

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Куль (З.Н. Кульчукова)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шаповалова (Т.А. Шаповалова)
«30» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №4
им. П.В.Лобанова
пос. Верхнестепной
Кульчитская (С.В. Кульчитская)
«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс

Количество часов 187 ч Уровень базовый

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Колодзеева Ю.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 6 класс

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Для реализации рабочей учебной программы выбран УМК по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 2019 (М.: Просвещение), реализующий требования ФГОС по русскому языку. Рабочая программа рассчитана на 187 часов, 34 учебных недели (по 5, 5 часа в неделю).

Цели и задачи обучения русскому языку в 6 классе:

воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
2. Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
3. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
4. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
5. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);
6. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-

деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка к концу 6 класса ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с

содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

В результате изучения русского языка к концу 6 класса ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык. Речь. Общение 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе. 9 ч. (8+1к/р)

Фонетика. Орфоэпия. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст 5 ч

Тип речи. Основная мысль текста. Стили речи. Составление диалога.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; творческая работа, контрольный диктант с грамматическим заданием.

Лексика. Культура речи 13 ч. (10ч+2р/р+1к/р)

Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Словари.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Написание изложения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее изложение, сочинение, контрольный тест.

Фразеология. Культура речи 4 ч. (2ч+2 к/р)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Развитие речи.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; творческая работа.

Словообразование. Орфография. Культура речи 24ч. (17+3к/р+4р/р)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слова. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-. Буквы Ы и И после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием, диагностическая работа, словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Культура речи 21ч. (16+2к/р+3р/р)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Письмо.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием, тестовая работа.

Имя прилагательное. Культура речи 23ч. (18+3к/р+2р/р)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; контрольное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием, тестовая работа.

Имя числительное. Культура речи 19ч. (15+2к/р+2р/р)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи числительных. Устное выступление. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием, сочинение.

Местоимение. Культура речи 25ч. (18+2к/р+5р/р)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение-рассуждение.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; сочинение-рассуждение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол. Культура речи 29 ч. (20+2к/р+7р/р)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного. Изложение.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного; рассказ по сюжетным картинкам; контрольный диктант с грамматическим заданием; контрольное изложение.

Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (12+1 к/р)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый тест.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела/ темы	Кол -во часов	Формы и виды контроля
1.	Язык. Речь. Общение	3	
2.	Повторение изученного в 5 классе	9	Тематический контроль ВПр по курсу 4 класса
3.	Текст	5	
4.	Лексика. Культура речи	12	Текущий контроль Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». Тематический контроль Контрольный диктант
5.	Фразеология. Культура речи.	4	Тематический контроль ВПр Контрольный тест по теме «Фразеология»
6.	Словообразование Орфография. Культура речи.	24	Текущий контроль Проверочная работа по теме «Словообразование». Написание сочинения (описание помещения). Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Выборочное изложение Тематический контроль Контрольный диктант с грамматическим заданием Контрольный диктант с грамматическим заданием.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. 118ч.		
	<i>Имя существительное</i>	21	Текущий контроль Написание сочинения по личным наблюдениям Написание письма Тематический контроль Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное»

	<i>Имя прилагательное</i>	23	Текущий контроль Выборочное изложение Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
			Тематический контроль Контрольный диктант за 1 полугодие Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
	<i>Имя числительное</i>	19	Текущий контроль Сочинение на заданную тему Публичное выступление
			Тематический контроль Контрольный тест по теме «Имя числительное» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»
	<i>Местоимение</i>	25	Текущий контроль Сочинение-рассказ от 1-го лица Сочинение-рассуждение Сочинение по данному началу Сочинение по картине Е. Сыромятникова «Первые зрители»
			Тематический контроль Контрольный диктант по теме «Местоимение» Контрольный тест по теме «Местоимение»
	<i>Глагол</i>	29	Текущий контроль Сочинение-рассуждение Контрольное изложение, близкое к тексту. Составление рассказа по сюжетным рисункам Составление рассказа на основе услышанного
			Тематический контроль Контрольный тест по теме «Глагол» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
8.	Повторение изученного в 6 классе.	13	Итоговый контроль ВПР
Итого		187	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (187 часов)

