

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П. В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1

От 30.08.2022 г.  
Кульшукова З.Н.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаталова Т.А.

30.08.2022



Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4

П. В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

08.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Ступень обучения (класс) **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, 8 КЛАСС**

Количество часов **34 ч** уровень **БАЗОВЫЙ**

Программу составила  
учитель обществознания  
МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Степновского муниципального округа  
Ставропольского края  
Гладкая В.Э.

2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»  
для 8 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Реализация программы осуществляется через учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой.– М.: Просвещение, 2021г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

## **Содержание тем учебного предмета «Обществознание»**

### **Раздел 1. Личность и общество (5 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Раздел 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Раздел 3. Социальная сфера (7 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел 4. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и

специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Личность и общество	14
2	Сфера духовной культуры	9
3	Социальная сфера	7
4	Экономика	13
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план/факт)	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел I Личность и общество 5 ч.</b>					
1	Что делает человека человеком.	1		<p><b>Предметные</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Метапредметные</b> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности
2	Человек, общество, природа.	1		<p><b>Предметные</b> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><b>Личностные</b> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».

			<p>конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p> <p><b>Метапредметные</b> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><b>Личностные</b> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	<p><b>Предметные</b> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><b>Метапредметные</b> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><b>Личностные</b> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.
4	Развитие общества	1	<p><b>Предметные</b> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества, примерами.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».

5	Практикум по теме «Личность и общество»	1		<p><b>Предметные</b> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Работа в тетради. Систематизировать и обобщить изученный материал
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры. 9 ч.</b>					
6	Сфера духовной жизни	1		<p><b>Предметные</b> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p><b>Метапредметные</b> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, (культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».
7	Мораль.	1		<p><b>Предметные</b> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><b>Метапредметные</b> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук, жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><b>Личностные</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.
8	Моральный выбор – это ответственность	1		<p><b>Предметные</b> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих



				<p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	нравственных ценностей
9	Образование	1		<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
10	Наука в современном обществе	1		<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»
11	Религия как одна из форм	1		<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам,</p>	Работа с текстом учебника «В классе и

	культуры			<p>свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	дома»
12	Влияние искусства на развитие личности	1		<p><b>Предметные</b> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
13	<b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b>	1		<p><b>Предметные</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Письменная работа в тетради. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
14	<b>Контрольная работа № 1 за 1 полугодие.</b>	1		<p><b>Предметные</b> Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия.</p>	Систематизировать и обобщить изученный материал.

**Раздел 3. Социальная сфера.7 ч.**

15	Социальная структура общества	1	<p><b>Предметные</b> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p><b>Личностные</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ
16	Социальные статусы и роли	1	<p><b>Предметные</b> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><b>Личностные</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»
17	Семья как малая группа	1	<p><b>Предметные</b> умение определять понятия, создавать обобщения, становивать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Метапредметные</b> Анализировать семью как малую группу.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ

				<p><b>Личностные</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
18	Нации и межнациональные отношения	1		<p><b>Предметные</b> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><b>Метапредметные</b> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1		<p><b>Предметные</b> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><b>Метапредметные</b> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.</p> <p><b>Личностные</b> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
20	Социальная политика государства	1		<p><b>Предметные</b> Давать определение понятиям: государство, политика, МРОТ. Характеризовать социальная отрасль.</p> <p><b>Метапредметные</b> Используя СМИ, сравнивать понятия: государство, политика.</p> <p><b>Личностные</b> Воспитание политически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
21	<b>Практикум по</b>	1		<b>Предметные</b>	Систематизировать

	теме «Социальная сфера»			Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Раздел 4. Экономика 13 ч.</b>					
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1		<p><b>Предметные</b> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><b>Метапредметные</b> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><b>Личностные</b> Воспитание экономически грамотной личности..</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.
23	Главные вопросы экономики.	1		<p><b>Предметные</b> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».

				Воспитание экономически грамотной личности.	
24	Рыночная экономика	1		<p><b>Предметные</b>          Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.</p> <p><b>Метапредметные</b>          Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><b>Личностные</b>          Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.
25	Производство - основа экономики	1		<p><b>Предметные</b>          Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p> <p><b>Метапредметные</b>          Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><b>Личностные</b>          Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.
26	Предпринимательская деятельность	1		<p><b>Предметные</b>          Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><b>Метапредметные</b>          Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><b>Личностные</b>          Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции Предпринимательства.
27	Роль	1		<b>Предметные</b>	Работа с текстом

	государства в экономике			<p>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><b>Метапредметные</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><b>Личностные</b> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
28	Инфляция и семейная экономика	1		<p><b>Предметные</b> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы</p> <p><b>Метапредметные</b> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</p> <p><b>Личностные</b> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
29	Банковские услуги	1		<p><b>Предметные</b> Знать экономические основы прав потребителей, виды изначение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работать с материалами СМИ</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
30	Страховые услуги	1		<p><b>Предметные</b> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

				<p><b>Метапредметные</b> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><b>Личностные</b> Воспитание экономически грамотной личности</p>	
31	Рынок труда и безработица	1		<p><b>Предметные</b> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><b>Личностные</b> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
32	Современный работник	1		<p><b>Предметные</b> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p><b>Метапредметные</b> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p><b>Личностные</b> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		<p><b>Предметные</b> Знать: - основные теоретические положения раздела, - основные понятия.</p>	Систематизировать и обобщить изученный материал
34	<b>Практикум по теме «Экономика»</b>	1		<p><b>Предметные</b> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников



