

Методические рекомендации
«Нормативно-правовая база по организации и развитию
дополнительного образования детей»

А.Г. Лазарева, доцент кафедры
ППТ и МО СКИРО ПК и ПРО

Дополнительное образование - это составная часть системы российского непрерывного образования, ее особый вид, имеющий специфику: ненормированность, соответствие индивидуальным образовательным потребностям и интересам, независимость от возраста и базового образования обучающихся, свободно определяемая продолжительность, добровольность выбора программ обучающимися, индивидуальная ориентированность, вспомогательный характер. Дополнительное образование могут создавать любые образовательные учреждения и собственно учреждения дополнительного образования (клубы, кружки, центры).

Дополнительное образование детей – это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях. Среди организационных форм дополнительного образования детей преобладают кружки, секции, клубы, творческие объединения разной направленности: художественной, технической, спортивной, туристско-краеведческой и др. Является прямым продолжением внешкольного образования. *(Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002. С. 318)*

Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №1726-р от 4.09.2014г., определяет дополнительное образование как суть основу непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Главный ориентир для системы дополнительного образования определен в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%, причем 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В современных условиях дополнительное образование детей напрямую зависит от государственной стратегии и основных ориентиров развития как страны в целом, так и образования, в частности.

Дополнительное образование, являясь неотъемлемой частью общего образования, в основе своего развития определено:

- Национальным проектом "Образование" - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (опубликован 21 июля 2020 г.);

-Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России);

-Стратегией инновационного развития России на период до 2030 года;

-Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

-Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30 июня 2020 г.).

-Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года)

-Проектом Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.

Нормативно-правовую основу дополнительного образования составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.30.06.2020 г.);

А именно, какие статьи должны знать специалисты системы дополнительного образования детей.

- Статья 12. Образовательные программы.
- Пункт 4. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (в сфере искусств; в сфере физической культуры и спорта).
- Дополнительная общеобразовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат. (ред.30.06.2020 г.);
- Статья 12. Образовательные программы.
- Пункт 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
- Пункт 2.
- Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно–методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.
- Пункт 3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
- Пункт 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

-Письмо ДОГМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г. В нём говорится об уровнях программ - ознакомительный, базовый, углубленный.

- «Стартовый уровень» (ознакомительный) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов.
- «Базовый уровень» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы (144 ч. - 216 ч.). Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.
- «Продвинутый» (углублённый) уровень предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение профессиональных знаний в данном виде деятельности. Рекомендуемый срок реализации программы – 1-3 года. Рекомендуемый объем часов – до 288 часов в год. (В некоторых случаях объем программы может достигать 324 часа в год)

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

-Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В данном постановлении в главе VIII прописаны требования к организации образовательного процесса, а именно:

- После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.
- Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.
- Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Социальная программа «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» до 2024 года.
- Примерная программа воспитания. ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", зарегистрирована 15.08 2019 г. Утверждена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ИСРО РАО.
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Структура, содержание, трудовые функции.

Согласно гл. 31 ст. 195.1. ТК РФ Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1 Указа Президента РФ от 7.05. 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Координирует разработку профессиональных стандартов Минтруд России, и его основная цель – планомерно внедрять профессиональные стандарты во все области экономики.

В профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции.

Требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы педагога указаны в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденном Приказом Минтруда России N 613н от 08.09.2015 г.

Основная цель вида профессиональной деятельности, согласно профстандарту - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В профессиональном стандарте выделяют три обобщенные трудовые функции:

1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Определяет профессиональную деятельность следующих должностей: педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель
2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ характеризует профессиональную деятельность методиста организации дополнительного образования.
3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ раскрывает суть профессиональной деятельности педагога-организатора.

Каждая трудовая функция определяет конкретные трудовые действия, необходимые умения, знания для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Для педагога дополнительного образования детей и взрослых определены 5 трудовых функций:

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

2. Организация досуговой деятельности обучающихся.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Другие документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования:

В образовательное законодательство включены федеральные законы, регулирующие отдельные вопросы функционирования системы образования в целом либо ее отдельных элементов, в том числе кодексы, являющиеся основными источниками отраслей, нормы которых задействованы в правовом регулировании отношений в области образования (Гражданский, Трудовой, Семейный и другие кодексы).

Нормативно-правовое регулирование труда педагогических работников осуществляется гл. 52 ТК РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а на локальном уровне актами, объединяющими общие и специальные нормы правового регулирования каждого образовательной организации, являются Устав и Коллективный договор.

Ст.21 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует вопросы образовательной деятельности лиц, имеющих право на ее ведение, и общие требования к ее осуществлению.

Ст.47 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет права и обязанности педагогических работников в образовательной сфере, а также гарантии их реализации.

Ст.48 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрывает суть обязанностей и ответственности педагогических работников.

Региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей:

- Закон Ставропольского края от 02.03.2017 г. № 14-кз "Об ограничении продажи электронных систем доставки никотина"
- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 января 2016 г. № 63-пр "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания и

Концепции развития служб медиации на территории Ставропольского края на 2016-2020 годы"

- Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 декабря 2019 г. № 1959-пр "Об утверждении детального плана-графика реализации государственной программы Ставропольского края "Развитие образования".
- Постановление Правительства Ставропольского края от 11 сентября 2020 г. № 499-п «О внесении изменений в государственную программу Ставропольского края «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 г. N 628-п».
- Постановление Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2016 г. N 528-п «Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий субъектам малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае на обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей в 2016 году».
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. N 72-кз «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
- Закон Ставропольского края от 31 марта 2020 г. № 39-кз «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «Об образовании».
- Распоряжение Правительства Ставропольского края от 23 июля 2019 г. № 300 "О патриотическом воспитании граждан в Ставропольском крае".
- Распоряжение Правительства Ставропольского края от 26 февраля 2020 г. № 72-рп «О внесении изменения в План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Ставропольском крае, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Ставропольского края от 19 ноября 2018 г. N 489-рп».
- Закон Ставропольского края от 24 июля 2014 г. N 72-кз «О некоторых вопросах по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи».
- Методические рекомендации о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей.
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций ДО детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Рекомендации о недопустимости свертывания системы дополнительного образования детей.
- Государственная программа "Дети Ставрополя".

•