

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда  
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского  
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.  
Кульчукова З.Н.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Т.А. Шаповалова

«31» 08 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,

пос. Верхнестепной  
С.В. Кульчитская  
«09» 09 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **русский язык**

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 класс**

Количество часов **187 ч** Уровень **базовый**

Программу составила  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Кульчукова З.Н.

2021- 2022 учебный год

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

### **6 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Для реализации рабочей учебной программы выбран УМК по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, 2019 (М.: Просвещение), рассчитанный на 5,5 часа в неделю, реализующий требования ФГОС по русскому языку. Рабочая программа рассчитана на 187 часов, 34 учебных недели( 5, 5 часа)

#### **Цели и задачи обучения русскому языку в 6 классе:**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль,

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а* и *о* в корне –*гар - гор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

### **Повторение и систематизация в 5 - 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>                                  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Язык. Речь. Общение.                               | 3                   |
| 2        | Повторение изученного в 5 классе.                  | 11                  |
| 3        | Текст  | 4                   |
| 4        | Лексика и фразеология. Культура речи.              | 15                  |
|          | Фразеология. Культура речи                         |                     |
| 5        | Словообразование. Орфография. Культура речи.       | 22                  |
|          | Морфология. Орфография. Культура речи.             |                     |
| 6        | Имя существительное                                | 20                  |
| 7        | Имя прилагательное                                 | 26                  |
| 8        | Имя числительное                                   | 17                  |
| 9        | Местоимение  | 28                  |
| 10       | Глагол   | 29                  |
| 11       | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 12                  |
|          | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>187</b>          |

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (187 часа)

| №  | Тема урока                                   | Элементы содержания  | Характеристика деятельности учащихся   | Познавательные УУД  | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД  | Личностные УУД                                   | Дата план | Дата факт |
|--|--|--|--|---|---|--|--|-----------|-----------|
| <b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.</b>              |  |  |  |   |   |  |  |           |           |
| 1  | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении               | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | 1.09      |           |
| 2  | Язык, речь, общение.                         | Роль языка, речи, общения в жизни человека.                              | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.                         | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении               | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | 02.09     |           |
| 3  | Ситуация общения.                            | Компоненты ситуации общения.   | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.                     | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в обсуждении | Освоение личного смысла учения, желания учиться. | 03.09     |           |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 11 ч</b> |  |  |  |   |   |  |  |           |           |

|    |   |  |  |  |   |   |   |       |  |
|----|---|--|--|--|---|---|---|-------|--|
| 4. | Фонетика. Орфоэпия.                                     | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные              | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель                                   | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать       | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач      | 06.09 |  |
| 5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор.            | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                 | Предвосхищают временные характеристики достижения результата                          | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим | 07.09 |  |
| 6. | Части речи. Морфологический разбор слова.               | Части речи, орфограммы в окончаниях слов.  | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.     | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.                             | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы  | Устойчивый познавательный интерес                                       | 08.09 |  |
| 7. | Орфограммы в окончаниях слов.                           | Части речи, орфограммы в окончаниях слов.  | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант                  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий                                      | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать                       | Освоение личного смысла учения, желания учиться.                        | 09.09 |  |

|     |  |  |   |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|-------|--|
| 8   | <b>РР Сочинение «Интересная встреча». (упр 38)</b>     | Типы речи  | Текст сочинения   | Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.      | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.                                    | Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Высказывают свое мнение, свою позицию.          | 10.09 |  |
| 9.  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | Простое предложение, грамматическая основа предложения   | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий   | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения                           | Освоение личного смысла учения                  | 13.09 |  |
| 10. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.    | Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.                          | Работа с текстом.   | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.          | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения                           | Освоение личного смысла учения, желания учиться | 14.09 |  |
| 11. | Синтаксический разбор предложений.                     | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы                                  | Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.            | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата         | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме                         | Потребность в самовыражении и самореализации    | 15.09 |  |

|                     |  |  |   |  |   |   |  |       |  |
|---------------------|--|--|---|--|---|---|--|-------|--|
| 12                  | Прямая речь. Диалог.   | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами.                                   | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                    | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 16.09 |  |
| 13                  | <b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>          | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»   | Диктант.  | Контроль полученных знаний   | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению   | Освоение результатов обучения                        | 17.09 |  |
| 14                  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                     | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов  | Работа над ошибками, индивидуальные задания.      | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                    | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.                   | Участвовать в диалоге на уроке  | Выбор дальнейшего образовательного маршрута.         | 20.09 |  |
| <b>ТЕКСТ - 4 ч.</b> |  |  |   |  |   |   |  |       |  |
| 15                  | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи   | Анализ текста, средств связи в тексте             | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                | Проявляют интерес к новому учебному материалу.       | 21.09 |  |

|                                      |  |   |  |   |   |   |   |       |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|-------|--|
| 16                                   | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.              | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                 | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу | 22.09 |  |
| 17                                   | Основные признаки текста. Текст и стили речи.            | Текст и стили речи. Основные признаки текста.                         | Написание небольшого сочинения.                            | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста.                  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства            | Формулируют собственное мнение и позицию      | 23.09 |  |
| 18                                   | Официально- деловой стиль речи.                          | Стили речи. Признаки официально- делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей.                 | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров                                   | Определять цель выполнения заданий на уроке                                     | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства            | Формулируют собственное мнение и позицию      | 24.09 |  |
| <b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 15 ч.</b> |  |   |  |   |   |   |   |       |  |

|    |   |  |  |   |   |   |   |       |       |
|----|---|--|--|---|---|---|---|-------|-------|
| 19 | Слово и его лексическое значение.                                       | Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами                            | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.        | 27.09 | 30.01 |
| 20 | <b>Р.Р. Собираение материалов к сочинению.</b>                          | <b>Урок развития речи</b>  | Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.   | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.                          | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.                    | Высказывают свое мнение, свою позицию.                      | 28.09 |       |
| 21 | <b>Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».(упр 104)</b> | <b>Урок развития речи</b>  | Контрольное сочинение  | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли | Выполняют правку текста.  | Используют всевозможные приемы для создания связного текста.                                      | Высказывают свое мнение, свою позицию.                      | 29.09 | 04.10 |
| 22 | Общеупотребительные слова.  | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.                | Выполнение предложенных упражнений, заданий                    | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей                            | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия              | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 30.09 |       |

|    |   |  |   |  |  |   |  |       |       |
|----|---|--|---|--|--|---|--|-------|-------|
| 23 | Профессионализмы.                                   | Роль профессионализмов в художественных произведениях.   | Выполнение предложенных упражнений, заданий                 | Находят профессионализмы в текстах. Составляют предложения с профессионализмами.   | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.                            | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций     | 01.10 |       |
| 24 | Диалектизмы.  | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем           | Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи                                      | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.    | 02.10 |       |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.           | Работа со словарем и текстом                                | Определяют основную и дополнительную информацию                                    | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного                    | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта   | Проявляют интерес к исследовательской деятельности | 03.10 |       |
| 26 | Неологизмы.   | Общеупотребительные и авторские неологизмы.  | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах        | Отбирают необходимые источники информации среди словарей                                 | Проявляют готовность к адекватному реагированию   | Проявляют устойчивый познавательный интерес        | 04.10 | 11.10 |

|    |   |  |  |  |   |  |                                 |       |       |
|----|---|--|--|--|---|--|---------------------------------|-------|-------|
| 27 | Устаревшие слова.   | Устаревшие слова:<br>архаизмы,<br>историзмы.             | Анализ художественного текста, работа со словарем  | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию                  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы       | 05.10 |       |
| 28 | Словари   | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование.                              | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними       | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи     | Позитивная моральная самооценка | 06.10 | 13.10 |
| 29 | Повторение по теме «Лексика».   |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.                  | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи     | Позитивная моральная самооценка | 07.10 |       |
| 30 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».</b> | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»   | Диктант.   | Контроль полученных знаний   | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению                              | Освоение результатов обучения   | 08.10 |       |

|  |  |  |  |   |   |   |  |       |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
| 31   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.               | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.              | Формулируют собственное мнение и позицию.            | 11.10 |  |
| 32   | Фразеологизмы.<br>Источники фразеологизмов.                      | Источники появления некоторых фразеологизмов   | Работа с текстом и словарем.                     | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.          | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий           | Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении фразеологизмов. | Работают, применяя изученный учебный материал.       | 12.10 |  |
| 33   | <b>Контрольный тест по теме «Фразеология».</b>                   | Урок развивающего контроля.  | Тест   | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению   | Освоение результативности обучения                   | 13.10 |  |
| <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 22 ч.</b> |  |  |  |   |   |   |  |       |  |
| 34   | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.             | Морфемный и словообразовательный разборы         | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                                 | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме                                     | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 14.10 |  |
| 35   | <b>Р.Р. Описание</b>   | Урок развития речи   | Устное описание помещения                        | Знают понятие интерьера, типы речи,   | Вносят коррективы и дополнения в  | Используют адекватные языковые  | Высказывают свое мнение,                             | 15.10 |  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |       |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|-------|--|
|    | <b>помещения.</b>   |  |   | умеют описывать интерьер   | составленные планы и рабочие материалы.   | средства для отображения своих чувств и мыслей.  | свою позицию.  |       |  |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке.                        | Морфологические способы образования слов                                     | Словообразовательный и морфемный разборы        | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | Составляют план и последовательность действий   | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников                                     | Позитивная моральная самооценка                          | 18.10 |  |
| 37 | Этимология слов. Этимологические словари.                                 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.                   | Выполнение предложенных упражнений, заданий     | Умеют выбирать обобщенные стратегии  | Предвосхищают результат и уровень усвоения  | Определяют цели и функции участников для взаимодействия  | Формулируют собственное мнение и позицию.                | 19.10 |  |
| 38 | <b>Р Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b> (упр 183) | Урок развития речи   | Подбор рабочего материала к описанию помещения. | Знают способы систематизации и материала, умеют составлять сложный план.                   | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.              | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей                                       | Высказывают свое мнение, свою позицию                    | 20.10 |  |
| 39 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- - КАС-.                           | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | Учебное исследование                            | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                              | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне –кас-кос-. Определяют значения слов с корнем. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | 21.10 |  |

|                |                                    |  |                      |  |   |   |   |                         |  |
|----------------|------------------------------------|--|----------------------|--|---|---|---|-------------------------|--|
| 40             | Буквы о и а в корне –ГОР- - -ГАР-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ГОР-// -ГАР-                               | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Усваивают правило написания букв в корне –гар-гор-                                  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  | 22.10                   |  |
| 41             | Буквы О-А в корне –ЗАР- - -ЗОР-.   | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// -ЗОР-                               | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы.                             | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом   | 25.10                   |  |
| 42             | Буквы Ы-И после приставок.         | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Адекватно используют речевые средства для аргументации и собственного мнения        | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | 26.10                   |  |
| 43<br>44<br>45 | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-.     | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ                                     | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение.                           | 27.10<br>28.10<br>29.10 |  |

|          |  |  |  |  |   |  |   |                |                   |
|----------|--|--|--|--|---|--|---|----------------|-------------------|
| 46       | <b>РР Выборочное изложение.</b>  | Урок развития речи   | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.        | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию.                            | 08.11          | <b>2<br/>четв</b> |
| 47       | Соединительные О-Е в сложных словах.                                   | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование   | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.                                   | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта  | Потребность в участии в общественной деятельности                 | 09.11          |                   |
| 48       | Сложносокращенные слова.   | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.            | Учебное исследование   | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия                | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации                              | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | 10.11          |                   |
| 49<br>50 | <b>РР Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро».(упр225)</b> | Урок развития речи   | Сочинение  | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение                  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.        | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию.                            | 11.11<br>12.11 |                   |

|          |   |  |  |   |   |   |  |                |  |
|----------|---|--|--|---|---|---|--|----------------|--|
| 51       | Морфемный и словообразовательный разбор слов.                       | Правила и схемы разбора                                      | Морфемный и словообразовательный разборы     | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов                  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя  | Адекватно оценивать свои достижения                  | 15.11          |  |
| 52<br>53 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест. | Повторение по теме «Словообразование и орфография»           | Выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.            | 16.11<br>17.11 |  |
| 54       | <b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».</b>  | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | Диктант. Освоение результативности обучения  | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению                  | 18.11          |  |
| 55       | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов    | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме        | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 19.11          |  |

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 20 ч.**

|    |   |   |   |  |   |   |  |       |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|-------|--|
| 56 | Имя существительное как часть речи.                                   | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи                      | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.                            | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта                   | Освоение личного смысла учения, желания учиться.                     | 22.11 |  |
| 57 | Разносклоняемые имена существительные.                                | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.  | Учебное исследование                        | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.    | 23.11 |  |
| 58 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . | Правописание разносклоняемых существительных.   | Объяснительный диктант                      | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи         | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного                  | Планируют общие способы работы  | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому | 24.11 |  |

|          |  |  |   |  |   |   |  |                |  |
|----------|--|--|---|--|---|---|--|----------------|--|
|          |  |  |   |  | результата  |   | учебному материалу.  |                |  |
| 59<br>60 | Несклоняемые имена существительные.    | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.                          | Учебное исследование                        | Определяют основную и дополнительную информацию          | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий           | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.              | 25.11<br>26.11 |  |
| 61       | Род несклоняемых имен существительных. | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.                            | Учебное исследование                        | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное                                 | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку               | 29.11          |  |
| 62       | Имена существительные общего рода.     | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Применяют методы информационного поиска                  | Предвосхищают результат и уровень усвоения  | Умеют слушать и слышать друг друга  | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 30.11          |  |

