

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2019г.
Кульчукова З.Н. Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шаповалова
«29» 08 2019г.



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
П.В. Лобанова
С.В. Кульчитская
2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуальные занятия

По предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования (класс) **среднее общее, 11 класс**

Количество часов **33 ч**

Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Кульчукова З.Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова» Степновского района Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2019г.
_____ Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Шаповалова Т.А.
«___» _____ 2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
_____ С.В. Кульчитская
«___» _____ 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальные занятия

По предмету **русский язык**

Уровень образования (класс) **среднее общее, 11 класс**

Количество часов **33 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
Кульчукова З.Н.

Аннотация

Рабочая программа школьного компонента предназначена для учащихся 11 класса.

Цель курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;
- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;
- сформировать умения и навыки выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- создать условия для успешного индивидуального развития учащегося;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс индивидуальных занятий по русскому языку позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Содержание курса

Литература. Работа над блоками сочинений. Подбор литературных аргументов. **Введение.** Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая

синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Написание сочинений.	6
2.	Повторение и систематизация знаний по русскому языку	27

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Дата
1.	Композиция итогового сочинения	Написать сочинение по одному из блоку	
2.	Литературные аргументы по блокам	Выучить литературные аргументы на каждый блок	
3.	Написание сочинений. Знакомство с бланками	Написать сочинение на бланке	
4-6.	Написание индивидуальных	Написать 5 сочинений по блокам	

	работ и их детальный анализ		
7.	Лексическое значение слова.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 3, 22. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. Работа со словарями.	
8.	Постановка ударения.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 4. Орфоэпический диктант. Решение тестовых заданий.	
9.	Правильное употребление слова.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 5. Решение тестовых заданий.	
10.	Образование форм слова.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 6. Решение тестовых заданий.	
11.	Нормы согласования и управления в предложении.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 7. Решение тестовых заданий.	
12.	Синтаксические нормы. Построение предложений.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 8. Решение тестовых заданий.	
13.	Правописание корней.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 9. Комплексное повторение. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
14.	Правописание приставок.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 10. Комплексное повторение. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом. Решение тестовых заданий	
15.	Правописание суффиксов.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 11. Комплексное повторение. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
16.	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 12. Комплексное повторение. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
17.	Правописание НЕ и НИ.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 13. Комплексное повторение. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
18.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 14. Комплексное повторение. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
19.	Правописание Н и НН в суффиксах.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 15. Комплексное повторение. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Работа с текстом. Решение	

		тестовых заданий.	
20.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 16. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий.	
21.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 17. Работа в парах над пунктуацией предложений с обособленными членами. Решение тестовых заданий.	
22.	Знаки препинания в предложениях со словами, не связанными с членами предложения.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 18. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий.	
23.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 19. Решение тестовых заданий. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.	
24.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 20,21. Решение тестовых заданий. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.	
25.	Смысловая и композиционная целостность текста.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 22. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
26.	Функционально-смысловые типы речи.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 23. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
27.	Лексическое значение слова.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 3, 24. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
28.	Средства связи предложений в тексте.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 25. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
29.	Языковые средства выразительности.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 26. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
30.	Художественные тропы.	Решение задач в формате заданий ЕГЭ: задание 26. Работа с текстом. Решение тестовых заданий.	
31.	Повторение и систематизация знаний	Работа в парах над орфографией и пунктуацией письменного текста; комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; комплексный анализ текста с последующей взаимопроверкой.	
32.	Итоговое контрольное тестирование. Тренинг в формате ЕГЭ.	Решение тестовых заданий.	
33.	Индивидуальная коррекция ошибок.	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. Решение тестовых заданий.	

Пояснительная записка

План подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ, с учётом ошибок мониторинговых контрольных работ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку, Методических рекомендаций СКИРО ПК и ПРО на 2017-2018 учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку 2017 года, кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ЕГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое

мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения* выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Система оценки достижений учащихся:

Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ СтатГрад, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня) оценивается баллами от 0 до 57: Проходной балл для получения аттестата – 24, для поступления в вуз от 36 баллов, чтобы получить 4 и 5 нужно соответственно набрать 59 и 72 баллов

По результатам работ ученик заполняет индивидуальный лист контроля – индивидуальный маршрут подготовки к ЕГЭ. Учитель соответственно ведет мониторинг подготовки к ЕГЭ - фронтально (мониторинг всего класса) и индивидуально (мониторинг каждого ученика).

Цель работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку;
- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ЕГЭ

Календарно- тематическое планирование занятий.

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Домашнее задание	Дата проведения	
		Цель		план	факт
1	1	Введение. Знакомство со структурой и спецификой ЕГЭ по русскому языку. Анализ ошибок, допущенных при выполнении мониторинговых контрольных работ.	Подобрать примеры на орфограммы корня, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ		
2	1	Знакомство с тематическими блоками итогового сочинения 2018 года. Изменения в КИМ ЕГЭ	Выучить тематические блоки, подобрать по 2 произведения на каждый блок		
3	1	Работа над ошибками входной контрольной работы. Работа с индивидуальными маршрутами. Критерии оценивания сочинения	Выучить лекцию, клише написания сочинения		
4	1	Композиция итогового сочинения	Написать сочинение по одному из блоку		
5	1	Литературные аргументы по блокам	Выучить литературные аргументы на каждый блок		
6	1	Написание сочинений. Знакомство с бланками	Написать сочинение на бланке		
7	1	Написание индивидуальных работ и их детальный анализ	Написать 5 сочинений по блокам		
8	1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Подготовить сообщение «Единицы синтаксиса» работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ тесты задание 1		

9	1	Средства связи предложений в тексте..Лексическое значение слова	Тесты задание 2 банк заданий на сайте ФИПИ Объяснить значение записанных слов, составить с ними сложные предложения, тесты задание 3 сайт ФИПИ		
10	1	Орфоэпические нормы	Тесты задание 4 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
11	1	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Тесты задание 5 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
12	1	Морфологические нормы (образование форм слова)	Выполнить морфемный анализ слов, тесты задание 6 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
13	1	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Выполнить морфемный анализ слов, тесты задание 7 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
14	1	Правописание корней Правописание приставок	Тесты задание 8 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы Работа по карточке, тесты задание 9 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
15	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Работа по карточке, тесты задание 10 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
16	1	Морфологические нормы.	Работа по карточке, тесты задание 11 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
17	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Работа по карточке, тесты задание 12 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		

			аргументы		
18	1	Правописание НЕ и НИ Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Работа по карточке, тесты задание 13 сайт ФИПИ, выучить литературные аргумент		
19	1	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Работа с индивидуальными маршрутами	Работа по карточке, тесты задание 15 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
20	1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Работа по карточке, тесты задание 16 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
21	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Работа по карточке, тесты задание 17 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
22	1	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Работа по карточке, тесты задание 18 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
23	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Работа по карточке, тесты задание 19 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
24	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Работа по карточке, тесты задание 20 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
25	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Функционально-смысловые типы речи	Работа по карточке, тесты задание 21 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы Работа по карточке, тесты задание 22 сайт ФИПИ, выучить литературные		

			аргументы		
26	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Работа по карточке, тесты задание 23 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
27	1	Средства связи предложений в тексте Речь. Языковые средства выразительности	Работа по карточке, тесты задание 23 сайт ФИПИ, выучить литературные аргументы		
28	1	Вступление. Проблема	Работа с тестами, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, написать вступления и выделить проблему		
29	1	Комментарий	Работа с тестами, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, написать комментарий к проблеме		
30	1	Мнение автора. Аргументация своего мнения	Работа с тестами, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, написать сочинение		
31	1	Аргументация	Работа с тестами, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ		
32	1	Заключение в сочинении.	Подобрать по 5 примеров на каждое средство из художественной литературы, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ		
33	1	Практикум по написанию сочинения	Подобрать примеры, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, написать сочинения		

34	1	Итоговое тестирование	Подобрать примеры, работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, написать сочинения		
----	---	-----------------------	---	--	--

Цель программы:

- Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы;
- Повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.
- Научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном

сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1
2	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (морфология, синтаксис).	1
3	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку (фонетика и орфография).	1
4	Орфография: глагол и его формы; гласные в суффиксах, правописание –не и –ни, -н и –нн. 1 ч.	1
5	Словообразование, слитное или раздельное написание слов, языковые нормы языка. 1 ч.	1
6	Языковые и грамматические нормы языка	1
7-8	Синтаксис и пунктуация (простое и сложное предложение).	2
9	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. 1 ч.	
10	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	1
11	Языковые нормы языка. Использование нормированной лексики	1
12	Лексические нормы языка. Паронимы.	1
13	Типы грамматических ошибок.	1
14	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1
15-16	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Часть “С” (типы речи, стили речи) 2 ч.	2
17	Работа с основной мыслью текста.	1
18	Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах (разбор заданий “С” из ЕГЭ). 1 ч.	2
19	Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи (разбор заданий “С” из ЕГЭ).	2
20	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли.	1
21-22	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	2
23-24	Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 8 из части “В”). 2 ч.	2
25	Анализ написанной рецензии на научный стиль речи, разговорный.	1
26	Анализ написанной рецензии на публицистический стиль речи.	1

27	Написание собственных рецензий учащихся (часть “С”).	1
28	Анализ написанной рецензии на художественный стиль речи.	1
29	Оценочные слова и речевые клише в помощь к написанию сочинения.	1
30-31	Написание рецензии на художественный стиль речи (часть “С”).	2
32-34	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	3

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий. Курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Цель: обеспечить качественную подготовку учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Ожидаемые результаты обучения

В результате занятий учащиеся должны:

иметь представление

о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

уметь

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Программа курса

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование

определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной

работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Комплексная подготовка к ЕГЭ

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Календарно-тематическое планирование

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ

ДАТА

1

Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ

2

Подготовка к итоговому сочинению (промежуточная аттестация). Особенности формулировок тем итогового сочинения. Критерии оценивания итогового сочинения.

3

Подготовка к итоговому сочинению (промежуточная аттестация). Тематическое направление № 1.

4

Подготовка к итоговому сочинению (промежуточная аттестация). Тематическое направление № 2.

5

Подготовка к итоговому сочинению (промежуточная аттестация). Тематическое направление № 3.

6

Подготовка к итоговому сочинению (промежуточная аттестация). Тематическое направление № 4.

7

Подготовка к итоговому сочинению (промежуточная аттестация). Тематическое направление № 5.

8

Подготовка к заданиям 1 части (1-3). Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова.

9

Подготовка к заданиям 1 части (4). Орфоэпические нормы.

10

Подготовка к заданиям 1 части (5). Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.

11

Подготовка к заданиям 1 части (6). Морфологические нормы (образование форм слова).

12

Подготовка к заданиям 1 части (7). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

13

Подготовка к заданиям 1 части (8). Правописание корней

14

Подготовка к заданиям 1 части (9). Правописание приставок

15

Подготовка к заданиям 1 части (10). Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

16

Подготовка к заданиям 1 части (11). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

17

Подготовка к заданиям 1 части (12). Правописание НЕ и НИ

18

Подготовка к заданиям 1 части (13). Слитное, дефисное, отдельное написание слов

19

Подготовка к заданиям 1 части (14). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

20

Подготовка к заданиям 1 части (15). Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами

21

Подготовка к заданиям 1 части (16). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

22

Подготовка к заданиям 1 части (17). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

23

Подготовка к заданиям 1 части (18). Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

24

Подготовка к заданиям 1 части (19). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

25

Подготовка к заданиям 1 части (20-21). Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи

26

Подготовка к заданиям 1 части (22). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

27

Подготовка к заданиям 1 части (23). Средства связи предложений в тексте

28

Подготовка к заданиям 1 части (24). Речь. Языковые средства выразительности

29

Подготовка к заданию 2 части. Композиция сочинения Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.

30

Подготовка к заданию 2 части. Виды комментария к проблеме.

31

Подготовка к заданию 2 части. Выявление и формулировка авторской позиции.

32

Подготовка к заданию 2 части. Способы аргументации собственного мнения.

33

Практикум по написанию сочинения.

34

Комплексная подготовка к ЕГЭ. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Пояснительная записка

Обновление содержания филологического образования и изменение форм итоговой аттестации учащихся происходит в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников.

