

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.  
Кульчукова З.П. *Кульчу*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаповалова Т.А.  
«30» 08 2022г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №4  
им. П.В. Лобанова,  
п. Верхнестепной  
*Кульчу* С.В. Кульчитская  
2022г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***иностраннй язык (английский)***

Уровень образования (класс) ***среднее общее, 10 класс***

Количество часов ***102 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Кульчицкая А.П.

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» 10 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577), основной образовательной программой среднего общего образования.

Содержание реализуется с помощью УМК «Spotlight 10» Английский язык в фокусе для 10 класса авторов О. Афанасьева, Б. Оби, В. Эванс, Д. Дули, Просвещение», 2020г.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2020.

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часах в неделю. Срок реализации программы 1 год.

### **Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**
  - речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычленять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
  - учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**
  - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
  - совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;  
социальная адаптация;  
дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетентность**

##### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.
-

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание	Тематика общения
1. Крепкие связи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.
2. Жизнь и деньги	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Школьные дни и работа	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и

	неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.
4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К. Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Путешествия	Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.
6. Еда и здоровье	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ
7. Давай повеселимся	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.
8. Технологии	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г. Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов
1.	Крепкие связи	13
2.	Жизнь и деньги	12
3.	Школьные дни и работа	11
4.	Земля в опасности	12
5.	Путешествия	15
6.	Еда и здоровье	14
7.	Давай повеселимся	14

8.	Технологии	11
	итого	102

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс**

№ п /п	Тема раздела/урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	Метапредметные (универсальные)	личностные	план	факт
<b>Модуль. 1 Крепкие связи (13 часов)</b>							
1	Введение лексики по теме «Занятия подростков» с.10-11	- ЛЕ по теме «Занятия подростков» Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр. 1) -текст Подростки	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме -читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение -владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. -обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
2	Черты характера с.12-13	- рассказ о друзьях - идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10	-воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе -умеет рассказывать о друзьях -выражает сарказм и гнев -употребляет в речи идиомы	-развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самооценки и самоконтроля	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку		
3	Времена группы Present	времена группы Present Present Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы	-обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации		



	с.14		Present	-умеет структурировать полученную информацию	средствами ИЯ		
4	Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных с.15	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10	-распознает и употребляет в речи фразовый глагол look -умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	-обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
5	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» с.16-17	-отрывок произведения «Маленькие женщины» - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.	-читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.		
6	Письмо. Типы писем с.18-19	- письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
7	Мода подростков в Великобритании и	- ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»: Reasonably, well dressed, individuality, bothered about, tend to stick to, rip,	Обладает информационной и социокультурной компетенцией	- пересказывает с опорой на текст - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

	с.20-21	keeping up with, top designers ,trendy, affordable, heat the shops, inspiration, multi-cultural, trends, pick up bargains, second-hand shops, stand out in a crowd, influenced by, the other way round. -рассказ о модных предпочтениях подростков в России	-рассказывает о модных предпочтениях подростков в России				
8	Дискриминация и защита прав с.22	-ЛЕ: discrimination, tease, made redundant , placement agency, highly-qualified, tomboy, hurt, reluctant, except, share, half, illegal, rights, employment, education, responsibilities, provide, counseling service, guest speakers, bully.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микро диалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни		

			выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.				
9	Экология. Переработка отходов с.23	- ЛЕ: recycling, loop, chase, arrow, process, truck, sorting, manufactured, consumer, complete, fleece ,display, conserve, precious, resources, eliminate waste, landfill, drive force.	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
10	Задания по типу ЕГЭ с.24-25	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.24-25	-применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
11	Урок самоконтроля по модулю 1 с.26	-упражнения для самопроверки стр.26 упр. №1-7 - слова 1 модуля	-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