|          |   |  |  |  |   |  |  |                |  |
|----------|---|--|--|--|---|--|--|----------------|--|
| 63       | Морфологический разбор существительных.                       | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора                             | Морфологический разбор имен существительных. | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме                    | Оценивают достигнутый результат                             | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.              | 01.12          |  |
| 64       | <b>РР Сочинение-описание по личным наблюдениям. (упр 284)</b> | Урок развития речи   | Сочинение-описание по личным впечатлениям    | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.                 | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств.         | Высказывают свое мнение, свою позицию  | 02.12          |  |
| 65<br>66 | НЕ с существительными.  | Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Учебное исследование.                        | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами                           | Осознают качество и уровень усвоения                        | Адекватно используют речевые средства для дискуссии              | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 03.12<br>06.12 |  |
| 67       | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.                          | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.                              | Выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | Самостоятельно формулируют познавательную цель              | Понимают возможность различных точек зрения                      | Проявляют интерес к новому учебному материалу.   | 07.12          |  |
| 68       | Гласные в суффиксах существительных                           | Суффиксы имен существительных.   | Выполнение предложенных упражнений, заданий  | Анализируют условия и требования учебной задачи                                      | Составляют план и последовательность                        | Адекватно используют речевые средства для                        | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по  | 08.12          |  |

|          |  |   |   |  |  |  |   |                |  |
|----------|--|---|---|--|--|--|---|----------------|--|
|          | - ЕК и –ИК.  | Условия выбора букв Е и И в суффиксах   |   |  | действий   | дискуссии                                  | классу.   |                |  |
| 69<br>70 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.                      | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели                | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Обмениваются знаниями между членами группы | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | 09.12<br>10.12 |  |
| 71<br>72 | <b>Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»</b> | Повторение темы «Имя существительное»   | Выполнение предложенных упражнений, заданий                 | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  | Аргументируют свою точку зрения            | Формулируют собственное мнение и позицию.                       | 13.13<br>14.12 |  |
| 73       | <b>Контрольный тест по теме «Имя существительное»</b>                            | Повторение темы «Имя существительное»   | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста. | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.  | Аргументируют свою точку зрения            | Формулируют собственное мнение и позицию.                       | 15.12          |  |
| 74       | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>                         | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»   | Диктант.  | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическо                    | Контроль полученных знаний                                       | Оценка своего знания                       | Критично относиться к своему знанию                             | 16.12          |  |

|                                |  |  |  |   |   |   |  |       |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|-------|--|
|                                | ное»   | ое»  |  | е задание к нему  |   |   |  |       |  |
| 75                             | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктante, коррекция недочетов  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки                         | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.                       | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме          | Освоение личного смысла учения, желания учиться.                               | 17.12 |  |
| <b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 26 ч</b> |  |  |  |   |   |   |  |       |  |
| 76                             | Имя прилагательное как часть речи.                 | Систематизация изученного об имени прилагательном  | Выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.                       | Проводят анализ способов решения  | Составляют план и последовательность действий                                       | Освоение личного смысла учения.  | 20.12 |  |
| 77                             | <b>РР Сочинение-описание природы. (упр 329)</b>    | Урок развития речи   | Сочинение-описание                           | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.              | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                           | Используют языковые средства для выражения своих чувств.                            | Высказывают свое мнение, свою позицию  | 21.12 |  |
| 78                             | Степени сравнения имен прилагательных.             | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагатель | Учебное исследование                         | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | 22.12 |  |

|    |  |  |                      |   |  |   |   |       |  |
|----|--|--|----------------------|---|--|---|---|-------|--|
|    |  | ных  |                      |   |  |   |   |       |  |
| 79 | Разряды имен прилагательных.                       | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению                         | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель                               | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | 23.12 |  |
| 80 | Качественные прилагательные.                       |  |                      |   |  |   |   | 24.12 |  |
| 81 | <b>Итоговый контрольный диктант за I полугодие</b> | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»  | Диктант.             | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний   | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию                                       | 27.12 |  |
| 82 | Относительные прилагательные.                      | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных                     | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению                         | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия     | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | Определять круг своего незнания.  | 28.12 |  |
| 83 | Притяжательные прилагательные.                     | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных                    | Учебное исследование | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.    | Применяют методы информационного поиска                              | Адекватно используют речевые средства для дискуссии         | Формулируют собственное мнение и позицию                                  | 29.12 |  |
| 84 | <b>Рр Выборочное изложение (упр</b>                | Урок развития речи.  | Изложение            | Знать приемы выборочного изложения.                                       | Вносят коррективы в составленные                                     | Используют языковые средства для                            | Высказывают свое мнение, свою   | 30.12 |  |

|          |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
|          | <b>327)</b>   |   |   | уметь создавать связный текст.   | планы и рабочие материалы.  | выражения своих чувств.   | позицию  |  |  |
| 85       | Морфологический разбор имени прилагательного.           | Схема разбора прилагательного   | Устный опрос Морфологический разбор         | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.                                | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию       |  |  |
| 86<br>87 | НЕ с прилагательными.                                   | Умение отличать не-частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными | Учебное исследование                        | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.              | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий           | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения                               | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 88<br>89 | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Правописание О-Е после шипящих  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | Предвосхищают временные характеристики достижения результата                          | Готовность к равноправному сотрудничеству   | Формулируют собственное мнение и позицию       |  |  |
| 90<br>91 | <b>РР Сочинение-описание по картине</b>                 | Урок развития речи.   | Сочинение-описание пейзажа                  | Знать о художнике, уметь подбирать   | Вносят коррективы в составленные планы и  | Используют языковые средства для выражения  | Высказывают свое мнение, свою позицию          |  |  |

