

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1

от «30» 08 2022г.
Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шаповалова Т.А.

«30» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
С.В. Кульчицкая
«28» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **иностраннй язык (английский)**

Уровень образования (класс) **основное общее, 9 класс**

Количество часов **102 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчицкая А.П.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.);
- Рабочей программы по английскому языку, 9 класс, издательство «ВАКО», Москва, 2019г. Составитель: О.В. Наговицына, ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», 9 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2022г., рекомендованного Министерством образования РФ.

В состав УМК входит: рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучения английского языка в старшей школе решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа построена в соответствии с учебным планом: **3 часа в неделю – 102 урока в учебном году.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

овладевать основами самоконтроля, самооценки; осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

формировать и развивать компетенции в области использования информационных - коммуникационных технологий;

развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку, контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Предметное содержание	Тематика общения
1.	Модуль 1 «Праздники» 12 часов	Праздники и празднования. Любимый праздник. Страхи и предрассудки. Времена группы «Present». Видовременные формы глагола - настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное время. Особенные торжества. Шестнадцатилетие.

		<p>Празднование Нового года в Шотландии. Образование действительных и страдательных причастий. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День Студентов. День Памяти в Британии. Активизация знаний по теме «Праздники». Контрольная работа №1 по теме «Праздники».</p>
2.	<p>Модуль 2 «Жизнь – Образ жизни и среда обитания» 12 ч.</p>	<p>Жизнь в космосе. Повторить слова по теме “Дом. Жилище”. Образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Неличные формы глагола. Инфинитив и глагольные формы с суффиксом <i>-ing</i>. Город и деревня. Хорошие соседи. Электронное письмо личного характера. Словообразование: образование существительных от прилагательных. Фразовый глагол <i>make</i>. Резиденция премьер-министра Великобритании (Даунинг-стрит, 10.). Жизнь в северных деревнях России. Исчезающие виды животных. Активизация знаний по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания». Контрольная работа №2 по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания»</p>
3.	<p>Модуль 3 «Очевидное, невероятное» 12 ч.</p>	<p>Загадочные существа и чудовища. «В поисках Несси». Запись в дневнике. Сны и кошмары. Времена группы «Past» - Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, Конструкции <i>used to/ would</i>. Описание иллюзии, сознание. Написание рассказа. Гостиница с привидениями. Словообразование: образование прилагательных способом словосложения. Фразовый глагол «<i>come</i>». «Самый таинственный замок в Британии». О домовых и русалках-русских призраках. Стили в живописи. Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное». Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное».</p>
4.	<p>Модуль 4 «Современные технологии» 12 ч.</p>	<p>Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с ПК. Способы выражения будущего времени - Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous. Условные придаточные предложения. Интернет. Преимущества и недостатки современных гаджетов. Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол <i>break</i>. Телешоу. Программа о</p>

		<p>новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.</p> <p>Активизация знаний по теме «Современные технологии». Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии».</p>
5.	<p>Модуль 5 «Литература и искусство»</p> <p>12 ч.</p>	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм.</p> <p>Словообразование: образование глаголов при помощи приставок. Фразовый глагол <i>run</i>. Вильям Шекспир. Третьяковская галерея. В. Шекспир Венецианский купец. Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство».</p>
6.	<p>Модуль 6 «Город и горожане»</p> <p>11 ч.</p>	<p>Протяни руку помощи бездомным животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Страдательный залог. Казуативная форма. Службы сервиса. Возвратные местоимения. Профессии. Письмо из поездки. Экскурсия.</p> <p>Словообразование: абстрактные существительные. Фразовый глагол 'check'. Добро пожаловать в Сидней. Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта.</p> <p>Активизация знаний по теме «Город и горожане». Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане».</p>
7.	<p>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»</p> <p>12 ч.</p>	<p>Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Эссе с аргументами «за» и «против» Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных. Фразовый глагол «keep». Дикая животные США. Решение проблем: телефон доверия. Риск и личная безопасность.</p> <p>Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности».</p>

8.	Модуль 8 «Трудности» 13ч. Подготовка к ОГЭ 6ч.	Бросить вызов трудностям. Опасности. Риски. Экстремальный спорт. Прямая и косвенная речь. Правила выживания. Туризм. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д. Словообразование. Косвенная речь. Фразовый глагол «saггу». Биография Хелен Келлер. Вдохновляющие людей. Антарктида сегодня и завтра. Активизация знаний по теме «Трудности». Контрольная работа №8 по теме «Трудности». Итоговая контрольная работа. Чтение – ОГЭ. Лексика, грамматика – ОГЭ.
----	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Праздники	12
2.	Жизнь – Образ жизни и среда обитания	12
3.	Очевидное, невероятное	12
4.	Современные технологии	12
5.	Литература и искусство	12
6.	Город и горожане	11
7.	Проблемы личной безопасности	12
8.	Трудности	13
9.	Подготовка к ОГЭ	6
	Итого	102

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» к УМК
«Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№ п /п	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата		
			предметные	Метапредметные (универсальные)	личностные	план	факт	
Модуль 1. Праздники (12 ч)								
1	Праздники и празднования. Любимый праздник. с.9-11	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, написание короткого письма.	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.			
2	Страхи и предрассудки с.12-13	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение	Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	личностная мотивация учебной деятельности, совершенствование речевой			

		пониманием необходимой информации.	использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	культуры.		
3	Времена группы «Present» с.14-15	тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Умение распознавать и использовать в речи видовременные формы глагола группы «Present»: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (настоящее простое, продолженное, совершенное время)	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
4	Применение видовременных форм глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию,	Уметь различать и правильно употреблять Present Simple,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и	Развитие выраженной устойчивой учебно-		

	с.15	систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,	оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
5	Особенные торжества. Шестнадцатилетие с.16 - 17	знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; знакомство с идиомами со словом sake и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий по тексту.	понимать и употреблять фразеологизмы, тренировать навыки употребления определительных придаточных предложений, развивать умения монологической речи -развивать умения ознакомительного и изучающего чтения,	Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, совершенствование речевой культуры		
6.	Празднование Нового года в Шотландии. с.18 - 19	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники», знакомятся с особенностями описательной статьи.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в	толерантное отношение к проявлениям другой культуры		

				<p>него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений</p>			
7	<p>Образование действительных и страдательных причастий с.20</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголы с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. познавательной деятельности. Познавательные: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение давать определение понятиям,</p>	<p>формировать внутреннюю позицию школьника</p>		
8	<p>Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День Студентов. с.21 Sp. On R. с.3</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. -развивать навыки продуктивного письма (написание заметки)</p>	<p>Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру, формировать умения ознакомительного и поискового чтения -формировать умения</p>	<p>Коммуникативные: умение передать информацию Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p>	<p>формирование интереса к окружающему миру</p>		

			монологического высказывания (пересказ)				
9	День Памяти в Британии с.22 – 23 Sp. On R. с.3	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков в тексте, высказывание по прочитанному тексту	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками поискового чтения	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
10	Активизация знаний по теме «Праздники» с.24	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		

		учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки					
11	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
12	Входная контрольная работа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
Модуль. 2 Жизнь – Образ жизни и среда обитания (12ч)							
13	Жизнь в космосе.	Повторить слова по теме “Дом. Жилище”	Уметь понимать несложные тексты,	Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить	Развитие выразен-		

	с.26-27	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на новую лексику	оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	монологическое высказывание Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	ной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
14	Образ жизни, работа по дому. с.28-29	Чтение текста с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного по теме «Жизнь космонавтов на орбите», описание работы космонавта с опорой на новую лексику.	Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах, совершенствование речевой культуры		
15	Родственные связи, отношения в семье. с.28-29	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: адекватно	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса		

				оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. возможности. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач	знаний в новую ситуацию		
16	Неличные формы глагола с.30 - 31	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
17	Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. с.30-31	развитие навыков использования в речи инфинитива и глагольные формы с суффиксом -ing -развитие умений монологической речи	Тренировать навыки употребления структур с инфинитивом и – ing формой глагола, структур too и enough	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный	личностная мотивация учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		

				смысл выражений			
18	Город и деревня. Хорошие соседи. с.32-33	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного текста.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
19	Электронное письмо личного характера. с..34-35	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор, адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: строить речевое высказывание в письменной форме	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
20	Словообразование : образование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make. с.36	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		

21	<p>Резиденция премьер-министра Великобритании (Даунинг-стрит, 10.). Жизнь в северных деревнях России. с.37 Sp. On R. с.4</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Иметь базовые знания о своей стране, овладеть навыками чтения</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: : смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели), осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета</p>	<p>Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к традициям своей страны, формирование интереса к окружающему миру</p>		
22	<p>Исчезающие виды животных. с.38-39</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Коммуникативные: умение передавать информацию, выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)</p>	<p>Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>		
23	<p>Активизация знаний по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания» с.40</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности . Регулятивные вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		

		изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	конструкции.				
24	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания»	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль. 3 Очевидное, невероятное (12 ч)							
25	Загадочные существа и чудовища. с.42-43	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Легенды о чудовищах», уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	устойчивые словосочетания.	зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения			
26	«В поисках Несси». Запись в дневнике. с.42-43	развитие умений монологической и диалогической речи -развитие умений изучающего и поискового чтения -развивать умения продуктивного письма	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, способствовать развитию навыков чтения. активизировать изученную лексику;	Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		
27	Сны и кошмары. с.44-45	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков	Способствовать развитию лексических навыков по теме «Сновидения», поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		

			информацию, овладеть навыками правильного интонационного оформления высказываний				
28	Времена группы «Past». Конструкции used to/ would. с.46-47	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Past Perfect и Past Perfect, Continuous, и Past Simple и Past Continuous, тренировка их употребления, активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь различать и правильно употреблять Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, уметь употреблять конструкции used to, would.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
29	сВремена группы «Past». Конструкции used to/ would. с.46-47.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Past Perfect и Past Perfect Continuous, , Past Simple и Past Continuous и тренировка их употребления, активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь различать и правильно употреблять Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, , уметь употреблять конструкции used to, would.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

30	Описание иллюзия, сознание. с.48-49	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	личностная мотивация учебной деятельности, совершенствование речевой культуры		
31	Написание рассказа. Гостиница с привидениями. с.50-51	изучение особенностей написания рассказа и признаков повествовательного стиля; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях, слова-связки.	Уметь определять повествовательный стиль и использовать его при написании рассказа, уметь написать историю по плану	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть письменной речью Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
32	Словообразование: образование прилагательных способом словосложения. Фразовый глагол «come».	изучение способов словообразования прилагательных способом словосложения и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов и грамматических времен	Знать способы образования прилагательных способом словосложения и уметь употреблять фразовые глаголы come и изученные	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний		

	с.52		грамматические времена	Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	в новую ситуацию		
33	«Самый таинственный замок в Британии». О домовых и русалках-русских призраках. с.53 Sp. On R. с.5	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения, говорения и лексическими навыками. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
34	Стили в живописи с.54-55	Чтение текстов с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь прогнозировать содержание текста, строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладеть навыками чтения и лексическими навыками. Отработать названия геометрических фигур, познакомить со стилями в живописи, уметь	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: работать с прочитанным текстом	Развитие познавательного интереса в области изобразительного искусства и дизайна		

			описывать картины.				
35	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» с.56	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
36	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное»	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

Модуль. 4 Современные технологии (12 ч)

37	Современные технологии. с.58-59	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; выполнение заданий верно/неверно/нет информации	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Роботы», овладевать навыками чтения и работы с текстом,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
38	Современные технологии. с.58-59	изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; выполнение заданий верно/неверно/нет информации	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Роботы», овладевать навыками чтения и работы с текстом,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

39	Компьютерные технологии, проблемы с ПК с.60-61	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам, знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
40	Способы выражения будущего времени с.62-63	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; ознакомление с грамматическими временами Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous и тренировка их употребления, активизация ранее изученных грамматических структур.	Уметь различать и правильно употреблять грамматические времена Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous для выражения событий в будущем,	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
41	Условные придаточные	Формирование у учащихся умений строить и	Знать признаки и уметь распознавать и	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства	Развитие выраженной		

	предложения. с.62-63	реализовывать новые знания. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
42	Интернет с.64-65	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы, знать образование степеней сравнения прилагательных	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур; понимать переносный смысл выражений	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
43	Преимущества и недостатки современных гаджетов. с.66-67	Чтение эссе и работа с ним. Анализ официального/неофициального стилей. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии. Формирование умений письменной речи	Знать структуру сочинения с изложением разных позиций. Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; владеть письменной речью Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Развитие навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой		

			изучаемой темы.	Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии, давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	культуры		
44	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break с.68	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать способы образования существительных от глаголов, уметь употреблять фразовые глаголы break, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
45	Телешоу. Программа о новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России. с.69 Sp. On R. с.6	Вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, подготовка к выполнению проектной работы по теме	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь рассказывать о робототехнике в России.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		

46	Электронный мусор и экология. с.70-71	Вводная беседа по теме. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание по прочитанному, чтение текста в сопровождении аудиозаписи	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, овладевать навыками аудирования, монологической речи, лексическими навыками;	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе		
47	Активизация знаний по теме «Современные технологии». с.72	выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
48	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии».	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

			деятельности.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
Модуль. 5 Литература и искусство (12ч)							
49	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. с.74-75	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. Прогнозирование содержания текстов; чтение с пониманием основного содержания текстов. Сообщение в связи с прочитанными текстами, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Виды изобразительного искусства». Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
50	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы с.74-75	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. Прогнозирование содержания текстов; чтение с пониманием основного содержания текстов.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Виды изобразительного искусства». Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		Сообщение в связи с прочитанными текстами, выражение своего отношения к прочитанному.	мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, владеть навыками ознакомительного и поискового чтения			
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения. с.76-77	Знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Уметь говорить о музыкальных предпочтениях; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
52	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени с.78-79	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		

		прилагательные.		Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур			
53	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени с.78-79	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные. Познакомить со способами выражения предпочтений.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
54	Кино, фильмы. с.80-81	Чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с идиомами по теме «Развлечения» и тренировка их употребления; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		

55	<p>Отзыв на книгу/фильм. с.82-83</p>	<p>Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p>	<p>Знать правила написания электронного письма. Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры</p>		
56	<p>Словообразование: образование глаголов при помощи приставок. Фразовый глагол run. с.84</p>	<p>изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Знать способы образования глаголов при помощи приставок и уметь употреблять фразовые глаголы run, зависимые предлоги и изученные грамматические времена</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>		
57	<p>Вильям Шекспир. Третьяковская галерея. с.85 Sp. On R. с.7</p>	<p>Вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками, уметь представлять родную страну и ее культуру</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения;</p>	<p>Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия</p>		

				осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	России		
58	В. Шекспир Венецианский купец. с.86-87	чтение текста с полным пониманием в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог, овладевать навыками чтения, аудирования и лексическими навыками	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: работать с прочитанным текстом	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
59	Активизация знаний по теме «Литература и искусство». с.88	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		

60	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство».	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 6. Город и горожане (11ч)							
61	Протяни руку помощи бездомным животным. с.90-91	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста и работа с ним. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ.	Уметь ориентироваться в структуре модуля. Уметь употреблять лексику по теме «Волонтерская помощь нуждающимся». Овладеть навыками чтения и работы с текстом, навыками продуктивного письма	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию		
62	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. с.92-93	Знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц. Чтение диалога, подстановка пропущенных	Уметь; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию		

		фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	общения, овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний. Уметь описывать картинки.	Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	нию речевой культуры в целом.		
63	Страдательный залог. Казуативная форма. с.94-95	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
64	Страдательный залог. Казуативная форма.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный	Развитие выраженной устойчивой учебно-		

	с.94-95	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	формы глаголов в пассивном залоге.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
65	Службы сервиса. Возвратные местоимения. Профессии. с.96-97	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Общественные учреждения», «Профессии», устойчивые словосочетания.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в парах, совершенствование речевой культуры		
66	Письмо из поездки. Экскурсия. с.98-99	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания электронного письма, содержащего описание посещенной достопримечательности, и признаков	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую		

		полуофициального стиля; составление плана будущего письма, самостоятельное написание письма		Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
67	Словообразование: абстрактные существительные. Фразовый глагол 'check'. с.100	Изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов, тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования абстрактных существительных при помощи приставок; уметь употреблять фразовые глаголы check, зависимые предлоги и изученные грамматические времена	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
68	Добро пожаловать в Сидней. Австралия. Московский Кремль. с.101 Sp. On R. с.8	Вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; подготовка к выполнению проектной работы	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать статью для журнала. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
69	Экологически безопасные виды	Вводная беседа по теме. Чтение текста с	овладевать навыками чтения,	Коммуникативные: формулировать собственное	Развитие экологического		

	транспорта с.102-103	извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание по прочитанному тексту.	аудирования, монологической речи; лексическими навыками; уметь определять значение слов по контексту	мнение, аргументировать его; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе;		
70	Активизация знаний по теме «Город и горожане». с.104	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
71	Контрольная работа №6 по	Выполнение контрольной работы № 6 из	Научиться применять	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию;	Формирование навыков		

	теме «Город и горожане».	сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 7. Проблемы личной безопасности (12ч)							
72	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. с.106-107	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Страхи и фобии». Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
73	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. с.106-107	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Страхи и фобии». Уметь	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели;	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации		

		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>		
74	<p>Службы экстренной помощи. с.108-109</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу, тренировка произносительных навыков</p>	<p>Уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения по темам «Страхи и фобии». «Телефон доверия», «Служба спасения», овладевать навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
75	<p>Придаточные предложения условия.</p>	<p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-</p>		

	с.110-111	Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений, активизация ранее изученных грамматических структур	предложения реального и нереального типа.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры		
76	Придаточные предложения условия. с.110-111	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений, активизация ранее изученных грамматических структур	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
77	Привычки, питание и здоровье. с.112-113	Знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту, закрепление изученных ранее лексических единиц; повторение модальных глаголов и работа с ними	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение по прочитанному тексту, овладеть	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, совершенства		

			навыками чтения, аудирования, монологической речи	условий; понимать переносный смысл выражений	ние речевой культуры		
78	Эссе с аргументами «за» и «против» Польза и вред компьютерных игр. с.114-115	Изучение особенностей написания эссе с аргументами «за» и «против», составление плана будущего эссе и написание эссе	Уметь формулировать аргументы «за» и «против»; знать правила написания эссе с аргументами «за» и «против»; уметь составлять план и писать эссе	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, совершенствование речевой культуры		
79	Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных. Фразовый глагол «кеер». с.116	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных, значений фразового глагола 'кеер'. Выполнение тренировочных упражнений. Тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен	Знать способы образования глаголов от существительных/прилагательных; уметь употреблять фразовые глаголы, «кеер», зависимые предлоги и изученные грамматические времена	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
80	Дикие животные США. Решение проблем:	Вводная беседа по теме, чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью	Развитие познавательного интереса и воспитание		

	<p>телефон доверия. с.117 Sp. On R. с.9</p>	<p>словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p>	<p>чтения и лексическими навыками; рассказывать о телефоне доверия для подростков в России.</p>	<p>в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета</p>	<p>уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России</p>		
81	<p>Риск и личная безопасность. с.118-119</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; чтение текста, подбор заголовков, работа с текстом;</p>	<p>Уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста; овладеть навыками чтения и лексическими навыками. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: работать с прочитанным текстом, строить логическое рассуждение</p>	<p>развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>		
82	<p>Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». с.120</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского</p>		

		учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.			языка.		
83	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности».	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 8. Трудности (13ч.+6ч. Подготовка к ОГЭ)							
84	Бросить вызов трудностям. Опасности. с.122-123	Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Испытания для сильного характера», овладеть навыками чтения и работы с текстом. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию		

85	<p>Бросить вызов трудностям. Опасности. с.122-123</p>	<p>Изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Испытания для сильного характера», овладеть навыками чтения и работы с текстом. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>		
86	<p>Риски. Экстремальный спорт. с.124-125</p>	<p>Знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по теме «Экстремальные увлечения»; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования.</p>	<p>Уметь говорить о занятиях спортом; поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, овладеть навыками аудирования, извлекать необходимую информацию, овладеть навыками правильного интонационного оформления высказываний</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть основами коммуникативной рефлексии Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности; стремления к совершенствованию речевой культуры</p>		

87	Прямая и косвенная речь. с.126-127	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
88	Прямая и косвенная речь. с.126-127	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
89	Правила	Чтение текста в	Уметь говорить о	Коммуникативные: адекватно	Знание основ		

	<p>выживания. Туризм. с.128-129</p>	<p>сопровождении аудиозаписи и работа с ним; знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц</p>	<p>популярных видах спорта и своих занятиях спортом; понимать и употреблять фразеологизмы; овладеть навыками чтения и работы с текстом</p>	<p>использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений</p>	<p>здорового образа жизни и осознание важности занятия спортом; совершенствование речевой культуры</p>		
90	<p>Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д. с.130-131</p>	<p>Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания; изучение особенностей написания письма – заявления о приеме на работу, в клуб, на основе письменного сообщения;</p>	<p>Уметь формулировать вопросы для получения дополнительной информации. Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, владеть письменной речью Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты; выделять главное и второстепенное, основную идею текста</p>	<p>Формирование потребности в самовыражении и самореализации средствами английского языка; совершенствование речевой культуры</p>		
91	<p>Словообразование. Косвенная речь. Фразовый глагол «carry». с.132</p>	<p>Изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов; тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических</p>	<p>Знать способы словообразования; уметь употреблять фразовые глаголы carry, зависимые предлоги и изученные</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в</p>	<p>развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков</p>		

		времен	грамматические времена	него необходимые коррективы. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели схемы для решения учебных и познавательных задач	переноса знаний в новую ситуацию		
92	Биография Хелен Келлер. Вдохновляющие людей. с.133 Sp. On R. с.10	Вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладеть навыками чтения и лексическими навыками. Уметь передавать основное содержание текста с опорой на текст. Уметь рассказать о знаменитых спортсменах России.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России		
93	Антарктида сегодня и завтра. с.134-135	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним;	Овладеть навыками чтения, аудирования, монологической речи; лексическими навыками;	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: анализировать условия достижения цели; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе;		

				задач в зависимости от конкретных условий;			
94	Активизация знаний по теме «Трудности». с.136	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
95	Контрольная работа №8 по теме «Трудности».	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

96	Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой контрольной работы (самостоятельная работа учащихся).	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
97-	Чтение. ОГЭ.	Выполняют задания 2 по чтению в разделе 2 письменной части 2 ОГЭ.	Уметь читать отрывок для чтения на время.	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
98	Чтение. ОГЭ.	Выполняют задания 2 по чтению в разделе 2 письменной части 2 ОГЭ.	Уметь читать отрывок для чтения на время.	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
99-100	Лексика, грамматика. ОГЭ.	.Выполняют задания 1 и 2 по грамматике и лексике в разделе 3 письменной части ОГЭ	Знать формат и стратегии выполнения заданий.	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

101-102	Комплексное повторение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного материала.	Уметь работать с заданиями по грамматике, изученной по всем модулям.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
---------	--------------------------------	---	--	--	---	--	--