12	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с родственниками»	Тест 1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
13	Входной контроль	Выполняют работу в форме ЕГЭ – чтение и лексика – обязательный уровень	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Модуль. 2 Жизнь и деньги (12 часов)</b>							
14	Введение лексики по теме «Карманные деньги» с.28-29	- ЛЕ по теме «Карманные деньги»: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. -текст Юные британские покупатели	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги». -читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. -короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение -владеет навыками изучающего чтения -обладает навыками работы с информацией, словарями. -умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
15	Занятия в свободное время с.30-31	-ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed,	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» -спрашивает и выражает предпочтения	-владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting - выражение предпочтения					
16	Неличные формы глагола. Герундий/ инфинитив с.32	- правила использования герундия и инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive without to	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
17	Фразовый глагол take. Словообразование существительных с.33	-фразовый глагол take -предлоги at, about, on, of, in. -словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, -ment, - ence, -ion, - y - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary	-распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. -умеет образовывать абстрактные существительные. -правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
18	Эдит Несбит «Дети железной дороги» с.34-35	-отрывок произведения «Дети железной дороги» -ЛЕ по теме «Черты характера»: ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out,	-читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		

		Стр. 34 упр. 4,5,6					
19	Структура письма. Аббревиатуры с.36-37	- короткие сообщения по структуре. - аббревиатуры при написании коротких сообщений	-пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
20	Спортивные события в Великобритании с.38-39	-ЛЕ: competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete -чтение аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании -описание спортивного события	-обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану -планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
21	Насколько ты бережлив? с.40	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.40 упр.1-2 стр.40	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		

			находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.				
22	Чистый воздух в доме с.41	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.41 упр.1-4 стр.41	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
23	Урок самоконтроля по	-упражнения для самопроверки стр.44 упр.	владеет изученным лексико-грамматическим	обладает навыками самоконтроля и	осознает возможность самореализации		

	модулю 2 с.44	№1-6 - слова 2 модуля	материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	самооценки	средствами ИЯ		
24	Лексико- грамматический тест по теме «Повседневная жизнь»	Тест 2	контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
25	Задания по типу ЕГЭ с.42-43	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 42-43	применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
<b>Модуль. 3 Школьные дни и работа (11 часов)</b>							
26	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь» с.46-47	-ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» attend, boarding school, co- educational school, dread, extra-curricular, facility, old- fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. - текст о типах- школ в разных- странах Идиоматические выражения	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» -читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах - пишет рассказ о школе с опорой на план	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения -обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
27	Профессии.	-ЛЕ по теме «Профессии»:	-узнает в письменном и	-полно и точно выражает	осознает возможность		



	Устройство на работу с.48-49	Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. - фразы и выражения из упр.3 стр.48 - диалога-расспрос «Устройство на работу»	устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» -спрашивает и выражает желания и намерения -воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; - ведет диалог-расспрос по теме	свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) -обладает навыками работы с информацией	самореализации средствами ИЯ уважает людей разных профессий		
28	Времена группы Future с.50	- времена группы «Future» - способы выражения будущего времени	-распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
29	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put. Словообразование существительных с.51	- степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - существительных с суффиксами - er, -ist, -or, -ian - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage	- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол pick - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
30	Антон Павлович Чехов «Душечка»	Отрывок произведения «Душечка»	-читает отрывок литературного	- читает отрывок литературного	формировать адекватное понимание		

	с.52-53		произведения с полным пониманием информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	произведения с извлечением полной	причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
31	Деловое письмо: сопроводительное письмо, резюме. с.54-55	- образец сопроводительного письма - ЛЕ официального стиля -образец резюме	-пишет сопроводительное письмо, используя лексику официального стиля -пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
32	Типы школ в США с.56-57	- аутентичный текст об образовании в США - монолог о школах в США, реклама своей школы - Типы школ в США	-обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу)	- составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности		
33	Моему другу нужен учитель с.58-59	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.58 упр.1-6 стр.58	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		

			аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	решения задач		
34	Задания по типу ЕГЭ с.60-61	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.60-61	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
35	Самоконтроль по модулю 3 с.62	-упражнения для самопроверки стр.62 упр. №1-6 - слова 3 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
36	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с друзьями»	Тест 3	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
<b>Модуль 4. Земля в опасности (12 часов)</b>						
37	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды» с.64-65	ЛЕ по теме «Защита окружающей среды: aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw	-Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую	-Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность	

		away - текст Избавься от хлама	тему	словарями.	самореализации средствами иностранного языка		
38	Экологические проблемы с.66-67	ЛЕ по теме «Экология» - слова и фразы, выражающие беспокойство и надежду: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе		
39	«Модальные глаголы» с.68-69	Правила использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Тренировочные упражнения	- Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
	Фразовый глагол run. Словообразова ние отрицательных прилагательных	- фразовый глагол run - отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less Предлоги of, from, to, under, about Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect,	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		dessert/desert	- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ				
40	Артур Конан Дойл «Затерянный мир» с.70-71	- отрывок произведения «Затерянный мир» -расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные»	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
41	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? с.72-73	-Образец эссе За и против стр.72 «Стоит ли уменьшить количество автомобилей в центре города?» Слова-связки: however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	-Пишет аргументы «за и против» -Использует в речи на письме слова-связки -Пишет эссе в соответствии с планом -Выражает согласие\несогласие	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
42	Большой коралловый риф с.74-75	Текст стр75 Упр.1-4 стр.75	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе		

			аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).				
43	Фотосинтез с.76	новые лексические единицы по теме стр. WL 13 текст Фотосинтез стр. 76 упр.1-5 стр.76	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
44	Тропические леса с.77	новые лексические единицы по теме стр. WL13 текст стр.77 Тропические леса упр.1-5 стр.77	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы		

			тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
45	Задания по типу ЕГЭ с.78-79	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.78-79	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
46	Самоконтроль по модулю 4 с.80	-лексико-грамматические задания для самопроверки по модулю 4 стр. 80 - слова 3 модуля	Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
47	Лексико-грамматический тест по теме «Природа и экология»	Тест 4	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
48	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Модуль. 5 Путешествия (15 часов)</b>							
49	Введение лексики	-ЛЕ по теме «Путешествие»:	-Узнает в письменном и	-Развивает	Проявляет		

	по теме «Путешествие заграницу» с.82-83	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance - чтение аутентичного текста о путешествии	устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. -Пишет открытку о путешествии.	коммуникативные УУД через чтение. -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
50	Проблемы на отдыхе с.84-85	-ЛЕ по теме «Путешествие» Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start , g wrong, look on the bright side, to make matters worse	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» -Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию  -Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
51	Путешествия с.95	Упр.4-9 стр.95 ЛЕ стр. WL14-15	-Воспринимает на слух выборочную информацию -Ведет разговор о проблемах во время путешествия	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиям и задачами коммуникации (по плану) -Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		



52	Времена группы Past. Артикли с.86-87	времена группы Past Артикли	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past	-Обладает навыками работы с информацией. -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
53	Закрепление темы времена группы Past с.86-87	времена группы Past	Распознает и правильно употребляет в речи прошедшее время	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
	Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных	-фразовый глагол get -Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get -Умеет образовывать сложные существительные -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-Обладает навыками работы с информацией- -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
54	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» с.88-89	Отрывок произведения «Вокруг света за 80 дней» -ЛЕ по теме: Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Сочетание прилагательных и существительных	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
55	Краткий рассказ: композиционная	-Структура рассказа (план) стр.90	- Составляет композицию рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в	Осознает возможность самореализации		