Это означает:

- обновление содержания общего образования, совершенствование его структуры,
- переход от установки на запоминание большого объёма информации к освоению новых видов деятельности (проектных, творческих, исследовательских)
- использование в общеобразовательном процессе современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет специфические задачи, которые отражают социальные функции русского языка как государственного и национального и определяют его роль в усвоении всех других школьных предметов.

Представленный элективный курс рассчитан на учащихся 10 – 11 классов, носит предметный характер и направлен на системное повторение и обобщение курса русского языка основной и средней (полной) школы, своевременную корректировку результатов обученности и позволяет учащимся реализовать собственную образовательную траекторию.

Таким образом, **цели** курса:

Обучающая: повторение и систематизация и обобщение знаний по русскому языку, совершенствование речевых, орфографических, пунктуационных информационно-коммуникационных компетенций.

Развивающая: развитие способности к самообразованию, ориентации в изменившейся социокультурной среде

Воспитывающая: формирование системы нравственных и патриотических ценностей средствами языка, социализация учащихся,

Повторение теоретических сведений, система обучающих упражнений и проверочных заданий соответствуют содержанию образовательного стандарта по русскому языку и позволяет ученику решить следующие образовательные задачи:

- обобщить и закрепить знания о языке как о системе
- овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, о работать с текстами разных стилей, извлекать и интерпретировать необходимую информацию,
 - достигнуть необходимого уровня развития речевой деятельности, создавая собственные тексты
 - овладеть достаточным словарным запасом.

Данный элективный курс необходим и целесообразен, потому что, как показывает практика, количество учебных часов не позволяет в должном объеме осуществить комплексное повторение курса русского языка с целью подготовки к сдаче единого государственного экзамена, продолжения образования и последующей самореализации.

Особенность данного курса – его практическая направленность, поэтому большинство заданий для работы на уроке предлагается в тестовой форме и основная часть времени на уроке отводится на практикумы, которые выполняются после повторения теоретических сведений. Теоретические сведения повторяются с использованием учебников, обобщающих таблицы материалов, предложенных учителем. Обобщающие таблицы, раздаточный материал собирается в папку по подготовке к ЕГЭ. Такая папка есть у каждого учащегося. Подобная форма работы позволяет оперативно востребовать материал на этапе обобщающего повторения в 11 классе.

В каждом разделе предусмотрена орфографическая (словарные диктанты) и орфоэпическая работа. Считаю необходимым в начале 10 класса выдать учащимся орфографический и акцентологический минимум. Работа со словарными словами предусматривает не только формирование орфографических навыков, но и расширение кругозора учащихся, пополнение словарного запаса школьников: предусмотрена самостоятельная работа с лексическим значением слов с использованием словарей, справочной литературы. В ходе такой работы учащимся предлагается дополнить предложенный список своими словами.

Важное значение имеет мониторинг результатов обученности. На каждом уроке предусмотрены различные виды опроса: фронтальный, индивидуальный, дифференцированный. Выполнение тестовых заданий на уроке завершается самопроверкой или проверяется учителем на этапе закрепления материала. Мониторинг усвоения каждого раздела программы проходит в форме проверочной работы. Контрольные работы проводятся трижды в год (входной, промежуточный и итоговый контроль) в тестовой форме. Структура тестов и типология заданий соответствует тестам ЕГЭ. В конце 11-го класса предусмотрен репетиционный ЕГЭ.

Работу с разделом "Орфография" считаем целесообразным вести с помощью материалов из сборника тренировочных упражнений открытого сегмента ФИПИ, так как именно этот сборник наиболее полно отражает набор орфограмм, представленных в тестах ЕГЭ. Кроме того, помимо выполнения тестовых заданий каждого из разделов, нам представляется необходимым включать в содержание каждого урока диктанты небольшого объема или работу с перфорированным текстом с последующим комментарием. Систематическая организация подобной работы помогает поддерживать орфографические и пунктуационные навыки на хорошем уровне.

На основе научно популярных и публицистических текстов небольшого объёма из учебно-тренировочных сборников прошлых лет нами разработан блок заданий, включающих помимо задания, проверяющего умение адекватно понимать информацию (явную и скрытую) письменного сообщения, использовать приёмы сжатия текста, работу с заданиями на определение стиля текста, функционально-смыслового типа речи, анализ грамматических явлений. Подобная группировка заданий способствует как экономии учебного времени, так и восприятию текста как речевого явления в целом.

Особое место в курсе занимает обучение написанию сочинению-рассуждению. Отбор текстов для написания сочинения-рассуждения способствует духовно-нравственному становлению личности, создает условия для реализации творческих возможностей каждого ученика, содействует воспитанию любви и интереса к русскому языку как «явлению уникальному», «средству хранения и усвоения знаний, средоточию духовной культуры народа...»

Таким образом, реализуются общедидактические принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, прочности знаний, развивающего и воспитывающего характера обучения.

Необходимо отметить, что содержание курса, отражающее все разделы школьной программы, позволит не только повторить, обобщить, систематизировать материал, подготовиться к экзаменам, но и расширить границы языковой компетенции. Например, стоит остановиться на омонимии частей речи, морфем, на синонимии синтаксических конструкций.

Цель программы:

Систематизировать и обобщить знания по курсу основной (полной) школы; повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ.

Задачи программы:

Иметь представление:

- о содержании и типах заданий ЕГЭ по русскому языку.

Знать:

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Иметь опыт:

- создания текстов разных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- свободного, правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватного выражения своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдения в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- нахождения грамматических и речевых ошибок, недочетов; совершенствования и редактирования собственных текстов.

Решать поставленные задачи нужно с учетом программ по русскому языку и литературе, дополнять и углублять сообщаемые в них сведения.

Основные **методические принципы и приемы**, используемые автором в работе:

Лингвистический материал предьявляется учащимся в лекционной форме в сопровождении большого количества иллюстративного материала, что позволяет легко осваивать непростые понятия.

Игровые формы контроля.

Опора на письменные формы работы позволяет: а) получить регулярную обратную связь; б) закрепить все необходимые навыки за счет постоянной практики.

Активное использование творческих работ позволяет стимулировать творческое мышление учеников.

Содержание программы

Содержание программы элективного курса для 10-11 классов разрабатывалось в соответствии с кодификатором элементов содержания для составления экзаменационных материалов ЕГЭ, Программой по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

1. **Знакомство** с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.
2. **Фонетика.** Количество звуков в словах. Согласные твердые, мягкие и глухие, звонкие (оглушение, озвончение). Непарные согласные. Произношение некоторых сочетаний согласных. Фонетический разбор.
3. **Орфоэпические нормы.** Подвижное ударение. Произношение существительных, глаголов, кратких прилагательных.
4. **Морфемика.** Морфемы. Нулевое окончание. Суффиксы наречия и деепричастия. Как разобрать слово по составу. Морфемный разбор.
5. **Словообразование.** Словообразовательная цепочка. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.
6. **Морфология.** Части речи. Отличие прилагательного от причастия, причастия от деепричастия. Разряды прилагательных. Род имен существительных. Число имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Разряды имен числительных. Разряды местоимений. Служебные части речи. Омонимичные слова. Морфологический разбор.
 7. **Морфологические нормы.** Употребление имени существительного, имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Употребление числительных, местоимений, форм глагола.
 8. **Лексика.** Значение слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Переносное значение слова. Синонимы, антонимы, паронимы.
 9. **Фразеология.** Синонимичные фразеологизмы. Фразеологизмы-антонимы.
 10. **Лексические нормы.** Лексическое значение слова. Употребление слов в соответствии с их значением. Владение нормами литературного языка. Различение паронимов.
 11. **Орфограмма.** Орфографическое правило.

Правописание букв после шипящих и –Ц.
-Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.
Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием.
Правописание согласных в корне слова.
Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Употребление Ъ и Ь знаков.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов глагольной основы прошедшего времени.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ- и НИ-.

Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.

12. **Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.**

13. **Выполнение** варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.

