продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

- обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;

- проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности освоения общеучебными умениями;

- применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

- осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения;

- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня

сформированности смыслового чтения и умений работать информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 4. Анализ государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова пос. Верхнестепной

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС ООО, СОО, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Анализ результатов ГИА-2022 года.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ И ЕГЭ в 9, 11 классах за 2021-2022 учебный год.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Порядком ГИА-9 от 07.11.2018 № 189-1513 и Порядком ГИА-11 от 07.11.2018 № 190-1512. Ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе – заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г. в 11 классе – Шаповалова Т.А.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, доводились до сведения учащихся и их родителей, своевременно размещались на сайте школы.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой

аттестации по программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Итоговое собеседование прошли все выпускники основной школы. Анализируя результаты устного собеседования в 9-х классах нужно отметить что все учащиеся уложились в отведенное время.

В 2021 - 2022 учебном году было проведено 3 тренировочных устных собеседования по русскому языку, в которых приняли участие учащиеся 9-го класса. Цель: проверка навыков устной речи у школьников и подготовки к итоговому собеседованию.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами. Собеседование оценивалось по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

«Говорение». Как правило, дети развивают свою речь на уроках русского языка и литературы, но необходимо привлечь всех учителей предметников к решению данной проблемы.

«Диалогическая речь». Наши выпускники всё больше времени тратят на виртуальное письменное общение, а живая речь отсутствует в жизни детей, отсюда и неумение строить диалоги и вести беседы.

«Монологическая речь». Лексикон многих выпускников очень ограничен, это связано с тем, что в виртуальном общении достаточно коротких фраз для понимания друг друга, поэтому детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог, учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединяться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требовало особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено было большое количество ошибок при цитировании;
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога);
- искажение слов;
- при монологе и диалоге наблюдалась непоследовательность изложения материала;
- речь учащихся отличалась бедностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции;
- неумение логично включать высказывание в пересказ.

Учитель русского языка и литературы Кульчитская С.В. провела работу по выявленным недочётам в ходе тренировочных собеседований. Все учащиеся 9 класса сдали итоговое собеседование, получив допуск к основному государственному экзамену.

Рекомендации:

1. Включать в уроки гуманитарного цикла активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся
2. На каждом уроке гуманитарного цикла отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
3. Развивать монологическую речь на всех предметах.
4. Следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы.
5. Работать над умением уместно приводить цитаты в речи.

Подготовка к ГИА проводилась в соответствии со школьным планом. Выпускники 9 класса в 2021-2022 учебном году по итогам государственной итоговой аттестации показали удовлетворительные результаты. Документ об основном общем образовании в основные сроки получили все 12 учащихся.

Вопросы итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году рассматривались на заседаниях при директоре и педсоветах школы. В протоколах зафиксированы вопросы:

- внесение изменений в порядок проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования,
- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебном году,
- допуск выпускников 9 класса к ГИА.

Согласно Плану работы МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основной школы на 2021 - 2022 учебный год с учителями-предметниками и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. На заседаниях школьных МО изучались методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ. Систематически проводилась учеба - инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории. В этом году было организовано дистанционное обучение участников ГИА (организаторов, технических специалистов, членов ГЭК, руководителей ППЭ) как на федеральном, так и на региональном уровне с прохождением итогового контрольного тестирования. Все учителя, задействованные в процедуре проведения ГИА-2022 года, прошли данные курсы и получили сертификаты об их успешном завершении. Неоднократно были организованы выезды на тренировочные мероприятия по данному вопросу в Степновский муниципальный округ. Практическое применение полученных навыков отрабатывалось на тренировочных диагностических работах, периодически проводившихся в школе и в районе с участием учащихся. Инцидентов и нарушений со стороны преподавателей нашей школы при проведении ГИА- 2022 не поступало, что свидетельствует о качественной подготовке в данном направлении.

В течение учебного года на заседания предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ.
- Анализ результатов ГИА-2022, с последующей обработкой допущенных просчетов и ошибок.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за I и II полугодия 2021-2022 уч. года.

Анализ результатов тренировочных и диагностических работ, проводимых на уровне школы и района.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через классные собрания с выпускниками и их родителями, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, в рекреации школы на 1 этаже оформлены информационные стенды для выпускников со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание ГИА-2022.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. В преддверии экзаменов выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

На школьном сайте оформлен раздел, посвященный подготовке к ГИА.

Вначале учебного года в школе были организованы бесплатные консультации по всем предметам в удобное для выпускников время.

Учебный план в выпускных 9, 11-х классах был выполнен на 100 %. К государственной итоговой аттестации в 2022 году были допущены все выпускники 11 класса.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 12 выпускников 9 класса. Все выпускники 9 класса в этом году сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору (история, обществознание, биология).

Результаты ОГЭ (основной период) учащихся 9 класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, п. Верхнестепной в 2021-2022 учебном году

Класс	Предмет	По списку	Сдавали экзамен	Получили отметки								Качество %		Обученность %		Средний бал	Учитель - предметник
				до пересдачи				после пересдачи				до пересдачи	после пересдачи	до пересдачи	после пересдачи		
				5	4	3	2	5	4	3	2						
9	Математика	12	12	1	5	3	3	-	-	3	-	50	50	75	100	3,5	Ивершина И.В.
	Русский язык	12	12	10	2	0	0	-	-	-	-	100	-	100	-	4,8	Кульчитская С.В.
	История	12	6	2	4	0	0	-	-	-	-	100	-	100	-	4,3	Иванова Е.Н.
	Обществознание	12	12	6	3	3	0	-	-	-	-	75	-	100	-	4,2	Иванова Е.Н.
	Биология	12	6	0	2	3	1	-	-	1	-	33,3	33,3	83,3	100	3,3	Лысенко О.А.

Анализируя результаты ОГЭ-2022 необходимо отметить, что экзамены по русскому языку, истории и обществознанию сданы в основной период всеми допущенными учащимися. По математике 3 учащихся и по биологии 1 учащийся пересдавали экзамены в дополнительные резервные дни в связи с тем, что получили неудовлетворительные результаты.

