

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов



Паномаренко С.В.

Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шаповалова Т.А.

30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кульчитская С.В.

30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2333827)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Паномаренко Светлана Владимировна

учитель начальных классов

пос. Верхнестепной 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,

многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Конт- рольные работы	Практи- ческие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus

1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	1	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0		Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз,	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus

						проверка измерением, расчётами.		
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение,	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus

						вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.			
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	
Итого по разделу		10							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	1	0		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	1	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0		Прикидка результата выполнения действия.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; прикидка результата выполнения действия.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	1	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

3.11	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	1	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	0	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	0		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); конструирование из бумаги геометрической фигуры с	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

						заданной длиной стороны (значением периметра, площади). мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.		
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

						определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.			
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади); мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений	Устный опрос; письмен-	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus	

						и зависимостей.	ный контроль	
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то...», «поэтому», «значит».	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	1	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема,	2	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и	Устный опрос; письмен-	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	алгоритм).					зависимостей.	ный контроль	
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то...», «поэтому», «значит»; оформление результата вычисления по алгоритму.	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.).	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего	Конт- рольные работы	Практи- ческие работы		
Числа (10 часов)							
1	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
2	2	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
3	3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
4	4	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
5	5	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
6	6	Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
7	7	Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
8	8	Кратное сравнение чисел	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
9	9	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа
10	10	Свойства чисел.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
Величины (10 часов)							
11.	1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
12	2	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
13.	3	Соотношение «цена, количество, стоимость» в	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; письменный контроль

		практической ситуации. Математический диктант № 1					
14.	4	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
15.	5	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
16.	6	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
17.	7	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
18.	8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; письменный контроль
19.	9	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
20.	10	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа
Арифметические действия (48 часов)							
21.	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
22.	2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
23.	3	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
24.	4	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
25.	5	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; письменный контроль

26.	6	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
27.	7	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
28.	8	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
29.	9	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
30.	10	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа
31.	11	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сводная таблица умножения.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
32.	12	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
33.	13	Приём деления для случаев вида $60 : 20$. Математический диктант № 2.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
34.	14	Умножение суммы на число	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; письменный контроль
35.	15	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
36.	16	Деление суммы на число		0	0	08.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
37.	17	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
38.	18	Деление с остатком	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
39.	19	Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
40.	20	Деление меньшего числа на большее	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
41.	21	Проверка деления с остатком	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
42.	22	Контрольная работа по теме «Арифметические действия».	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа
43.	23	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; письменный

		1000. Алгоритм письменного сложения					контроль
44.	24	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
45.	25	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
46.	26	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
47.	27	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
48.	28	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
48.	29	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; письменный контроль
49.	30	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000. Математический диктант № 3.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
50.	31	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
51.	32	Контрольная работа по теме «Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1»	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа
52.	33	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
53.	34	Проверка результата вычисления	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
54.	35	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	1	0	12.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
55.	36	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
56.	37	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
57.	38	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа
58.	39	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; письменный контроль

		вычислениями в пределах 1000.					
59.	40	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
60.	41	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
61.	42	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
62.	43	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	1	0	26.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
63	44	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
64	45	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
65	45	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
66	46	Деление трёхзначного числа на однозначное углом	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
67	47	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
68	48	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа
Текстовые задачи (23 часа)							
69.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
70.	2	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
71.	3	Задачи в 3 действия. Математический диктант № 4	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
72.	4	Решение и составление задач в 3 действия.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
73.	5	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; письменный контроль

74.	6	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
75.	7	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
76.	8	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
77.	9	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
78.	10	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
79.	11	Контрольная работа по теме «Задачи на понимание смысла арифметических действий»	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа
80.	12	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
81.	13	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
82.	14	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
83.	15	на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
84.	16	Задачи на на разностное сравнение.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
85.	17	Задачи на на кратное сравнение.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
86	18	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
87	19	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
88.	20	Доля величины: сравнение долей одной величины. Математический диктант № 5	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
89.	21	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; письменный контроль

		доли от целого.					
90.	22	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле .	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
91.	23	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи».	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)							
92.	1	Конструирование геометрических фигур	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
93.	2	Конструирование геометрических фигур	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
94.	3	Конструирование геометрических фигур	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
95.	4	Равносоставленные фигуры. Математический диктант № 6	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
96.	5	Конструирование геометрических фигур	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
97.	6	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
98.	7	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
99.	8	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
100.	9	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
101.	10	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
102.	11	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.	1	1	0	22.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
103.	12	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
104.	13	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; письменный контроль

105.	14	Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
106.	15	Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
107.	16	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
108.	17	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
109.	18	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
110.	19	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.		0	0	12.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
111.	20	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа

Математическая информация (15 часов)

112.	1	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
113.	2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
114.	3	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Математический диктант № 7	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
115.	4	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
116.	5	Работа с информацией: внесение данных в таблицу.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
117.	6	Работа с информацией: дополнение чертежа данными.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
118.	7	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
119.	8	Формализованное описание последовательности действий.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; письменный контроль
120.	9	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; письменный контроль

121.	10	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
122.	11	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
123.	12	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
124.	13	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа
125.	14	Столбчатая диаграмма: чтение.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
126.	15	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
Резерв (10 часов). Повторение.							
127.	1	Числа от 1 до 1000.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
128.	2	Величины. Математический диктант № 8	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
129.	3	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
130.	4	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа
131.	5	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
132.	6	Деление с остатком.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
133.	7	Числовое выражение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
134.	8	Задачи в 2-3 действия. Математический диктант № 9	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
135.	9	Задачи на зависимости.	1	1	0	29.05.2023	Устный опрос; письменный контроль
136.	10	Работа с информацией.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, проектор. Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер