

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

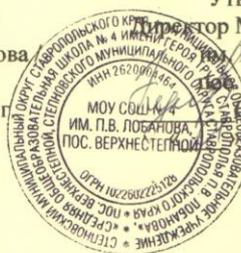
Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.
Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.А. Шаповалова

«31» 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
П.В. Лобанова,
Верхнестепной
В. Кульчитская
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **родной (русский) язык**

Уровень образования (класс) **основное общее, 7 класс**

Количество часов **17 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчукова З.Н.

2021 - 2022 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Родному (русскому) языку»

7 класс

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).

На изучение родной (русского) языка в 7 классе отводится по **17 ч.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Предметные

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов
1	Язык и культура	4
2	Культура речи	6
3	Речь. Текст	7
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 7 класса (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты					дата	
			Предметные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	план	факт
Язык и культура 4 ч									
1	Связь исторического развития языка с историей общества	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации	Знакомство с факторами, влияющими на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно-ориентированной сферах деятельности	02.09	
2	Группы лексических единиц по степени устарелости. Историзмы, архаизмы	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.	Устаревшие слова как живые свидетели истории (архаизмы, историзмы). Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	Постановка учебной задачи, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	Монологическая речь, навыки анализа текста	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	09.09	

3	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствования м. Работа со словарями.	Понимание роли заимствованной лексики в русском языке; целесообразное употребление иноязычных слов	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. Смысловое чтение	Постановка учебной задачи, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	Учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения	16.09	
4	Групповые проекты на тему «Русский язык как развивающееся явление»	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Обобщение и систематизация изученного.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	23.09	
Культура речи 6 ч									

5-6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводным и предлогами	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Нормы ударения в полных причастиях, кратких страдательных причастиях прошедшего времени, деепричастиях, наречиях, словоформах с непроизводными предлогами	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	Планирование последовательно сти действий, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Применять <i>правила</i> делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику(соучастнику)деятельности	30.09 07.10	
7-8	Паронимы и точность речи. Трудные случаи употребления паронимов	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	Планирование последовательно сти действий, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Применять <i>правила</i> делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику(соучастнику)деятельности	14.10 21.10	

9-10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Особенности образования и употребления глагольных форм и наречий.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица, ед.ч., наст. И буд.вр.; формы глаголов сов. И несов. вида; формы глаголов в пов.накл.; нормы употребления в речи однокоренных слов; литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и в справочниках	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	Планирование последовательности действий, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Применять <i>правила</i> делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику(соучастнику) деятельности	28.10	
------	--	--	---	---	--	---	---	-------	--

Речь. Текст 7ч

11	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета	Самостоятельная работа.	Умеренная громкость речи, средний темп, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты	Проверка уровня сформированности умений видеть ошибки и объяснять условия выбора. Постановка задач и решение проблем	<i>Анализировать</i> собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Мотивация к учению		
----	--	-------------------------	--	--	--	---	--------------------	--	--

12	Традиции русского речевого общения	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного. Продуцирование высказывания	Планирование последовательности действий	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;		
13	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ текста.	Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение	Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме, создание сжатого пересказа	Планирование последовательности действий, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Применять <i>правила</i> делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)		

14	Разговорная речь. Спор и дискуссия	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и к определённой функциональной разновидности языка	Виды споров. Правила поведения в беседе и споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	Планирование последовательно сти действий, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Применять <i>правила</i> делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности		
15	Публицистический стиль. Путевые заметки. Текст рекламного объявления.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка	Текст путевых заметок и текст рекламного объявления, их языковые и структурные особенности	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. Продуцирование высказывания в устной форме	Планирование последовательности действий, <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Применять <i>правила</i> делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику		

16	Язык художественной литературы. Притча.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач.	Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля. Сильные позиции в художественных текстах. Особенности притчи как жанра	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Уважение общечеловеческих ценностей		
17	Итоговый тест	Орфографический тренинг. Самостоятельная работа.	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Проверка уровня сформированности умений видеть ошибки и объяснять условия выбора.	<i>Анализировать</i> собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины	Учатся принимать решение и реализовывать его.	Мотивация к учению		

Приложение к рабочей программе по учебному
предмету «Родной (русский) язык»

Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Родной (русский) язык» обучающихся 7 класса
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
за 2021-2022 уч. год
Спецификация контрольного измерительного материала
для проведения
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Родной (русский) язык»

1. Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по родному (русскому) языку обучающихся 7 класса с целью итогового контроля.