Результаты, полученные в ходе сдачи ГИА-9, не все подтвердили те результаты, которые получались при проведении тренировочных работ, которые неоднократно проводились в школе в течение учебного года при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

№п/п	Предметы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району
1.	Русский язык	4 (3,9*) Беклемышева Т.Е.	3,8	ГИА в формате ОГЭ не проводилась. Аттестаты были выданы по итогам года.	3,5 Беклемышева Т.Е.		4,8	
2.	Математика	3,4 (3,3) Горина Е.Д.	3,2		2,9 Ивершина И.В.		3,5	
4.	Биология	3,0 (2,8) Лысенко О.А.	3,5				3,3	
5.	История	Иванова Е.Н.	-				4,3	
9.	Обществознание	3,6 Иванова Е.Н.	3,5				4,2	

Анализ итогов государственной итоговой аттестации в 9 классе обозначил ряд проблем.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля,
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников.
- освоения программного материала старшеклассниками.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в этом году проводилась в форме Единого государственного экзамена. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 3 человек. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку. Предметы по выбору выпускниками определялись в зависимости от требований учебного заведения, в котором они предполагали продолжить обучение далее.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Математика профиль	Математика база	Общественные науки	История	Биология	Химия	Физика
1	2	2	1	1	1	1

С начала учебного года участниками образовательного процесса началось изучение нормативно – правовой базы проведения ГИА. В течение года в 11 классе по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было приведено 2 тренировочных сочинения. Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Допуск к ЕГЭ по русскому языку выпускникам 2022 года был определен в декабре 2021 года. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При написании итогового сочинения учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники итоговых сочинений правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%). Учащиеся 11 класса успешно выдержали экзамен и получили «зачёт» за сочинение и допуск к сдаче ГИА.

Рекомендации:

1. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
2. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

В течение года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было приведено 3 тренировочных диагностических работ по русскому языку, по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

В ходе итоговой аттестации получены следующие результаты:

№ п / п	Предмет	Класс	По списку	Сколько сдавали	Средний балл до пересдачи	Средний балл после пересдачи	Средний балл по школе	Обученность до пересдачи	Обученность после сдачи	Фамилия, имя, отчество учителя
1	Русский язык -36 (24)	11	3	3	82	82	82	100	100	Кульчукова З.Н.
	Математика (профильный) 27	11	3	1	72	72	72	100	100	Ивершина И.В.
2	Математика базовый) 3	11	3	2	5	5	5	100	100	Ивершина И.В.
3	Биология 36	11	3	1	73	73	73	100	100	Лысенко О.А.
4	Обществознание 42	11	3	2	65	65	65	100	100	Иванова Е.Н.

5	История 32	11	3	1	49	49	49	100	100	Иванова Е.Н.
6	Физика	11	3	1	54	54	54	100	100	Евстафьева Е.И.
7	Химия	11	3	1	79	79	79	100	100	Евстафьева Е.И.

Анализ результатов ЕГЭ-2022 показал, что экзамены по обязательным предметам русскому языку и математике, а также предметы по выбору сданы в основной период всеми учащимися 11 класса. При сдаче экзаменов по предметам по выбору в 11 классе показали достаточно высокие результаты.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

№ п/п	Предметы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району
1.	Русский язык	71 Кульчукова З.Н.	66	63 Беклемышев а Т.Е.	61,6	82 Кульчукова З.Н.	60,1
2.	Литература	-	-	-	-	-	-
3.	Математика	База-Пр. - 39 Ткаченко Т.И.	- 36	Пр.- 57 Горина Е.Д.	47	База-5 Профиль-72 Ивершина И.В.	3,8 56,7
4.	Химия	46,5 Куксова М.М.	49	-	-	79 Евстафьева Е.И.	55,7
5.	Биология	52 Лысенко О. А.	43	34,5 Лысенко О.А.	37	73 Лысенко О.А.	44,7
6.	История	54 Иванова Е.Н.	48	45,5 Иванова Е.Н.	36,7	49 Иванова Е.Н.	45,0
7.	Физика	38 Амангазиев З.З.	40	-	-	54,0 Евстафьева Е.И.	49,4
8.	Обществознание	56 Иванова Е.Н.	48	41,3 Иванова Е.Н.	47,9	65 Иванова Е.Н.	47,9
9.	Английский язык	65 Кульчицкая А.П.	59	-	-	-	-

Вывод: По результатам ГИА-11 все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Показатели по баллам высокие и по школе в сравнении с результатами за последние 3 года и в сравнении с средним баллом муниципального округа.

Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получила одна выпускница. Два выпускника награждены золотыми медалями федерального уровня «За особые успехи в учении» и Золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать и обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- разработать план устранения недостатков при подготовке к итоговой аттестации и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ГИА;
- администрации школы и руководителям М/О необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- более тщательно изучать нормативно-правовую базу ГИА, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ГИА;
- в план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, учащиеся которых показали низкие результаты при сдаче экзаменов.

Рекомендации:

учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Администрации школы необходимо:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022,
- разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-22;
- включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся в ходе ГИА-2022;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования физике, биологии и математике;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной

итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать и обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- разработать план устранения недостатков при подготовке к итоговой аттестации и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ГИА;
- администрации школы и руководителям МО необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- более тщательно изучать нормативно-правовую базу ГИА, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ГИА.

Трудоустройство выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в профессиональные образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Сведения	Кол-во выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2022 году	12	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	6	50
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	6	50
1.3	Работают	0	0
1.4	Не работают и не учатся	0	0
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0
2	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	3	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	3	100
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО Ставропольского края, (всего)	3	100
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	1	33,33

2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	33,33
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	0	0
	Из них:	0	0
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	0	0
	В том числе:	0	0
2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	0	0
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Раздел 5. Анализ работы

с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов, участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению отдельных предметов. В основном, это вовлечение учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,

- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2021-2022 учебном году велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

Уровень начального общего образования.

Работа с одаренными детьми велась в течение года и не только на уроках, но и во внеурочное время в форме дополнительных занятий.