	структура рассказа. с.90	- Прилагательных и наречия	- Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	соответствии с задачами и условиями коммуникации	средствами ИЯ.		
56	Прекрасный день для карнавала с.90-91	-текст стр.90 -слова, выражающие чувства и эмоции -слова-связки в рассказе ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	-Пишет краткий рассказ -Умеет выражать чувства и эмоции	-Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации -Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		
57	Выражение чувств с.92-94	-слова, выражающие чувства и эмоции -слова-связки в рассказе ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	-Пишет краткий рассказ -Умеет выражать чувства и эмоции	-Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации -Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		
58	Погода с.96	новые лексические единицы по теме стр. WL17 текст стр.96 стр. №1-6 стр.96	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		

			общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.				
59	Морской мусор с.97	новые лексические единицы по теме стр. WL17 текст стр.97 стр. №1-4 стр.97	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
60	Задания по типу ЕГЭ с.98-99	лексико-грамматический материал стр.98-99	Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		
61	Самоконтроль по модулю 5 с.100	-упражнения для самопроверки стр. 100 №1-6 - слова 5 модуля	Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.		

			всех видах речевой деятельности				
62	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие»	Тест 5	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
63	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Модуль 6. Еда и здоровье (14 часов)</b>							
64	Введение лексики по теме «Еда» с.102-103	-ЛЕ по теме «Еда» Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon - текст Rainbow of food	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
65	Здоровое питание	-ведение разговора о	-Рассказывает о здоровом	-Полно и точно	Обладает культурой		

	с.104-105	здоровом питании - составление меню здорового питания ЛЕ по теме «Еда»	питании -Составляет меню здорового питания	выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
66	Способы приготовления еды с.104-105	-ЛЕ по теме «Питание и здоровье»: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced Слова, выражающие совет, согласие\несогласие	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» -Умеет советовать, выражать согласие\несогласие.	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию. -Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
67	Придаточные предложения условия с.106	Грамматические правила по теме Conditionals Wish\if only	Распознает и правильно употребляет в речи придаточные предложения условия	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
68	Закрепление темы «Придаточные типы предложений» с.106	систематизация знаний по теме Conditionals Wish\if only	Распознает и правильно употребляет в речи придаточные предложения условия	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
69	Фразовый глагол give. Словообразовател ьные приставки с.107	- фразовый глагол give Трудные для различения ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательные	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give -Использует словообразовательные приставки для	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		<p>приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-.</p> <p>Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</p>	<p>образования новых слов</p> <p>-Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p>				
70	<p>Чарльз Диккенс «Оливер Твист» с.108-109</p>	<p>-чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</p> <p>-Расширение словаря учащихся: Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek</p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации</p> <p>-Понимает и использует в речи новую лексику по теме</p>	<p>-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>		
71	<p>Отзыв на школьную столовую или ресторан с.110-113</p>	<p>-ознакомление со структурой отзыва.</p> <p>-оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.</p>	<p>-Составляет структуру отзыва</p> <p>-Подбирает оценочные прилагательные для доклада</p> <p>-Пишет отзыв</p>	<p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>		
72	<p>Ночь всех шотландцев с.115</p>	<p>-актуализация новых ЛЕ : In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</p> <p>-составление текста о празднике своей страны.</p>	<p>-Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>-Пересказывает текст с опорой на тезисы.</p> <p>-Описывает праздник в России</p>	<p>-Составляет тезисы</p> <p>-Планирует свое речевое и неречевое поведение.</p>	<p>Знакомится с представителями культуры других стран</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>		

73	Зубы с.116-117	новые лексические единицы стр. WL20 текст стр.116 упр.1-4 стр.116	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	развивает готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.		
74	Задания по типу ЕГЭ с.118-119	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 118-119	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
75	Самоконтроль по модулю 6 с.120	-упражнения для самопроверки стр. 120 №1-6 - слова 6 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

76	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье»	Тест 6	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
77	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Модуль 7. Давай повеселимся (14 часов)</b>							
78	Введение лексики по теме «Развлечения» с.122-123	-актуализация новых ЛЕ по теме «Развлечения»: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it -чтение аутентичного текста о развлечениях подростков	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. -Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
79	Развлечения подростков с.122-123	-пересказ текста о развлечениях подростков -составление анкеты о видах развлечений современных подростков. ЛЕ по теме «Развлечениями»	-Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. -Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. -Умеет планировать свое речевое и неречевое	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		



