

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.
Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шоф /Т.А. Шапошкова/

«30» 08 2022 г.

Утверждено:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчукова З.Н.
«30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **русский язык**

Уровень образования (класс) **основное общее, 7 класс**

Количество часов **136 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчукова З.Н.

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 7 класс

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2018).

Для реализации рабочей программы выбран УМК по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 2018 (М.: Просвещение), рассчитанный на 4 часа в неделю, реализующий требования ФГОС по русскому языку. Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 34 учебных недели (4 часа).

Цели и задачи обучения русскому языку в 7 классе

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе, овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование

их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах (10 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (29 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие (12 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (31 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Текст и стили речи

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог (10 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (12 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (14 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие (5 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слов. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях слов. Синтаксис (словосочетание, предложение, текст). Члены предложения. Способы выражения. Пунктуация.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Содержание | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | |
| 3 | Причастие | 29 |
| 4 | Деепричастие | 12 |
| 5 | Наречие | 31 |
| 7 | Предлог | 10 |
| 8 | Союз | 12 |
| 9 | Частица | 14 |
| 10 | Междометие. | 5 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 7 классе | 12 |
| | ИТОГО | 136 |

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Виды деятельности | Дата | |
|--|--|--------------|--|---|--|---|-------|------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | План | Факт |
| Русский язык как развивающееся явление (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок | 06.09 | |
| Повторение изученного в 5-6 классах 10 ч. | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок | 07.09 | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, работа с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставленных оценок | 08.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|-------|--|
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы | 09.09 | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок | 13.09 | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок | 14.09 | |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок | 15.09 | |
| 8 | Р/Р Текст | 1 | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, | Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) | 16.09 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|-------|--|--|
| | | | | состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | исследовательской деятельности | комментирование выставленных оценок | | | |
| 9 | Р/Р Диалог как текст. Виды диалога | 1 | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), , комментирование выставленных оценок | 20.09 | | |
| 10 | Р/Р Стили литературного языка Публицистический стиль | 1 | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности | Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый | 21.09 | | |
| 11 | ВПр | 1 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Написание и выполнение тестовых заданий I | 28.09 | | |
| ПРИЧАСТИЕ - 29ч | | | | | | | | | |
| 12 | Причастие как часть речи | 1 | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности | Фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя | 22.09 | | |
| 13 | Склонение причастий и правописание гласных в | 1 | Научиться применять правило написания гласных в | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и | Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения | 23.09 | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|----------------|--|
| | падежных окончаний причастий | | падежных окончаний причастий | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | групповой исследовательской деятельности | домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок | | |
| 14 15 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование выставленных оценок | 27.09 29.09 | |
| 16 | Р/Р Описание внешности человека | 1 | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) | 30.09 | |
| 17 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок | 04.10 | |
| 18 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок | 05.10 | |
| 19 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно- | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий) | 06.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|--|
| | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | гласных в суффиксах действительных причастий | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | поисковой деятельности | | | |
| 20 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок | 07.10 | |
| 21 | Рр Изложение от третьего лица упр 116 | 1 | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Лабораторная работа в парах (анализ текста по последующей самопроверкой), комментирование оценок | 11.10 | |
| 22 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок | 12.10 | |
| 23 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой | 13.10 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|---|----------------|--|
| 24 | Гласные перед <i>нв</i> полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>нв</i> в полных и кратких причастиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок | 14.10 | |
| 25 26 | Одна и две буквы <i>нв</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных | 2 | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), | 18.10 | |
| 27 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, комментирование выставленных оценок | 19.10 | |
| 28 29 | Рр Сочинение - описание по фотографии упр 150 | 2 | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) | 20.10 21.10 | |
| 30 | Морфологический разбор причастия | 1 | Научиться производить морфологический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), | 25.10 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | комментирование выставленных оценок | | |
| 31 | Рр Выборочное изложение упр 151 | 1 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) | 26.10 | |
| 32 33 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | 2 | Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок | 27.10 | |
| 34 | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок | 28.10 | |
| 35 36 37 | Повторение по теме «Причастие». | 3 | Научиться применять изученные правила | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу. | 08.11 09.11 10.11 | |
| 38 | Тест по теме «Причастие как часть речи» | 1 | Научиться применять изученные правила | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу. | 11.11 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой | 15.11 | | |
| 40 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 16.11 | | |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ 12 ч | | | | | | | | | |
| 41 | Деепричастие как часть речи | 1 | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам) | 17.11 | | |
| 42 43 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 18.11 22.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|----------------|--|
| 44 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями | 1 | Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложения с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), комментирование выставленных оценок | 23.11 | |