Школьный этап предметных олимпиад учащихся начальной школы прошел в январе 2022 года. Результаты олимпиад следующие:

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во и % уч-ся, принявших участие в олимпиаде	1 место	2 место	3 место
	1	Буянова Н.В.	11 79%	Колодзеев Степан	Алиева Саида	Магомедова Джамиля

	2	Паномаренко С.В.	11 64,7%	Гамзатова Ясмина	Белик Полина	Кротов Евгений
	3	Гусарова Л.В.	18 100%	Беклемышев Марк	Быкова Дана	Гайдашова София
	4	Шаповалова Т.А.	10 45,5%	Гостев Константин	Митин Артём	Квелашвили Маргарита
Литературное чтение	1	Буянова Н.В.	9 64,2%	Колодзеев Степан	Алиева Саида	Иванова Валентина Магомедова Джамиля
	2	Паномаренко С.В.	13 76,5%	Гамзатова Ясмина	Урванцева Зинаида Чайка Роман	Гостев Кирилл
	3	Гусарова Л.В.	18 100%	Беклемышев Марк	Гайдашова София	Корниенко Дарья
	4	Шаповалова Т.А.	13 59,1%	Красюкова Татьяна	Митин Вячеслав	Капитонова Мария
Окружающий мир	1	Буянова Н.В.	6 42,8%	Алиева Саида	Колодзеев Степан Кротов Максим	Магомедова Джамиля
	2	Паномаренко С.В.	15 88,2%	Гамзатова Ясмина	Чурилов Никита	Галина Милана
	3	Гусарова Л.В.	18 100%	Беклемышев Марк	Быкова Дана Глушецкая София	Гайдашова София
	4	Шаповалова Т.А.	9 40,9%	Митин Артём	Митин Вячеслав	Квелашвили Маргарита
Математика	1	Буянова Н.В.	8 57,1%	Алиева Саида	Кротов Максим	Майстренко Даниил
	2	Паномаренко С.В.	13 76,5%	Гамзатова Ясмина	Белик Полина	Чурилов Никита
	3	Гусарова Л.В.	18 100%	Беклемышев Марк	Шпакова Влада	Глушецкая София Кульчитский Александр
	4	Шаповалова Т.А.	10 45,5%	Митин Вячеслав	Гостев Константин	Митин Артём

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в окружной интеллектуально-творческой олимпиаде, где наша команда ухулила свои результаты (5 место), несмотря на то, что учащиеся 2 класса показали высокие результаты: Белик Полина победитель в олимпиаде по математике, Гамзатова Ясмина – по русскому языку, а Чурилов Никита - по окружающему миру (учитель Паномаренко С.В.).

Учащиеся 4 класса (учитель Шаповалова Т.А.) приняли участие в школьном и муниципальном туре краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт». К сожалению все ребята стали только участниками данного интеллектуального состязания, несмотря на то, что Гостев Константин показал один из высоких результатов среди ребят района, но из-за того, что никто из них не преодолел минимальный порог в 100 баллов, ни победителей, ни призеров на районном уровне не было.

В течение учебного года учащиеся 1- 4 классов принимали активное участие в онлайн - олимпиадах на платформе Учи. ру:

- в межпредметной олимпиаде «Дино» 2021 год;
- в осенней олимпиаде по экологии 2021 года;
- в осенней олимпиаде по литературе 2021 года;
- в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021;
- в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021 года;
- в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» 2021 года;
- в зимней олимпиаде по программированию 2021 года;
- в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года;
- в зимней олимпиаде по математике 2022 года;
- в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2022 года;

- в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии 2022 года.

В течение учебного года учащиеся 1-4 классов на платформе Учи. ру соревновались между классами в различных образовательных марафонах. Во всех марафонах лидирующую позицию занимали ребята 2 класса (учитель Паномаренко С.В.).

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся 2-4 классов

№ п/п	Конкурсы, олимпиады	Класс	Уровень	Ф. И. учащегося (победители, призёры)	Учитель
Сентябрь-декабрь 2021 год					
1	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	ОУ	всероссийский	призер	Гладкая В.Э.
2	Всероссийский конкурс экологических рисунков	4	муниципальный	Квелашвили Ш. (призер) в номинации «Домашние питомцы» возрастная категория 7-9 лет	Шаповалова Т.А.
		4		Куликова Д. (3 место) в номинации «Домашние питомцы» возрастная категория 10-14 лет	Шаповалова Т.А.
		3		Беклемышев М. (2 место) в номинации «Родные пейзажи» возрастная категория 7-9 лет	Гладкая В.Э.
		2		Белик П. (3 место) в номинации «Родные пейзажи»	Паномаренко С.В.
		4		«Родные пейзажи»	Шаповалова

				возрастная категория 7-9 лет Квелашвили Маргарита (2 место) в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках» возрастная категория 10-14 лет	Т.А.
--	--	--	--	---	------

Январь-май 2022 год

1	Интеллектуально-творческая олимпиада для 2-4 классов	ОУ	окружной	5 место	Паномаренко С.В., Гусарова Л.В., Шаповалова Т.А.
2	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята»	3	муниципальный	Беклемышев М. (1 место)	Беклемышева М.А.
3	Комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	4	финальный тур	Митин А., Митин В., Гостев К.	Шаповалова Т.А.
4	Всероссийский конкурс экологических рисунков	3	всероссийский	Беклемышев М. (2 место)	Беклемышева М.А.

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся 5-11 классов

№ п/п	Конкурсы, олимпиады	Класс	Уровень	Ф. И. учащегося (победители, призёры)	Учитель	
Сентябрь-декабрь 2021 год						
1	Всероссийский конкурс сочинений 2021	8	муниципальный	Капитонова А. (победитель)	Кульчитская С.В.	
		9		Коренчук Е. (победитель)		Кульчитская С.В.
		6		Колодзеева М. (призер)		Кульчукова З.Н.
2	«Базовые национальные ценности в творчестве»	9	муниципальный	Коренчук Е. (победитель) в номинации «Стихотворение» возрастная категория 11-15 лет	Гусарова Л.В.	
		3		Беклемышев М. (победитель) в номинации «Современная притча» возрастная категория 8-10 лет		
		9		Бугайцова К.	Кульчитская С.В.	