|                |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|                | <b>Крымова<br/>«Зимний вечер».<br/>( Упр 364)</b>          |  |  | рабочие материалы   | рабочие материалы.  | своих чувств.  |  |  |  |
| 92<br>93<br>94 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.             | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 95             | Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-. | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных               |  | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.          | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Наблюдать и делать самостоятельные выводы      |  |  |
| 96<br>97       | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.       | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания   | Выборочный диктант   | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать  | Структурируют знания  | Составляют план и последовательность действий                              | Формулируют собственное мнение и позицию.      |  |  |

|                              |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
|                              |  | сложных прилагательных   |   | правильный выбор, расширять словарный запас.  |   |   |   |  |  |
| 98<br>99                     | <b>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».</b>                         | Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест  | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.               | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| 100                          | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b> | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»   | Диктант.  | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему   | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию       |  |  |
| 101                          | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                                 | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.               | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их                                    | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Формулируют собственное мнение и позицию  |  |  |
| <b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17 ч</b> |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
| 102                          | Имя числительное   | Понятие о простых и  | Учебное исследование,   | Знать группы числительных,  | Самостоятельно  | Умеют представлять  | Определяют важность и                     |  |  |

|            |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|            | как часть речи.<br>Простые и составные числительные.                               | составных числительных.   | выполнение предложенных упражнений, заданий                        | определение, грамматические признаки  | формулируют познавательную цель и строят действия                                     | в конкретное содержание   | необходимость выполнения различных заданий |  |  |
| 103        | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                    | Правило постановки мягкого знака в числительных.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.                            | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий           | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию                | Устойчивый познавательный интерес          |  |  |
| 104<br>105 | Порядковые числительные.<br>Склонение простых и составных порядковых числительных. | Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, –миллионный, –миллиардный. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы                                  | Оптимизм в восприятии мира                 |  |  |
| 106<br>107 | Разряды количественных числительных.<br>Разряды: целые, дробные, собирательные.    | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.                               | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий           | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства         |  |  |

|            |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 108        | Числительные, обозначающие целые числа.                                    | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий                       | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.                             | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней                | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении                              | Определять личностную цель учебной деятельности  |  |  |
| 109        | Дробные числительные.  | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными             | Объяснительный диктант  | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности  |  |  |
| 110<br>111 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу.   |  |  |
| 112        | Морфологический разбор имени числительного.                                | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного.                               | Объяснительный диктант. Морфологический разбор.                   | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.                  | Строят логические цепи рассуждения  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной                | Освоение личного смысла учения, желания учиться. |  |  |

|            |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
|            |  | Особенности склонения и сочетание с существительными.                                 |   |   |   | и устной форме  |  |  |  |
| 113<br>114 | <b>Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».</b> | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | Устный опрос<br>Тестирование.<br>Подготовка к контрольному диктанту | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию.        |  |  |
| 115        | <b>Контрольный тест по теме «Имя числительное».</b>                | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»                          | тест  | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему                           | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию              |  |  |
| 116        | <b>Контрольный диктант с по теме «Имя числительное».</b>           | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»                          | Диктант.  | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему                           | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию              |  |  |
| 117        | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов                             | Работа над ошибками, индивидуальные задания.                        | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки   | Строят логические цепи рассуждения                              | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме             | Освоение личного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 118        | <b>РР Публичное</b>  | Урок развития речи.   | Публичное устное выступление  | Знать признаки публицистичес  | Вносят коррективы в   | Используют языковые   | Высказывают свое мнение,                         |  |  |

|                          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
|                          | <b>выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»</b> |  |   | кого стиля, уметь строить устное высказывание   | составленные планы и рабочие материалы.   | средства для выражения своих чувств.  | свою позицию   |  |  |
| <b>МЕСТОИМЕНИЕ 28 ч.</b> |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| 119                      | Местоимение как часть речи.                            | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи                                | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                             | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 120                      | Разряды местоимений. Личные местоимения.               | Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | Учебное исследование                        | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде                    |  |  |
| 121                      | Особенности склонения личных местоимений.              | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.                                    | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь склонять личные местоимения.  | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней                | Готовность к равноправному сотрудничеству   | Определять важность и необходимость общения в учебной среде                    |  |  |

|     |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 122 | Возвратное местоимение себя.                              | Лексическое значение, особенности склонения местоимения себя  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ                                     | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме          | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |
| 123 | <b>РР Составление рассказа от первого лица. (упр 448)</b> | Урок развития речи.   | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица      | Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.                               | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                           | Используют языковые средства для выражения своих чувств.                            | Высказывают свое мнение, свою позицию                       |  |  |
| 124 | Вопросительные местоимения.                               | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству                   |  |  |
| 125 | Относительные местоимения.                                | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении                        | Учебное исследование                        | Знать особенности употребления относительных местоимений.   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства                    | Готовность к равноправному сотрудничеству                   |  |  |

|            |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 126        | Вопросительные и относительные местоимения. | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении   | Учебное исследование   | Знать особенности употребления относительных местоимений.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства                    | Готовность к равноправному сотрудничеству  |  |  |
| 127<br>128 | Неопределенные местоимения.                 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов – <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> . | Учебное исследование.<br>Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат   | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 129        | Отрицательные местоимения.                  | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>   | Учебное исследование. Объяснительный диктант                         | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства                    | Определять важность и необходимость общения в учебной среде                              |  |  |
| 130        | Притяжательные местоимения.                 | Грамматические признаки и значение притяжательных  | Выполнение предложенных упражнений, заданий                          | Знать признаки притяжательных прилагательных и   | Оценивают достигнутый результат   | Определяют цели и функции участников для  | Позитивная моральная самооценка  |  |  |

|            |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
|            |  | местоимений. Правописание и употребление в речи.   |   | местоимений, уметь отличать их.  |   | взаимодействия   |   |  |  |
| 131        | Переход личных местоимений в притяжательные.                                   | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.   | Объяснительный диктант  | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения                       | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства       | Проявляют интерес к новому учебному материалу.              |  |  |
| 132<br>133 | <b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. (упр 480) | Урок развития речи.  | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                           | Используют языковые средства для выражения своих чувств.               | Высказывают свое мнение, свою позицию                       |  |  |
| 134        | Указательные местоимения.  | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий   | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы   | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |
| 135        | Определительные местоимения.   | Значение и употребление в речи определительных местоимений   | Выполнение предложенных упражнений, заданий<br><br>Практикум.                           | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить            | Оценивают достигнутый результат   | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию                    |  |  |

|            |   |  |   |  |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
|            |   |  |   | их в тексте.   |   |  |  |  |  |
| 136<br>137 | <b>РР</b> Написание сочинения по данному началу. (упр 494)                              | Урок развития речи.  | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                           | Используют языковые средства для выражения своих чувств.               | Высказывают свое мнение, свою позицию            |  |  |
| 138        | Местоимения и другие части речи.  | Значение и употребление в речи местоимений                                   | Выполнение предложенных упражнений, заданий   | Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.               | Оценивают достигнутый результат   | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию         |  |  |
| 139        | Морфологический разбор местоимений.   | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам  | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.                   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                | Освоение личного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 140<br>141 | <b>РР</b> Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | Урок развития речи.  | Сочинение   | Знать строение, языковые особенности.  | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                           | Используют языковые средства для выражения своих чувств.               | Высказывают свое мнение, свою позицию            |  |  |

|            |   |  |                               |  |   |   |   |  |  |
|------------|---|--|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 142<br>143 | <b>Повторение изученного материала по теме «Местоимение».</b>               | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту         | Устный опрос<br>Тестирование. | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.                                 | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| 144        | <b>Контрольный тест по теме «Местоимение».</b>                              | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту         | Тест                          | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений                                  | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| 145        | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</b> | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»  | Диктант.                      | Уметь писать текст под диктовку  | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию       |  |  |
| 146        | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                          | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. | Словарный диктант             | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.           | Оценивают достигнутый результат                                 | Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка           |  |  |

**ГЛАГОЛ – 28 ч.**

|            |  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 147<br>148 | Глагол как часть речи. Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | Личные окончания глагола.                         | Выполнение предложенных упражнений, заданий                           | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте. | Оценивают достигнутый результат                                  | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка                      |  |  |
| 149<br>150 | <b>РР</b> Сочинение-рассказ. (Упр 517)                                   | Урок развития речи.                               | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением                      | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.      | Используют языковые средства для выражения своих чувств.  | Высказывают свое мнение, свою позицию                |  |  |
| 151        | Разноспрягаемые глаголы.   | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий                           | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.                                    | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умеют представлять конкретное содержание  | Формулируют собственное мнение и позицию             |  |  |
| 152<br>153 | Глаголы переходные и непереходные.                                       | Понятие о переходных глаголах                     | Выполнение предложенных упражнений, заданий                           | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность                | Оценивают достигнутый результат                                  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |

|            |                                       |   |   |  |   |   |  |  |  |
|------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
|            |                                       |   |   | глаголов   |   |   |  |  |  |
| 154        | Наклонение глагола.                   | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям                 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия                             | Позитивная моральная самооценка                                |  |  |
| 155        | Изъявительное наклонение.             | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению                          | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. |  |  |
| 156        | <b>РР Сжатого изложения (упр 542)</b> | Урок развития речи.   | Изложение                                   | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.                           | Используют языковые средства для выражения своих чувств.                            | Высказывают свое мнение, свою позицию                          |  |  |
| 157<br>158 | Условное наклонение.                  | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.                   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.   | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы  | Проявляют интерес к учебному материалу.                        |  |  |