| 45 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями) | 24.11 | |
| 46 | Деепричастия совершенного вида | 1 | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок | 25.11 | |
| 47 48 | Р/Р Контрольное сочинение по картине С Григорьева «Вратарь» упр 209 | 2 | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок | 29.11 30.11 | |
| 49 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - | 01.12 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|--|----------------|--|--|
| | | | зон в изученных темах | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | выполнения задачи | слабый (морфологический разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, | | | |
| 50 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | Научиться применять изученные правила | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу. | 02.12 | | |
| 51 52 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» Анализ диктанта | 2 | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой | 06.12 07.12 | | |
| НАРЕЧИЕ 32 ч | | | | | | | | | |
| 53 | Наречие как часть речи | 1 | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), комментирование выставленных оценок | 08.12 | | |
| 54 | Смысловые группы наречий | 1 | Научиться дифференцировать наречия по значению | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование выставленных оценок | 09.12 | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|----------------|--|
| 55 | Рр Контрольное сочинение в форме дневниковых записей упр. 233 | 1 | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок | 13.12 | |
| 56 | Степени сравнения наречий | 1 | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий) | 14.12 | |
| 57 | Морфологический разбор наречий | 1 | Научиться производить морфологический разбор наречия | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оценок | 15.12 | |
| 58 59 | Контрольный диктант за I полугодие | 2 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Написание диктанта и выполнение грамматического задания | 21.12 22.12 | |
| 60 61 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е | 2 | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных оценок | 16.12 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|----------------|--|
| 62 | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и отрицательных наречий | 1 | Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, | 20.12 | |
| 63 64 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | 2 | Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i> | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант | 23.12 27.12 | |
| 65 | Р/Р Описание действий | 1 | Научиться применять алгоритм описания действий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой) | 28.12 | |
| 66 67 | Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий | 2 | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника | 29.12 30.12 | |
| 68 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | 1 | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи | Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | комментирование выставленных оценок | | |
| 69 70 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Научиться применять правило написания наречий через дефис | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника, комментирование выставленных оценок | | |
| 71 72 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок | | |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант) | | |
| 74 75 | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | 2 | Научиться применять изученные правила | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу | | |
| 76 77 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 2 | Научиться проектировать и реализовывать | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Формирование навыков организации и | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | анализа своей деятельности | | | |
| 78 | <i>P/P</i> Учебно-научная речь | 1 | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Анализ текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля) | | |
| 79 | <i>P/P</i> Отзыв упр305 | 1 | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах (составление текста отзыва), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, комментирование выставленных оценок | | |
| 80 | <i>P/P</i> Учебный доклад упр 311 | 1 | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, | | |
| 81 | Категория состояния как часть речи | 1 | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах (выборочный диктант), комментирование выставленных оценок | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 82 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставленных оценок | | | |
| 83 | Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень» упр 426 | 1 | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника | | | |
| Предлог 10 ч | | | | | | | | | |
| 84 | Предлог как часть речи | 1 | Научиться отличать предлог от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок) | | | |
| 85 | Употребление предлогов | 1 | Научиться применять правила написания предлогов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, | | | |
| 86 87 | Производные и непроизводные предлоги | 2 | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 88 | Простые и составные предлоги | 1 | Научиться различать простые и составные предлоги | <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок | | |
| 89 | Морфологический разбор предлога | 1 | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, морфологический разбор предлога, комментирование выставленных оценок | | |
| 90 | <i>P/P</i> Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» упр 348 | 1 | Научиться составлять и редактировать текст впечатления | <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста) | | |
| 91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок | | |
| 92 | Повторение изученного по теме «Предлог» | 1 | Научиться применять изученные правила | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> | Продолжить работу над формированием языковой грамотности учащихся | Практическая работа по изученному материалу | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 93 | Проверочная работа по теме «Предлог» | 1 | Научиться пре-образовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой | | | |
| Союз 12 ч | | | | | | | | | |
| 94 | Союз как часть речи | 1 | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | |
| 95 | Простые и составные союзы | 1 | Научиться различать союзы простые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста) | | | |
| 96 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам | | | |
| 97 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | |
| 98 | Сочинительные союзы | 1 | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | Конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 99 | Подчинительные союзы | 1 | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | | |
| 100 | Морфологический разбор союза | 1 | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза | | |
| 101 | <i>Р/Р</i> Контрольное сочинение о книге упр 384 | 1 | Научиться составлять и редактировать текст | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, (композиционные и языковые признаки текста) | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 102 103 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | 2 | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов) | | |
| 104 | Повторение сведений о предложениях и союзах | 1 | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами) | | |
| 105 | Проверочная работа по теме «Союз» | 1 | Научиться применять в практической деятельности алгоритм и различия сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков практико-теоретического обобщения | Выполнение тестовых заданий | | |