		9		(победитель) в номинации «Современная притча» возрастная категория 11-15 лет Шаповалова А. (призер)) в номинации «Современная притча» возрастная категория 11-15 лет Капитонова А. (призер)) в номинации «Современная притча» возрастная категория 11-15 лет	Кульчитская С.В. Кульчитская С.В.
Январь-май 2022 год					
3	«Дети и книги»	6	муниципальный	Горина Я. в номинации «Проза» возрастная группа 10-13 лет (победитель) Ракитин В. В номинации «Проза» возрастная группа 10-13 лет (призер) Колодзеева Д. в номинации «Проза» возрастная группа 14-16 лет (победитель) Шаповалова А. в номинации «Проза» возрастная группа 14-16 лет (призер)	Кульчукова З.Н. Кульчукова З.Н. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В.
		6			
		8			
		9			
4	«Дети и книги» (заочный конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества)	8	краевой	Колодзеева Д. в творческой работе «Эссе» возрастная группа 14-16 лет (призер)	Кульчитская С.В.
5	«Хакатон» (отборочный этап)	5	региональный	Митина В. (участник), Ракитин В. (участник) в направлении «Умный город и его безопасность» Капитонова А.	Лысенко О.А. Беклемышева М.А. Беклемышева М.А.
		6			
		8			
		8			

		9		(участник), Колодзеева Д. (участник) в направлении «Гринэнерджи» Коренчук Е. (участник) в направлении «Биохимия»	Лысенко О.А.
6	«Базовые национальные ценности» (заочный этап)	9	краевой	Коренчук Е. (2 место) в номинации Стихотворение «Семья» возрастная категория 11-15 лет	Кульчитская С.В.
		9		Бугайцова К. (1 место) в номинации притча «Спасенное дерево» возрастная категория 11-15 лет	Кульчитская С.В.
		9		Шаповалова А. (2 место) в номинации притча «Друг познается в беде» возрастная категория 11-15 лет	Кульчитская С.В.
7	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	8	региональный	Капитонова А. (участник)	Кульчитская С.В.
		9		Шаповалова А. (участник)	Кульчитская С.В.
8	Олимпиада имени Л. Эйлера по математике для 8 классов	8	дистанционный	Капитонова А., Пчелинцев Д. (участники)	Капитонова Н.А.
9	«Без срока давности»	6	муниципальный	Колодзеева М. (победитель)	Кульчукова З.Н.
		8		Колодзеева Д. (победитель)	Кульчукова З.Н.
		6		Ракитин В. (призер)	Кульчитская С.В.
		9		Бугайцова К. (призер)	
10	Краевой слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников	ОУ	муниципальный	4 место	-
		9		Коренчук Е. (3 место) в конкурсе растениеводов	Зайцева Т.А. Тельнова Г.В.
		9		Парахин Н. (2 место) в конкурсе	Евстафьева Е.И.

		9		изобретателей и рационализаторов Шаповалова А. (3 место) в конкурсе ландшафтных дизайнеров Выставка декоративно-прикладного творчества (2 место)	Братковиченко Е.Г. Бунина Е.С. Бунина Е.С.
11	Турнир по легкой атлетике «Весна»	ОУ	муниципальный	3 место	Зайцева Т.А. Братковиченко Е.Г.
12	«Допризывная молодежь»	ОУ	муниципальный	4 место	Братковиченко Е.Г.
13	«На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»	школа	краевой	3 место	Гладкая В.Э.
14	«Базовые национальные ценности в творчестве»	5	муниципальный	Козырева А. (победитель) в номинации «Рисунок» - «Родная земля» возрастная категория 11-15 лет Коренчук Е. (победитель) в номинации «Притча» - Семья: «Взаимопонимание» возрастная категория 11-15 лет Коренчук Е. (победитель) в номинации «Притча» - Жизнь. «Мудрость жизни» возрастная категория 11-15 лет Шаповалова А. (победитель) в номинации «Притча» - «Дружба» возрастная	Гайдашова О.Н. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В. Гусарова Л.В.
		9			
		9			
		9			
		9			
		3			

				категория 11-15 лет Бугайцова К. (победитель) в номинации «Притча» - «Благодарность» возрастная категория 11-15 лет Беклемышев М. (победитель) в номинации «Притча» - «Труdolюбие» возрастная категория 8-10 лет	
15	«Наука 0+»	ОУ	муниципальный	2 место	Лысенко О.А.
16	«Лучшее детское общественное движение»	школа	муниципальный	1 место	Гладкая В.Э.
17	Всероссийский конкурс экологических рисунков	5	муниципальный	Митина В. (победитель) в номинации «По лесной тропинке» возрастная категория 10-14 лет	Гайдашова О.Н.
18	«Вместе против коррупции»	9	муниципальный	Бугайцова К. (победитель) в номинации «Лучший рисунок»	Гладкая В.Э.
19	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	7	краевой	Дзыза А. (участник)	Гладкая В.Э.
20	Лидер - 2022	8	муниципальный	Колодзеева Д. (2 место)	Гусарова Л.В. Гладкая В.Э. Колодзеева Ю.В.
21	Всероссийский туристско-краеведческое движение «Отечество»	9	муниципальный	Шаповалова А. (3 место)	Иванова Е.Н.
22	«Наследники победы»	9	муниципальный	Коренчук Е. (победитель) в номинации «Сочинение»	Кульчитская С.В.

23	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2022»	11	заочный отборочный этап	Шабалин И. (победитель)	Беклемышева М.А.
24	Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2022»	11	региональный	Шабалин И. (участник)	Беклемышева М.А.

В ОУ создана база данных одаренных и мотивированных детей по предметам, разработан план работы с такими детьми, на МО представлен анализ о системе работы с одаренными детьми и определены меры совершенствования работы учителей с одаренными и мотивированными обучающимися.