|     |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 159 | Повелительное наклонение.                         | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного о наклонения. Суффиксы глаголов повелительного о наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение повелительного о наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного о наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка          |  |  |
| 160 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 161 | <b>РР Рассказ по сюжетным рисункам.</b>           | Урок развития речи  | Сочинение                                   | Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.   | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств.                            | Высказывают свое мнение, свою позицию    |  |  |
| 162 |   |   |   |   |  |   |  |  |  |
| 163 | Употребление наклонений глагола.                  | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.   | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Планируют общие способы работы  | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 164 | Безличные глаголы.                                | Представление о безличных глаголах, особенности   | Выполнение предложенных упражнений,         | Знать теорию о безличных глаголах, особенности  | Самостоятельно формулируют познавательные                    | Умеют представлять конкретное   | Формулируют собственное мнение и         |  |  |

|            |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|------------|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
|            |  | их употребления в речи.  | заданий                                     | употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.                    | ую цель и строят действия в соответствии с ней                  | содержание и сообщать его в устной форме                 | позицию  |  |  |
| 165<br>166 | <b>Промежуточная итоговая аттестация.???</b>       | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»   | Диктант.                                    | Уметь писать текст под диктовку   | Контроль полученных знаний                                      | Оценка своего знания                                     | Критично относиться к своему знанию                  |  |  |
| 167        | Морфологический разбор глагола.                    | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | Морфологический разбор глагола              | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Определяют цели и функции участников для взаимодействия  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 168        | <b>РР Рассказ на основе услышанного. (упр 578)</b> | Урок развития речи.  | Сочинение                                   | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.            | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.     | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию                |  |  |
| 169<br>170 | Правописание гласных в суффиксах                   | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать                           | Самостоятельно формулируют познавательную цель и                | Умеют представлять конкретное содержание                 | Позитивная моральная самооценка                      |  |  |

|            |  |   |   |  |  |  |   |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
|            | глаголов.  | в суффиксах –<br>ова(-ева-), -<br>ыва(-ива-).   |   | с текстовым<br>разбором.   | строят<br>действия в<br>соответствии<br>с ней                                  | и сообщать<br>его в<br>письменной<br>и устной<br>форме   |   |  |  |
| 171<br>172 | Повторение<br>изученного по<br>теме «Глагол».  | Повторение по<br>теме: «Глагол»<br>. Подготовка к<br>контрольному<br>диктанту.<br>Умение<br>применять на<br>практике<br>изученные<br>орфограммы | Комплексный<br>анализ текста<br>Тестовая работа по<br>теме «Глагол» | Знать теорию<br>по теме<br>«Глагол»,<br>уметь<br>составлять<br>сложный план<br>сообщения о<br>глаголе. | Осознают<br>качество и<br>уровень<br>усвоения,<br>корректируют<br>свою работу. | Аргументир<br>уют свою<br>точку<br>зрения с<br>помощью<br>фактов и<br>дополнитель<br>ных<br>сведений.  | Формули<br>руют<br>собственное<br>мнение и<br>позицию.              |  |  |
| 173        | <b>Контрольный<br/>тест по теме<br/>«Глагол».</b>                                      | Проверка<br>знаний, умений<br>и навыков по<br>теме «Глагол»   | Тест  | Выполнить<br>тестовые<br>задания по<br>данной теме.  | Контроль<br>полученных<br>знаний   | Оценка<br>своего<br>знания   | Критично<br>относиться к<br>своему<br>знанию                        |  |  |
| 174        | <b>Контрольный<br/>диктант с<br/>грамматическим<br/>заданием по теме<br/>«Глагол».</b> | Проверка<br>знаний, умений<br>и навыков по<br>теме «Глагол»   | Диктант.  | Уметь писать<br>текст под<br>диктовку  | Контроль<br>полученных<br>знаний   | Оценка<br>своего<br>знания   | Критично<br>относиться к<br>своему<br>знанию                        |  |  |
| 175        | Анализ<br>контрольного<br>диктанта. Работа<br>над ошибками.                            | Анализ<br>ошибок,<br>допущенных в<br>диктанте,<br>коррекция<br>недочетов  | Работа над<br>ошибками,<br>индивидуальные<br>задания.               | Уметь<br>выполнять<br>работу над<br>ошибками,<br>объяснять тип<br>ошибки                               | Осознают<br>качество и<br>уровень<br>усвоения,<br>корректируют<br>свою работу. | Умеют<br>представ<br>лять<br>конкретное<br>содержание<br>и сообщать<br>его в<br>письменной<br>и устной | Освоение<br>личностного<br>смысла<br>учения,<br>желания<br>учиться. |  |  |