Частица 14 ч

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 106 | Частица как часть речи | 1 | Научиться отличать частицу от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания) | | |
| 107 | Разряды частиц | 1 | Научиться различать частицы по их значению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | | | |
| 108 | Формообразующие частицы | 1 | Научиться определять формообразующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения | Формирование навыков развернутого анализа | Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 109 | Смысло-различительные частицы | 1 | Научиться определять смысло-различительных частицы | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику | | |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица) | | |
| 111 | Р/Р Контрольное сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень» упр 426 | 1 | Научиться письменно оформлять текст-рассуждение по картине | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок | | |
| 112 | Морфологический разбор частицы | 1 | Научиться применять алгоритм | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Формирование устойчивой мотивации к | Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | проведения морфологического анализа частицы | речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения | конструированию, творческому самовыражению | морфологический разбор частицы | | |
| 113 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> | 1 | Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом) | | |
| 114 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> | 1 | Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок | | |
| 115 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> | 1 | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни, ни</i> | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом) | | |
| 116 | Повторение изученного по теме «Частица» | 1 | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | | | |
| 117 | Тест по теме «Частица» | 1 | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Написание тестовых заданий | | | |
| 118 119 | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту | 2 | Научиться писать сочинение близкое к тексту | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом | | | |
| Междометие 5 ч | | | | | | | | | |
| 120 | Междометие как часть речи | 1 | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок | | | |
| 121 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков развернутого анализа | Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, комментирование | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 122 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков развернутого анализа | Комплексное повторение, работа с орфограммами, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой | | |
| 123 | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» | 1 | Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах | | |
| 124 | Тестирование по теме «Служебные части речи» | 1 | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательного интереса | Выполнение тестовых заданий | | |
| Повторение 12 ч | | | | | | | | |
| 125 | Разделы науки о русском языке | 1 | Научиться применять правило написания наречий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы | | |
| 126 | РР Текст и стили речи Учебно-научная речь | 1 | Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речитекста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, комментирование выставленных оценок | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 127 | ВПР (итоговая работа) | 1 | Научиться составлять текст определенного стиля речи | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> | Формирование навыков развернутого анализа | Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 128 | Фонетика и графика | 1 | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 129 | Лексика и фразеология | 1 | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 130 | Морфемика. Словообразование | 1 | Научиться применять полученные знания при словообразовательно м и морфемном анализе слов | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 131 | Морфология Орфография | 1 | Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа | Работа в парах (выполнение заданий по учебнику), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 132 | Тест | 1 | Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 133 | Синтаксис | 1 | Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | | |
| 134 | Пунктуация | 1 | Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |

| | | | | | | | | |
|------------|------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 135 136 | Пунктуация | 2 | <p>Научиться само-диагностике результатов изучения тем</p> | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> | <p>Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики</p> | <p>Выполнение тестовых заданий. Групповая работа над ошибками</p> | | |
|------------|------------|---|--|---|---|---|--|--|