В целях активизации работы с одарёнными детьми и развития интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов с 20 сентября по 22 октября 2021 года для учащихся 4-11 классов в образовательном учреждении проведён первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (математика, русский язык, история, обществознание, физическая культура, английский язык, химия, физика, астрономия, экология, экономика, география, биология, литература, право, технология, ОБЖ, МХК, информатика, немецкий язык), в котором приняло участие 65 учащихся 4-11 классов (61% от общего числа учащихся этих классов). По итогам олимпиады победителей (64 учащихся) и призёров (11 учащихся).

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призёров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призёров ШЭ (чел.)
4-11 класс	5-11 класс				
107	83	387	75	65	30

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году (по протоколам)

Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Рус								
8	10	60	62	59	72	63	0	53	387

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году *

№	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
	4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	Мат	Рус								
	1	10	8	12	11	11	9	0	3	65

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году (по протоколам)

№	Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады (по протоколам)
---	---

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
1.	2	0	12	1	11	1	4	0	14	5	13	4	0	0	8	0	64	11

Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2021/2022

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Победители	Призеры
1	Митин Артем	4	русский язык	победитель	
2	Горина Ирина	5	русский язык	победитель	
3	Колодзеева Дарья	8	русский язык	победитель	
4	Капитонова Александра	8	русский язык		призер
5	Коренчук Екатерина	9	русский язык	победитель	
6	Бугайцова Ксения	9	русский язык		призер
7	Губа Арина	11	русский язык	победитель	
				5	2
8	Капитонова Александра	8	литература	победитель	
9	Колодзеева Дарья	8	литература		призер
10	Коренчук Екатерина	9	литература	победитель	
11	Бугайцова Ксения	9	литература		призер
				2	2
12	Белик Константин	6	английский язык	победитель	
13	Шабалин Илья	11	английский язык	победитель	
				2	0
14	Кошкош Павел	5	география	победитель	
15	Митина Валентина	5	география	победитель	
16	Колодзеева Мария	6	география	победитель	
17	Арнаутова Виолетта	11	география	победитель	
				4	0
18	Митина Валентина	5	биология	победитель	
19	Колодзеева Мария	6	биология	победитель	
20	Колодзеева Дарья	8	биология	победитель	
21	Бугайцова Ксения	9	биология	победитель	
22	Губа Арина	11	биология	победитель	
				5	0
23	Антонов Кирилл	4	математика	победитель	
				1	0
24	Митина Валентина	5	история	победитель	
25	Ракитин Виктор	6	история	победитель	
26	Гончаренко Евгений	7	история	победитель	
27	Капитонова Александра	8	история	победитель	
28	Коренчук Екатерина	9	история	победитель	
				5	0
29	Капитонова Александра	8	обществознание	победитель	
30	Шаповалова Анастасия	9	обществознание	победитель	
31	Губа Арина	11	обществознание	победитель	
				3	0
32	Горина Ирина	5	право	победитель	
33	Горина Яна	6	право	победитель	
34	Колодзеева Дарья	8	право	победитель	
35	Капитонова Александра	8	право		призер
36	Шаповалова Анастасия	9	право	победитель	

37	Арнаутова Виолетта	11	право	победитель	
				5	1
38	Мельников Егор	5	экология	победитель	
39	Горина Яна	6	экология	победитель	
40	Шагенова Тамила	7	экология	победитель	
41	Капитонова Александра	8	экология	победитель	
42	Бугайцова Ксения	9	экология	победитель	
				5	0
43	Савина Виктория	5	технология	победитель	
44	Гирченко Дарья	6	технология	победитель	
45	Колодзеева Дарья	8	технология	победитель	
46	Шаповалова Анастасия	9	технология	победитель	
				4	0
47	Зайцева Анастасия	8	экономика	победитель	
48	Арнаутова Виолетта	11	экономика	победитель	
				2	0
49	Горина Ирина	5	ОБЖ	победитель	
50	Митина Валентина	5	ОБЖ		призер
51	Горина Яна	6	ОБЖ	победитель	
52	Колодзеева Мария	6	ОБЖ		призер
53	Золотоверхов Артем	7	ОБЖ	победитель	
54	Капитонова Александра	8	ОБЖ	победитель	
55	Бутенко Анастасия	8	ОБЖ		призер
56	Бугайцова Ксения	9	ОБЖ	победитель	
57	Шаповалова Анастасия	9	ОБЖ		призер
58	Шабалин Илья	11	ОБЖ	победитель	
				6	4
59	Горина Яна	6	МХК	победитель	
60	Капитонова Александра	8	МХК	победитель	
61	Бутенко Анастасия	8	МХК		призер
62	Коренчук Екатерина	9	МХК	победитель	
63	Бугайцова Ксения	9	МХК		призер
				3	2
64	Гончаренко Евгений	7	немецкий язык	победитель	
				1	0
65	Горина Ирина	5	физическая культура	победитель	
66	Уманцева Анастасия	6	физическая культура	победитель	
67	Капитонова Александра	8	физическая культура	победитель	
68	Шаповалова Анастасия	9	физическая культура	победитель	
69	Кошкош Павел	5	физическая культура	победитель	
70	Чурилов Кирилл	6	физическая культура	победитель	
71	Соботницкий Ярослав	7	физическая культура	победитель	
72	Прокопов Виктор	9	физическая культура	победитель	
				8	0
73	Кошкош Павел	5	астрономия	победитель	
74	Колодзеева Дарья	8	астрономия	победитель	
75	Джалилова Алина	9	астрономия	победитель	
				3	0
75	ИТОГО			64	11

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий,

апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности на платформе «Сириус». По информатике, физике, химии учащиеся не набрали нужное количество баллов, а по математике только один победитель с 4 класса.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч. год

2020-2021 уч. год

2021-2022 уч. год

Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
504	159	62 36,0 %	46 27,0 %	419	89 21,2%	56 52,3%	30 28,0%	387	75 (70,1%)	65 (61%)	30 (28,0%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 32 чел., но увеличилось количество участников, принявших участие один раз на 9 чел.;
- количество победителей такое как и прошлом году.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие - 65 учащихся

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе.

