

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.  
Кульчукова З.Н. *Кульчукова*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаповалова Т.А. *Шаповалова*  
«30» 08 2022г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
Кульчитская  
«31» 08 2022г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***немецкий язык***

Уровень образования (класс) ***основное общее, 9 класс***

Количество часов ***34 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель немецкого языка  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Гайдашова О.Н.

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 9 классе**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 9 класса составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, основной образовательной программы основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 9 класс. Автор М.М Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.: Просвещение, 2012;

- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Материалов УМК для 9 класса как второго иностранного.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- 1.Учебника. (Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. :Deutsch 9: Lernbuch / Немецкий язык. Второй иностранный язык) “Горизонты 9”, 2014 гг.
- 2.Рабочей тетради (М.М Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.);
- 3.Аудиодиск к учебнику;
- 4.Дополнительных пособий: книги для учителя “Горизонты 9” М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М.: Просвещение, 2015.

Данный УМК нацелен на реализацию лично - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;

- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

### **Личностные:**

*Выпускник научится:*

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные:**

*Выпускник научится:*

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **Предметные:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

<b>Название главы</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1.Будущая профессия</b>	3	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых

		Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.	сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.
<b>2. Где мы живём?</b>	3	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.	Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.
<b>3. Будущее</b>	3	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).	Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).
<b>4. Еда</b>	3	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише	Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

		в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	
<b>5. Выздоровливай!</b>	2	Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача».	Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».
<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	2		
<b>6. Моё место в политической жизни</b>	2	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.	Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.
<b>7. Планета Земля</b>	3	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным	Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют

		элементам.	ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.
<b>8. Что такое красота?</b>	3	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».	Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.
<b>9. Получай удовольствие!</b>	3	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.	Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.
<b>10. Техника</b>	3	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».	Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).
<b>11. Стена – граница – зелёный пояс</b>	2	Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме	Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.



		«Послевоенная история Германии».	Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.
<b>Итоговая контрольная работа за II полугодие</b>	2		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Будущая профессия/Beruf	3
2	Где мы живем?/Wohnen	3
3	Будущее/Zukunft	3
4	Еда/Essen	3
5	Выздоровливай! Gute Besserung!	2
6	Моё место в политичекой жизни/ Die Politik und ich	4
7	Планета Земля/ Planet Erde	3
8	Что такое красота?/Schönheit	3
9	Получай удовольствие! Spaß haben	3
10	Техника/Technik	3
11	Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze Grünes Band	4
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Календарно – тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе по ФГОС

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	План	Факт
<b>Будущая профессия ( 3 часа)</b>					
1	Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.	1	Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf".		
2	Особенные профессии. Заполнение анкеты.	1	Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.		
3	Грамматика. Относительные местоимения.	1	Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.		
<b>Где мы живем? ( 3 часа)</b>					
4	Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.	1	Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.		
5	Уборка квартиры. Мнения читателей.	1	Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.		
6	Поиск квартиры в Гамбурге.	1	Научить читать и понимать объявления об аренде квартир.		
<b>Будущее ( 3 часа)</b>					
7	Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Введение в тему.	1	Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.		
8	Проект "Города будущего".	1	Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять		

			результаты проекта.		
9	Жизнь в городе сегодня.	1	Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.		
<b>Еда ( 3 часа)</b>					
10	Еда. Семантизация лексики по теме.	1	Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen".		
11	Развитие навыков говорения. В кафе,ресторане.	1	Научить делать заказ, используя при этом соответствующие клише.		
12	Чтение. Здоровая пища.	1	Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию.		
<b>Выздоровлявай ( 2 часа)</b>					
13	Выздоровлявай. Семантизация лексики по теме.	1	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме.		
14	Аудирование. У врача.	1	Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача"		
<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>					
15	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.		
16	Коррекция знаний	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.		
<b>Мое место в политической жизни ( 2 часа)</b>					
17	Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме.	1	Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию <i>um...zu + Infinitiv</i> , научить подкреплять свое мнение аргументами.		
18	Политические дебаты. Обсуждение.	1	Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение.		

<b>Планета Земля ( 3 часа)</b>				
19	Планета Земля.	1	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока.	
20	Охрана окружающей среды. Групповая работа.	1	Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора.	
21	Чтение "Учиться у природы".	1	Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую информацию.	
<b>Что такое красота? ( 3 часа)</b>				
22	Что такое красота? Семантизация лексики	1	Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота".	
23	Идеалы красоты. Говорение.	1	Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту.	
24	Конкурс красоты. Презентации.	1	Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты.	
<b>Получай удовольствие ( 3 часа)</b>				
25	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.	1	Научить говорить об экстремальных видах спорта.	
26	Молодежь в Германии. Свободное время.	1	Развивать умение диалогического общения.	
27	Аудирование. Работа с песней.	1	Работа с песенным материалом.	
<b>Техника ( 3 часа)</b>				
28	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.	1	Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.	
29	Дискуссия. Учеба или учение.	1	Научить давать характеристику школе прошлого и будущего,	

			участвовать в дискуссии.		
30	Проект "Самообразование"	1	Научить работать над проектом.		
<b>Стена - граница - зеленый пояс ( 2 часа)</b>					
31	Стена-граница-зеленый пояс.	1	Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.		
32	История в Европе.	1	Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой.		
<b>Повторение и обобщение ( 2 часа)</b>					
33	Итоговая контрольная работа.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.		
34	Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.		