График оценочных процедур по русскому языку в 7 классе

Учитель Кульчукова З.Н.

| | Вид оценочной процедуры | Кол – во часов | планируемая дата |
|----|---|----------------|------------------|
| 1 | ВПр (входная работа) | 1 | |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | |
| 4 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | |
| 5 | Контрольный диктант за I полугодие | 1 | |
| 6 | ВПр (итоговая работа) | 1 | |
| 7 | Рр Изложение от третьего лица упр 116 | 1 | |
| 8 | Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту | 2 | |
| 9 | Рр Контрольное Сочинение - описание по фотографии упр 150 | 1 | |
| 10 | Р/Р Контрольное сочинение по картине С Григорьева «Вратарь» упр 209 | 2 | |
| 11 | Рр Контрольное Сочинение в форме дневниковых записей упр. 233 | 1 | |
| 12 | Р/Р Контрольное сочинение- описание по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень» упр 426 | 1 | |
| 13 | Р/Р Контрольное сочинение о книге упр 384 | 1 | |

Приложение к рабочей программе по учебному
предмету «Русский язык»

Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 7 класса
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
за 2022-2023 уч. год
Спецификация контрольного измерительного материала
для проведения
в 2023 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык»

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса с целью итогового контроля.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Структура проверочной работы.

КИМ по русскому языку в 7 классе представляет собой контрольный диктант (119 слова) с грамматическим заданием (2 варианта), в котором представлены различные лингвистические разборы (синтаксический, морфемный, пунктуационный)

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с дополнительными заданиями)

| Отметка | Число ошибок (орфографических / пунктуационных) | Грамматические задания |
|---------|--|---|
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | Выполнены верно все задания |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) | Выполнено правильно не менее 3/4 заданий |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) | Правильно выполнено не менее половины заданий |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 | Не выполнено более половины заданий |
| «1» | Более чем за отметку «2» | Не выполнено ни одно задание |

Итоговый контрольный диктант

с дополнительными заданиями за курс 7 класса

Вставало солнце, растопляя сентябрьские туманы, расчищая небо. На земле снова начиналось лето. Так продолжалось в течение целой недели.

Опираясь на палку, выломанную из старой заброшенной засеки, шагал он лугами, сосняком, мысленно не переставая благодарить встретившуюся старушку, открывшую ему этот полузабытый способ передвижения по родной земле.

Первую ночь он провел возле порожистой речушки, но чересчур загляделся на играющую на вечерней заре рыбешку. Ночлег под открытым небом вошел у него в привычку. Питался он сухарями, размоченными в ручье, картошкой, ягодами.

Он был по-настоящему счастлив. Никогда прежде не доставляли ему столько радости такие пустяки, как запах дыма, шорох падающей с дерева сухой прошлогодней шишки, полыхающая на солнце рябина. Когда он по утрам слышал прощальные песни журавлей, у него на глазах выступали слезы. (119 слов) (По Ф. Абрамову)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант

Ночлег под открытым небом вошел у него в привычку.

2 вариант

Питался он сухарями, размоченными в ручье, картошкой, ягодами.

2. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант – выломанную, заброшенной

2 вариант – прошлогодней, выступали

3. Выделить причастный и деепричастный обороты.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку 7 класс

| Орфограммы, проверяемые диктантом | Пунктограммы, проверяемые диктантом |
|---|---|
| Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением | Знаки препинания между частями сложного предложения |
| Правописание букв, обозначающих звонкие и глухие согласные, в корне слова | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными | Знаки препинания при причастном обороте |
| Правописание приставок <i>рас-, раз-</i> | Знаки препинания при деепричастном обороте |
| Правописание разделительного мягкого знака | |
| Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих | |

| | |
|---|--|
| Правописание слов с чередованием в корне (-зар-/-зор-) | |
| Правописание н, nn в причастиях | |
| Правописание н, nn в наречиях | |
| Правописание предлогов (<i>в течение</i>) | |
| Правописание наречий | |
| Правописание слов с частицами не и ни | |

Обязательно умение находить морфемы в слове, проводить синтаксический разбор предложения, проводить морфологический разбор слова и морфемный разбор слов.