Год проведения	Кол-во участников (по протоколам)	Количество призовых мест	Качественный показатель (%)	Место
2017/18	79	14	18,9	5
2018/19	69	8	11,6	7
2019/20	134	11	8,2	2
2020/21	138	25	18,1	1
2021/22	107	29	27,1	1

Год проведения	Кол-во участников	Победители	Призеры	Участники регионального этапа
2017/18	43	5	9	3
2018/19	68	0	8	2
2019/20	34	8	3	-
2020/21	56	15	10	-
2021/22	65	12	17	-

Призеры и победители муниципального этапа олимпиады школьников – 2021 г.

№	Предмет	Ф. И. О. учащегося	Класс	Ф. И. О. педагога	Статус
1	Русский язык	Пчелинцев Денис Александрович	8	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
2	Русский язык	Капитонова Александра Андреевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
3	Русский язык	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
4	Русский язык	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
5	Литература	Бутенко Анастасия Алексеевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
6	Литература	Капитонова Александра Андреевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
7	Литература	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
8	География	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Лысенко Ольга Александровна	победитель
9	Экология	Бугайцова Ксения Николаевна	9	Лысенко Ольга Александровна	победитель
10	ОБЖ	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер
11	ОБЖ	Братковиченко Милана Александровна	8	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер

12	Физическая культура	Капитонова Александра Андреевна	8	Зайцева Татьяна Анатольевна	победитель
13	Физическая культура	Зайцева Анастасия Андреевна	8	Зайцева Татьяна Анатольевна	призер
14	Физическая культура	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер
15	Физическая культура	Губа Арина Александровна	11	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	призер
16	Обществознание	Капитонова Александра Андреевна	8	Иванова Елена Николаевна	призер
17	Обществознание	Зайцева Анастасия Андреевна	8	Иванова Елена Николаевна	призер
18	Обществознание	Бутенко Анастасия Алексеевна	8	Иванова Елена Николаевна	призер
19	Обществознание	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Иванова Елена Николаевна	призер
20	Обществознание	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Иванова Елена Николаевна	победитель
21	Обществознание	Губа Арина Александровна	11	Иванова Елена Николаевна	призер
22	МХК	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
23	МХК	Капитонова Александра Андреевна	8	Кульчитская Светлана Викторовна	призер
24	МХК	Коренчук Екатерина Алексеевна	9	Кульчитская Светлана Викторовна	победитель
25	Экономика	Пчелинцев Денис Александрович	8	Иванова Елена Николаевна	победитель
26	Технология	Колодзеева Дарья Сергеевна	8	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
27	Технология	Пчелинцев Денис Александрович	8	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
28	Технология	Шаповалова Анастасия Александровна	9	Бунина Евгения Сергеевна	победитель
29	Технология	Петричева Снежана Олеговна	8	Бунина Евгения Сергеевна	призер
					Поб. – 12; пр. - 17

Вывод:

– в школе среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к развитию своих интеллектуальных возможностей, ведется целенаправленная систематическая работа, дающая позитивные результаты.

Рекомендации:

- на первых заседаниях МО руководителям ШМО ЕМЦ и ГЦ и учителям-предметникам проанализировать результаты ВсОШ-2021 года, детально изучить порядок проведения и методические рекомендации по подготовке учащихся в ВсОШ-2021 и продумать план работы по отбору и качественной подготовке участников, для получения более высоких результатов во ВсОШ 2022 года;
- в 2022-2023 учебном году возобновить практику активного участия учащихся 5-11 классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня формата.

Анализ организации и проведения предметных недель

Для повышения познавательной активности и развития познавательного интереса к различным учебным дисциплинам, а также для организации досуга школьников в 2021-2022 учебном году традиционно проводились предметные недели. Особенностью проведения таких мероприятий в этом учебном году в целях профилактики новой коронавирусной инфекции было то, что мероприятия проводились по классам.

Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цели предметных недель:

- закрепление и углубление знаний, полученных на уроках;
- выявление «одаренных детей»;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
- развитие интереса к изучению данного предмета;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Интересно и разнообразна в этом учебном году прошла неделя начальных классов. При планировании недели были учтены пожелания детей. Особый интерес вызвал КВН «По дорогам любимых сказок» (1 класс), который подготовила и провела Буянова Н.В. Также для учащихся 1 был проведён библиотечный урок с элементами игры «Знакомство с библиотекой» подготовленный библиотекарем школьной библиотеки Бочковой И.А., для учащихся 4 класса была проведена интеллектуальная игра «Путешествие в страну Экология» (Шаповалова Т.А.) и спортивная игра «Секретный пакет» (Зайцева Т.А.), для учащихся 2 класса был проведен математический КВН «В царстве смекалки» (Паномаренко С.В.), а для учащихся 3 класса спортивное мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее» (Братковиченко Е.Г.), квест «Чтобы ПДД понять, надо просто поиграть» (Гусарова Л.В.), а педагог-организатор Гладкая В.Э. провела мероприятие «Защитим природу».

Неделя иностранного языка, истории и обществознания (с 17.01- 21.01.2022 года)

5 кл. – Викторина «Знатоки английского языка».

6 кл. – Игра – соревнование «Умный поезд».

7-8 кл. - Игра по истории «Звездный час».

9 кл. – Интеллектуальная игра-викторина по обществознанию.

Неделя русского языка и литературы (с 24.01 – 28.01.22г.)

5 кл. – «Путешествие в сказку».

6 кл. – КВН «Великое русское слово».

7 кл. – игра «Умники и умницы».

8 кл. – «Люби, цени и знай русский язык».

Неделя физической культуры и ОБЖ

5- 6 кл. – «Книга рекордов Гинесса».

7 кл. - Спортивный праздник «Олимпийские игры».

8 кл. – Спортивные состязания.

8 – 9 кл. – Эстафетная игра «Спартакиада».

11 – Настольный теннис (девушки, юноши).

5 кл. – Пионербол.

6 кл. – Волейбол (девушки, юноши).

6 кл. – Игра по ОБЖ «Дорога, транспорт, пассажир».

7 кл. – Игра по ОБЖ «Перейти дорогу».