				поведение			
80	Виды развлечений с.124-125	-расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» : Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to -составление диалога «В театре»	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» -Ведет диалог «В театре»	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию -Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой организации текста Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
81	Приглашение в театр с.124-125	-принятие\отклонение приглашения ЛЕ по теме «Виды развлечений» Идиоматические выражения	-Воспринимает на слух выборочную информацию -Умеет принимать\отклонять и делать приглашение	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Обладает навыками работы с информации	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
82	Страдательный залог с.126-127	Правила использования страдательного залога Passive voice	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	-Обладает навыками работы с информации -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
83	Закрепление темы «Страдательный залог» с.126-127	Правила использования страдательного залога Passive voice	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	-Обладает навыками работы с информации -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
84	Фразовый глагол turn и предлогов. Словообразовани	-фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group,	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

	е сложных прилагательных с.127	viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	-Образует сложные прилагательные -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	словарем			
85	Гастон Леру «Призрак оперы» с.128-129	- чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации -расширение словаря учащихся по теме: Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
86	Рецензия на фильм с.130-132	-ознакомление со структурой рецензии -использование в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными	-Составляет структуру рецензии -Подбирает оценочные прилагательные для реализации -Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными -Пишет рецензию	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
87	Музей мадам Тюссо	- ознакомительное и поисковое чтение: текст о	-Обладает информационной и	-Использует ИКТ для поиска, обработки и	Обладает культурой организации отдыха		

	с.133-135	музее восковых фигур М. Тьюссо -составлении статьи об одной из достопримечательностей в своей стране. Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	социокультурной компетенцией -Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тьюссо -Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	представления информации -Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
88	Задания по типу ЕГЭ с.136-137	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.136-137	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
89	Самоконтроль по модулю 7 с.138	-упражнения для самопроверки стр. 138 №1-6 - слова 7 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
90	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи»	Тест 7	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
91	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Модуль 8. Технологии (11 часов)</b>							
92	Введение лексики по теме «Техника» с.140-141	-актуализация новых ЛЕ по теме «Технические новинки»: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится		

		camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying -чтение аутентичного текста о популярных технических новинках.	лексику по теме «Техника» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. -Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке	-Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
93	Электрооборудование и проблемы с ним с.142-143	-расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» -обсуждение проблемы, связанные с электрическим оборудованием Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» -Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. -Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
94	Косвенная речь с.144	Правило использования косвенной речи GR14-18 Тренировочные упр. 180-181	Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
95	Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов с.145	Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring -Умеет образовывать глаголы от существительных и	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	прилагательных -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ				
96	Герберт Уэллс «Машина времени» с.146-147	Текст стр. 146-147 ЛЕ по теме :Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glipse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering Метафора, сравнение	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.		
97	Британские изобретатели с.148-151	ЛЕ:Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, tranmit, decade	-Обладает информационной социокультурной компетенцией -Пишет статью о российских изобретателях	планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
98	Приборы измерения температуры с.152	новые лексические единицы стр. WL27 текст стр.152 упр.1-5 стр.152	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	-формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		

			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
99	Альтернативные источники энергии с.153 Задания по типу ЕГЭ с.154-155	новые лексические единицы стр. WL27 текст стр.153 упр.1-4 стр.153, задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.154-155	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов. Обладает навыками самоконтроля и самооценки	развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
100	Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой работы	Контроль усвоения материала, изученного за год	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
101	Самоконтроль по модулю 8 с.156 Лексико-грамматический тест по теме «Научно-технический	-упражнения для самопроверки стр. 156 №1-6 - слова 8 модуля Тест 8	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. Контроль и самоконтроль знания	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	

	прогресс»		изученной лексики, грамматики 8 модуля				
102	Анализ теста. Работа над ошибками. Повторение изученных тем	Лексико-грамматический материал модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		