2. Содержание работы. Работа представлена двумя вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Содержание работы охватывает учебный материал по родному (русскому) языку, изученный в 7 классе.

3. Структура работы. Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий с выбором одного правильного ответа.

4. Время выполнения работы. На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания работы в целом.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
1-6	2 (неудовлетворительно)
7 - 10	3 (удовлетворительно)
11 - 13	4 (хорошо)
14-15	5 (отлично)

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№	Темы курса «Родной (русский) язык»
1	Язык и культура
2	Культура речи
3	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка
5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
6	Речевой этикет
7	Речь. Речевая деятельность. Текст

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

1 вариант

1. Что такое историзмы? Приведите примеры.

2. Найдите соответствия.

1.Ланиты А. Плечи

2.Очи Б. Щеки

3.Рамена В. Глаза

3. Поставьте ударение в словах.

Кухонный, ходатайство, закупорить, знамение, балованный, звонит, украинский, премировать, облегчить, иконопись, христианин, мельком, мастерски.

4. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить надеть?

- а) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
- б) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
- в) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
- г) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

5. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».

- а) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.
- б) Слова, противоположные по значению.
- в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

6. Какие слова неуместно употреблять при разговоре с взрослым человеком?

- а) Привет.
- б) Здорово.
- в) Здравствуйте.

7. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.

8. Определите, что относится к типам речи.

- а) Разговорный стиль.
- б) Описание.
- в) Художественный стиль.

9. Что не относится к аргументированному типу речи?

- а) Описание.
- б) Объяснение.
- в) Доказательство.

10. Перечислите правила поведения в споре.

11. Составьте текст рекламного объявления.

12. Определите тип речи.

а) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*

б) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шушал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

в) *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.*

13. Найдите соответствия

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.Художественный стиль | А. Заявление |
| 2.Разговорный стиль | Б. Повесть |
| 3.Официально-деловой стиль | В. Беседа с одноклассником о походе в кино |

14. Перечислите особенности языка художественной литературы.

15. Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие.

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку

2 вариант

1. Что такое архаизмы? Приведите примеры.

2. Найдите соответствия.

- | | |
|-----------|------------|
| 1.Пиит | А. Рыбак |
| 2.Зерцало | Б. Поэт |
| 3.Рыбарь | В. Зеркало |

3. Поставьте ударение в словах.

Договор, звонит, торты, баловать, каталог, квартал, щавель, кухонный, жалюзи, ржавая, черпая, балуясь, начавший.

4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».

- а) Слова, противоположные по значению.

б) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.

в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

5. Какие слова неуместно употреблять при разговоре с взрослым человеком?

а) Добрый день.

б) Пока.

в) Привет.

6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.

7. К неактичным относят вопрос:

а) Как ваши дела?

в) Какая у вас зарплата?

б) Чем вы увлекаетесь?

г) Как пройти в библиотеку?

8. Паронимы - это

а) слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением;

б) слова, противоположные по значению;

в) одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

9. Что не относится к аргументированному типу речи?

а) Доказательство.

б) Рассуждение.

в) Повествование.

10. Перечислите правила поведения в споре.

11. Составьте текст рекламного объявления.

12. Определите тип речи.

а) *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать*

б) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*

в) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

13. Найдите соответствия.

1. Публицистический

А. Статья в энциклопедии

2. Научный

Б. Стихотворение

3. Художественный

В. Статья в газете

14. Перечислите особенности языка художественной литературы.

15. Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетенных в монотонные дни.