Учителя химии, биологии и географии провели свою Неделю с интересными, занимательными мероприятиями для учащихся 5-10 классов: Неделя прошла с 04.04.2022г по 08.04.2022г. Цель предметной недели: развивать интерес школьников к наукам естественного цикла; показать необходимость изучения химии, биологии и географии для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире; расширить кругозор учащихся по этим предметам вне школьной программы; формировать творческую познавательную самостоятельность; развивать и совершенствовать психологические качества личности ребенка (любопытность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении знаний), а также воспитывать у учащихся бережное отношение к природе. В рамках Недели ребята самостоятельно подбирали материал, который был бы интересен учащимся разных возрастов. Для этого использовались интернет – ресурсы, научно-популярная литература школьной и сельской библиотек.

Подобное мероприятие способствует развитию у учащихся логического мышления, умения выбирать из множества источников интересный материал, систематизировать его.

Представленные загадки, ребусы, кроссворды разгадывались на переменах. Учащиеся получили много увлекательной информации. Лучшими отмечены мероприятия - ГЕОКВЕСТ «География на все сто» для 5 -6 классов, для 7 -

8 классов прошла викторина «Знатоки географии», для 10 -11 классов «Большая химическая вечеринка», для 9 -11 классов Решения экологических задач и викторина «Экологический светофор».

С 20.02 2022г по 25.02 2022г. Прошла Неделя математики, физики и информатики. Цели предметной недели: повысить интерес школьников к изучению предметов математики, физики и информатики, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями, приобщение учащихся к прекрасному миру наук, формировать устойчивый интерес к предметам.

Задачи: расширение кругозора, развитие памяти, фантазии, нестандартного мышления, воспитание целеустремленности, настойчивости.

Лучшими по мнению ребят стали мероприятия – «Анаграммы» – игра для 9 классов, «Физика в быту» для 11 классов, «В мире математики» для 6 класса. Учащиеся 9 и 11 класса приняли участия в муниципальном этапе краевой молодежной научно – познавательной игре «Наука 0+». В ходе игры ребята проверили свои знания по краеведческому материалу.

По количеству участников конкурсов и предметных мероприятий можно сказать, что ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес к области математики, информатики, биологии, химии, географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций к урокам, играм и внеклассным мероприятиям.

По итогам анализа проведённых недель следует отметить, что в 2021 –2022 учебном году необходимо обратить внимание:

- продумать в начале года конкурс творческих и исследовательских работ, которые ребята должны защищать в рамках Недель.
- вовлекать абсолютно всех учащихся в проводимых мероприятиях, раскрывая потенциал учащихся;
- шире использовать написание учащимися рефератов, составление презентаций, творческих проектов с использованием ИКТ.

Выводы:

- Предметные недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану.
- При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.
- Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Рекомендации:

- при проведении недель учитывать интересы и пожелания ребят;
- привлекать к участию в мероприятиях предметных недель ребят из группы «риска»;
- к подготовке мероприятий шире привлекать самих ребят и ребят из школьных детских организаций экологов и ЮИД;
- итоги проведенных недель отражать на сайте школы или в других информационных источниках.

Руководителям МО ЕМЦ и гуманитарного цикла вместе с

учителями- предметниками следует продумать способы повышения интереса к научно- практической конференции. Также следует продумывать тематику выступлений заблаговременно, вести работу с детьми не только старшего школьного возраста, но и с ребятами 5-7 классов. В 2022-2023 учебном году в обязательном порядке провести школьную научно-практическую конференцию.

Раздел 6. Анализ методической работы школы з а 2021-2022 учебный год

6.1 Анализ методической работы школы

Цель: оценить уровень методической работы в школе.

Задачи:

- Выявить фактическую роль методической службы школы в профессиональном росте педагогов.
- Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период и наметить пути решения проблемным вопросам.

Аналізу была подвергнута работа методической службы школы в целом и методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла.

В ходе проведенного анализа работы было установлено:

1. Методический совет школы имеет годовой план работы, который на конец года выполнен. Заседания методсовета проводились регулярно, не реже 1 раза в месяц.
2. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводили свои заседания не реже чем один раз в четверть.
3. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы: «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения», «Использование современных педагогических технологий в работе педагога как один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса», («Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году»).
4. В соответствии с планами, анализируются результаты контрольных, диагностических работ всех видов.
5. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.
6. Проведены ШЭ и МЭ Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
7. Учителями составлены рабочие программы и календарно-

тематическое планирование по предметам, элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором.

8. Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
- ознакомление с Учебным планом школы на 2021-2022 учебный год;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического планирования учителя;
 - инструктаж по ведению классного журнала и электронного классного журнала;
 - об учебно-методических комплектах, используемых в школе;
 - о внедрении в 11 классе средней школы ФГОС СОО;
 - об аттестации педагогических работников в 2021-2022 уч. году;
 - о курсовой подготовке в 2021-2022 уч. году;
 - организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

9. В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:
- дистанционные семинары, вебинары, конференции;
 - курсы повышения квалификации по предметам;
 - проходили переподготовку;
 - обучение на базе МОУ СШ № 14 с. Степное по подготовке организаторов в аудитории и вне аудитории, дистанционные курсы по подготовке организаторов, технических специалистов и членов ГЭК.

Вместе с тем при проведении анализа обнаружены и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

- каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений;
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях.

Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- по организации исследовательской работы учащихся;
- не всегда открытые уроки и мероприятия учителей связаны с темами самообразования учителей;
- ведется недостаточная работа по организации и проведению методических недель;
- не проводится обобщение опыта учителей-предметников.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Обобщить опыт учителей-предметников, показывающих высокие

результаты качества и обученности учащихся.

4. Руководителям ШМО:

- составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
- запланировать проведение предметных методических недель с проведением открытых уроков и занятий по внеклассной работе по темам самообразования.
- предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в течение учебного года;
- ввести в практику проведение школьной этапа научно- практической конференции исследовательских работ среди учащихся основной и средней школы.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах.

В 2021-2022 учебном году Бунина Е.С. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России 2022».

Гладкая В.Э. приняла участие в муниципальном конкурсе «Воспитать человека», и стала лауреатом 1 степени, в краевом этапе 2 место.

