


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО кл. рук.
Протокол № 1
От «30» 08 2022 г.
 Gladkaya V. E.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Гусева

Утверждено:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
 С.В. Кульчицкая
2022 г.



ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговоры о важном»

8 класс

Программу составила
учитель обществознания
первой категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Гладкая В.Э.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа «Разговоры о важном» для 8 класса рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества

- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Метапредметные результаты:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
- овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологического состоянии человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЭОР	Дата
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	Видео, интеллектуальный марафон, интерактивные задания	1	https://razgovor.eds oo.ru/	05.09.22
2	Мы – жители большой страны	Видео, интерактивные задания	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)	интерактивные задания	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	социальная реклама музыкальный	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
5	Какие качества необходимы учителю?	мини-сочинение	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
6	Отчество от слова «отец»	литературная гостиная, интерактивные задания	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
7	Что мы музыкой зовем?	музыкальный конкурс талантов	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Видео, интерактивные задания	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
9	Мы — одна страна!	работа с интерактивной картой	1	https://razgovor.eds oo.ru/	

10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	работа с интерактивной картой	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
11	Позвони маме	конкурс стихов	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	обсуждение видеоматериалов	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
13	Жить – значит действовать	проблемная дискуссия	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
14	Россия начинается с меня?	встреча с героями нашего времени	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	деловая игра	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
16	Светлый праздник Рождества	музыкальная гостиная, групповое обсуждение	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
17	Полет мечты	музыкальная гостиная	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
18	Правила продвинутого пользователя интернета		1	https://razgovor.eds oo.ru/	
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	работа с историческими документами	1	https://razgovor.eds oo.ru/	
20	С чего же начинается театр?	анализ биографии театрального деятеля	1	https://razgovor.eds oo.ru/	

	юбилею К. С. Станиславского посвящается				
21	Научные прорывы моей страны	интеллектуальный марафон	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
22	Россия в мире	работа с интерактивной картой	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	работа с видеоматериалами	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
24	Мы все можем		1	https://razgovor.edsoo.ru/	
25	Мужских и женских профессий больше нет?	конкурс стихов о женщинах	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
26	Гимн России	работа с газетными и интернет-публикациями	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
27	Крым на карте России	работа с интерактивной картой	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	творческая лаборатория	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	работа с видеоматериалами	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	работа с историческими документами	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
31	Сохраним планету для будущих поколений	фестиваль идей	1	https://razgovor.edsoo.ru/	

32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	встреча с людьми разных профессий	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	литературная гостиная	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
34	Какие существуют детские общественные организации?	социальная реклама	1	https://razgovor.edsoo.ru/	
	Итого		34		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№ п/п	Тема урока	Сроки прохождения темы по плану	Сроки прохождения темы по факту
1	Мы – Россия. Возможности – будущее		
2	Мы – жители большой страны		
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)		
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		
5	Какие качества необходимы учителю?		
6	Отчество от слова «отец»		
7	Что мы музыкой зовем?		
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома		
9	Мы — одна страна!		
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии		

11	Позвони маме		
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов		
13	Жить – значит действовать		
14	Россия начинается с меня?		
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)		
16	Светлый праздник Рождества		
17	Полет мечты		
18	Правила продвинутого пользователя интернета		
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)		
20	С чего же начинается театр? юбилею К. С. Станиславского посвящается		
21	Научные прорывы моей страны		
22	Россия в мире		
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)		
24	Мы все можем		
25	Мужских и женских профессий больше нет?		
26	Гимн России		
27	Крым на карте России		
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)		
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили		
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?		
31	Сохраним планету для будущих поколений		
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)		

33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...		
34	Какие существуют детские общественные организации?		