|                         |  |   |   |   |                                      |   |   |  |  |
|-------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                         |  |   |   |   |                                      | форме   |   |  |  |
| <b>Повторение 12 ч.</b> |  |   |   |   |                                      |   |   |  |  |
| 176                     | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.    | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| 177                     | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | Орфографический разбор слов                       | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.              | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы                          | Позитивная моральная самооценка           |  |  |
| 178<br>179              | Пунктуация.  | Урок рефлексии.                                   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.              | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы                          | Позитивная моральная самооценка           |  |  |
| 180                     | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.  | Синтаксический и пунктуационный разбор            | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.                | Осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам            | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| 181                     | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                            | Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе                | Диктант.                                    | Уметь писать текст под диктовку   | Контроль полученных знаний           | Оценка своего знания                                    | Критично относиться к своему знанию       |  |  |
| 182                     | <b>Анализ ошибок, допущенных в</b>                             | Анализ ошибок,                                    | Работа над ошибками,                        | Уметь выполнять   | Осознают качество и                  | Умеют представлят                                       | Освоение личностного                      |  |  |

|            |                                     |   |   |  |   |  |  |  |  |
|------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|            | <b>итоговой контрольной работе.</b> | допущенных в диктанте, коррекция недочетов                                      | индивидуальные задания.                     | работу над ошибками, объяснять тип ошибки                                  | уровень усвоения, корректируют свою работу.                     | ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | смысла учения, желания учиться.                  |  |  |
| 183        | Лексика и фразеология.              | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  | Позитивная моральная самооценка                  |  |  |
| 184        | Словообразование.                   | Урок рефлексии.   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения                            | Планируют общие способы работы                                     | Позитивная моральная самооценка                  |  |  |
| 185<br>186 | Морфология.                         | Урок рефлексии.   | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения                            | Планируют общие способы работы                                     | Позитивная моральная самооценка                  |  |  |
| 187        | Итоговый урок.                      | Подведение итогов года  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.   | Осознают качество и уровень усвоения                            | Проявляют уважительное отношение к партнерам                       | Освоение личного смысла учения, желания учиться. |  |  |

Приложение к рабочей программе по учебному  
предмету «Русский язык»

Контрольно-измерительный материал  
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 6 класса  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
за 2021-2022 уч. год  
Спецификация контрольного измерительного материала  
для проведения  
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации  
по учебному предмету «Русский язык»

**Диктант**

**1. Назначение работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 класса.

**2. Характеристика структуры и содержания работы**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков требованиям государственных образовательных стандартов и учебной программы; проанализировать, насколько прочно и осознанно сформированы навыки грамотного письма.

**3. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы**

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием. часть 1 – диктант(117 слов), направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов; часть 2 – состоит из трёх дополнительных заданий:

- на понимание текста;
- на словообразовательный, орфографический, синтаксический анализ слов и предложений.

| №пп | Проверяемые умения   |
|-----|--|
| 1   | Орфография. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне |
| 2   | Орфография. Правописание приставок пре- и при-, приставок на з- и с-             |
| 3   | Орфография. Правописание суффиксов прилагательных                                |
| 4   | Орфография. Слитное, дефисное написание местоимений, сложных прилагательных      |
| 5   | Орфография. Правописание о-ё после шипящих в суффиксах имен существительных.     |
| 6   | Орфография. Правописание суффиксов глаголов                                      |
| 7   | Орфография. Правописание Ъ после шипящих   |
| 8   | Орфография. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных         |
| 9   | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении с однородными                 |

|    |  |
|----|--|
|    | членами  |
| 10 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении       |
| 11 | Синтаксический анализ простого осложненного предложения. |
| 12 | Синтаксический анализ сложного предложения               |
| 13 | Словообразование. Словообразовательный анализ слова      |

**4. Время выполнения работы – 40 минут.**

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**О т м е т к а "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**О т м е т к а "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

**О т м е т к а "5"** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**О т м е т к а "4"** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**О т м е т к а "3"** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**О т м е т к а "2"** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**П р и м е ч а н и е.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

**Оценка выставляется за каждую часть отдельно.**

**Текст диктанта**

**В лесу**

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Стужаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливают небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватая пахучую хвою, отфыркивается. Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов) (По Д. Зуеву.)

## **Грамматическое задание.**

### **1 вариант**

1. Выполните синтаксический разбор предложения  
В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей.
2. Выполните морфемный разбор  
расстился, появляется
3. Выпишите 3 слова с чередующейся гласной в корне слова

### **2 вариант**

1. Выполните синтаксический разбор предложения  
Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами.
2. Выполните морфемный разбор  
Вышагивает, обломилась
3. Выпишите 3 слова с проверяемой гласной в корне слова