Тельнова Г.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя». Паномаренко С.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучший урок письма – 2022», где стала призером (2 место) в муниципальном этапе и победителем в региональном этапе.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе на среднем уровне, активность педагогов в участии в методических мероприятиях различного уровня активна. Уменьшается количество педагогов школы, распространяющих свой педагогический опыт посредством публикаций в электронных СМИ. В коллективе есть педагоги, которые по стажу, опыту, результатам работы могли аттестоваться на первую или высшую категорию, но они не проявляют активности и инициативы в этом направлении.

Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Лысенко О.А.;
- МО классных руководителей – руководитель Гладкая В.Э.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Кульчукова З.Н.;
- МО начальных классов – руководитель Паномаренко С.В.

В соответствии с методической темой школы: «Современные педагогические технологии в условиях введения ФГОС» были выбраны темы самообразования учителей, по которым они ведут соответствующую работу. Главной задачей методических объединений

являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- содержание и структура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование внутренней системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, ВПР и РПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом методической работы стало проведение выше описанных предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. В течение учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, к сожалению, все это не находит подтверждения в росте числа учителей имеющих первую и высшую

квалификационную категорию.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Активизировать обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков мероприятий учителей.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

Основные направления внутришкольного контроля и их реализация.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ

уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин и своевременному их устранению. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по основным предметам русскому языку и математике и предметам учебного плана по выбору в виде контрольных и тестовых работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УВР Братковиченко Е.Г. и Шаповаловой Т.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована по возможности замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического

планирования, проведено уплотнение программного материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021- 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи учителям с небольшим стажем работы.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены

правильно, уроки интересные, разнообразные. Однако, хочется отметить, что в последнее время учителя школы значительно реже стали использовать новые направления методической деятельности такие как: создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, использование ЭОР (электронные образовательные ресурсы). Это объясняется нехваткой необходимой техники в школе, а также пассивностью самих учителей.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с

учебным планом школы на 2021- 2022 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены сводные ведомости отметок обучающихся по окончании учебных четвертей, полугодий, года. Результаты контроля за ведением классных журналов изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2021- 2022 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

На основании вышеизложенного, рекомендую:

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы, личные дела, журналы инструктажей).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.
3. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, выявляя причину отсутствия ученика.

Администрацией школы систематически ведется учет посещаемости учащихся, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобуча ежемесячно предоставляются в администрацию управления образования Степновского муниципального округа.

Всего пропустили учащиеся школы в 2021-2022 учебном году:

	Всего дней/уроков	По болезни дней/уроков	По ув.причине дней/уроков	Без ув.причины уроков
МОУ СОШ №4	2299/12876 2469/13712*	2174/12140 2357/13076*	90/537 77/456*	199 180*
На 1 учащегося приходится уроков	14,2/79,2	13,4/74,9	0,56/33,1	1,2

*показатели 2020-2021 учебного года.

Как видно из таблицы, количество пропущенных уроков повысилось в сравнении с прошлым учебным годом. Пропуски по болезни также увеличились. Количество пропусков по уважительным причинам по-прежнему велико, но оно уменьшилось в сравнении с прошлым годом. Анализ этой категории пропусков показал, что это в основном пропуски, связанные с выездом учащихся на мероприятия, проводимые по плану администрации Степновского муниципального округа, участием школьных команд в различных конкурсах, конференциях и соревнованиях, в 7-8 классе - получение паспортов, а в 11 классе - прохождение медкомиссии мальчиками от военкомата, а также пропуски по семейным обстоятельствам и по заявлению родителей.

Количество пропусков уроков учащихся без уважительных причин повысилось в сравнении с прошлым годом. Вопросы о пропусках без уважительной причины решались на уровне школьной администрации. Классные руководители посещали семьи учащихся и проводили профилактическую работу с родителями.

С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, которое помогает предупредить данные негативные явления.

К сожалению не все учителя-предметники оперативно реагируют на отсутствующих на уроке учащихся и информируют о данном факте классного руководителя. На основании вышеизложенного **рекомендую**:

1. Учителям-предметникам:
 - На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся и обязательно информировать классного руководителя о данном факте.
2. Классным руководителям 1-11 классов:
 - Обеспечить постоянный контроль за посещаемостью учебных занятий.

– Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.

– В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях, выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка, информировать родителей, учащихся о пропусках учащихся.

– В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительной причины своевременно информировать администрацию школы и способствовать устранению сложившейся ситуации.

2. Администрации школы:

– Выработать четкое решение о внесении (или не внесении) в классный журнал пропусков, если учащиеся находятся на мероприятиях, организованных школой, администрацией округа, управлением образования).

– В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причины, приобщать к работе с ним и его родителями службу по делам несовершеннолетних.

– Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительных причин.

Подводя основные итоги за 2021 – 2022 учебный год можно сделать вывод:

- в работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное понижение качества знаний и обученности в сравнении с прошлыми годами;
- внутренняя оценка качества образования отличается от внешней;
- недостаточно налажена система работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» в классе и во внеурочное время, работа с этими категориями учащихся имеет эпизодический характер, результаты чего видны к окончанию четверти, полугодия, года;
- классными руководителями и учителями предметниками ведется работа по предупреждению пропусков без уважительной причины, но её необходимо усилить и систематизировать.

В 2022 - 2023 учебном году необходимо уделить особое внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и профессиональную компетентность учителей;
- систематически вести диагностику успеваемости и качества обученности по предметам, учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении(профилактика);
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;

- усилить контроль по недопущению перегрузок, учащихся во время учебно- воспитательного процесса;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основные задачи на 2022 - 2023 учебный год

Задачи обучения

- обеспечение доступного качественного образования.
- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
- обеспечение работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- создать комфортную образовательную среду, на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля, как средство развития личности.

Задачи оздоровления

- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи воспитания

- способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных -п национальных и российских духовно-нравственных ценностей.
- совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

Задачи развития

- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

1.2. Приоритетные направления работы школы

- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Внедрение новых федеральных государственных стандартов 1- 5 классов.

- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.