**Календарно тематическое планирование по факультативному курсу в 10 классе
«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» на 2018-2019 учебный год**

№ занятия	Наименование тем изучения	Количество часов	Да
			План
1	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1 ч.	
2	Орфоэпические нормы.	1 ч.	
3	Морфемика.	1 ч.	
4	Словообразование.	1 ч.	
5	Морфология.	1	
6	Морфологические нормы.	1 ч.	
7	Лексика.	1 ч.	
8	Фразеология.	1 ч.	
9	Лексические нормы.	1 ч.	
10	Орфограмма. Орфографическое правило	1 ч.	
11	Правописание букв после шипящих и –Ц.	1 ч.	
12	Тест.	1 ч.	
13	-Н- и -НН- в прилагательных и причастиях.	1 ч.	
14	Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием.	1 ч.	
15	Правописание согласных в корне слова.	1 ч.	
16	Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок.	1 ч.	
17	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1 ч.	
18	Тест.	1 ч.	
19	Употребление Ъ и Ь знаков. Тест.	1 ч.	
20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1 ч.	
21	Правописание суффиксов глагольной основы прошедшего времени.	1 ч.	

22	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания.	1 ч.	
23	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 ч.	
24	Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ- и НИ-	1 ч.	
25	Правописание служебных слов	1 ч.	
26-27	Слитное, дефисное, раздельное написание. Тест.	2 ч.	
28-29	Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.	2 ч.	
30-31	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	2 ч.	
32-34	Анализ допущенных ошибок.	3 ч.	

**Календарно тематическое планирование по факультативному курсу в 11 классе
«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» на 2019-2020 учебный год**

№ занятия	Наименование тем изучения	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт.
1	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение с союзом И.	1 ч.		
2	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.		
3	Предложения с обособленными членами. Причастный оборот. Тестовая работа.	1 ч.		
4	Предложения с обособленными членами. Деепричастный оборот	1 ч.		
5	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными.	1 ч.		
6	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	1 ч.		
7	Предложения с однородными членами	1 ч.		
8	Тире в простом и сложном предложении.	1 ч.		
9	Двоеточие в простом и сложном предложении.	1 ч.		
10	Прямая речь и цитирование. Диалог.	1 ч.		
11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1 ч.		
12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, в предложениях с разными видами связи.	1 ч.		
13	Синтаксический разбор сложного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения.	1 ч.		
14	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	1 ч.		
15	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом).	1 ч.		

16	Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами).	1 ч.		
17	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с речевыми нормами и культурой речи.	1 ч.		
18	Текст. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1 ч.		
19	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с анализом текста. Часть "С" (типы речи, стили речи).	1 ч.		
20	Работа с основной мыслью текста.	1 ч.		
21	Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах (разбор заданий "С" из ЕГЭ).	1 ч.		
22	Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи (разбор заданий "С" из ЕГЭ).	1 ч.		
23	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли.	2 ч.		
24	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1 ч.		
25-26	Выразительные средства в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 8 из части "В").	2 ч.		
27	Порядок анализа текста.	1 ч.		
28	Написание рецензии на научный стиль речи, разговорный.	1 ч.		
29	Написание рецензии на публицистический стиль речи.	1 ч.		
30	Написание рецензии на художественный стиль речи.	1 ч.		
31- 32	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	2 ч.		
33	Анализ ошибок.	1 ч.		
34	Памятка сдающему ЕГЭ	1 ч.		

№	ID задания	Ваш ответ	Правильный ответ
1	#T8530	24	24
2	#T8531	что	что
3	#T8532	3	3
4	#T8533	накрениться	накрениться
5	#T8534	красильные	красящие
6	#T8535	своего	большую
7	#T8536	дополуторысотен	полутора
8	#T8537	25964	25964
9	#T8538	25	25 или 52
10	#T8539	145	145
11	#T8540	135	135
12	#T8541	23	23 или 32
13	#T8542	несмотря	несмотря
14	#T8543	тожезато	тожезато или затотоже
15	#T8544	14	14
16	#T8545	34	14 или 41
17	#T8546	124	124
18	#T8547	12456	12456
19	#T8548	14	14
20	#T8549	1234	134
21	#T8550	135	35 или 53
22	#T8551	23	14
23	#T8552	53	145
24	#T8553	хлынула	швырнула

№	ID задания	Ваш ответ	Правильный ответ
25	#T8554	13	13
26	#T8555	Не решено	4178