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Дата план	Дата факт
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 часа)									
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
2	Язык, речь, общение.	Роль языка, речи, общения в жизни человека. Компоненты ситуации общения.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной и Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
3	Ситуация общения	Компоненты ситуации общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 часов)									

4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные- согласные	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес		
7	Орфограммы в окончаниях слов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
8	ВПР	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		

9	Анализ ВПР. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута		
10.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Словосочетание. Простое предложение, грамматическая основа предложения	Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы, выделение словосочетания.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания, умеют различать словосочетание и предложение.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения		
11.	Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Характеристика предложений	Работа с текстом. Синтаксический разбор предложений, схемы	Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения, желания учиться		
12	Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
ТЕКСТ (5 часов)									

13	Текст, его особенности.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Определение темы и основной мысли текста	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу		
15	Начальные и конечные предложения текста.	Начальные и конечные предложения текста	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения	Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу		

6	Ключевые слова Основные признаки текста.	Ключевые слова Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Написание небольшого сочинения.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей, составление схемы «Стили речи», написание объяснительной записки .	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
ЛЕКСИКА. Культура речи (12 часов)									
18	Слово и его лексическое значение.	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
19	Р.Р. Собрание материалов к сочинению.	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		

20	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимов «После дождя».	Урок развития речи	Контрольное сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Составляют предложения с профессионализмами.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Определяют сферу употребления или иных профессионализмов	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
22	Диалектизмы.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.		
23	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности		

24	Неологизмы.	Общепотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес		
25	Устаревшие слова.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно о критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы		
26	Словари.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. Составление словарной статьи	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка		
27	Повторение по теме «Лексика».		Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант	Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка		
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности и обучения		

29.	Анализ контрольного диктанта. Работанад ошибками.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4 ЧАСА)									
30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Источники появления некоторых фразеологизмов	Работа с текстами словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении и фразеологизмов.	Работают, применяя изученный учебный материал.		
31	Источники фразеологизмов	Источники появления некоторых фразеологизмов	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении фразеологизмов	Работают, применяя изученный учебный материал		
32	Повторение		Работа в парах и индивидуально по дидактическому материалу	умеют применять полученные знания на практике	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка		

33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	Контроль знаний	Тест	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности и обучения		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 часа)									
34	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
35	Описание помещения	Устное описание помещения	Групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
36-37	Основные способы образования слов в русском языке	Морфологические способы образования слов	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Составляют план и последовательность действий	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка		
38	Проверочная работа по теме «Словообразование»	Контроль знаний	тест	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности и обучения		

39	Этимология слов. Этимологический словарь.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
40	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Написание сочинения (описание помещения)	Урок развития речи	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию		
41	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне –кас-кос-. Определяют значения слов с корнем.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР- -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Усваивают правило написания букв <i>в</i> в корне –гар-гор-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		

43	Буквы О-А в корне –ЗАР- - ЗОР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
44	Повторение по теме «Корни с чередованием»		Работа по тексту художественной литературы	умеют применять полученные знания на практике	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка		
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Чередование гласных в корнях»	диктант	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности и обучения		
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута		
47	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		

48-49	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.		
50	РР Выборочное изложение.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
51	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-. Словарный диктант	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Групповая работа по дидактическому материалу	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.		
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Правописание приставок»	диктант	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		

53	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктante, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута		
54	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности		
55	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды Сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.		
56 57	РР Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ЧАС)**

58	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию логический план разрешения конфликта	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
59-60	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.		
61-62	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу		
63	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имён существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной, устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.		

64	Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку		
65	Имена существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
66	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок исхода морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.		
67	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям.	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		

68	НЕ с существительным и.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
69-70	Рр Подготовка к написанию сочинения Рр Написание письма								
71	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
72	Гласные в суффиксах -ЕК -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
73-74	Гласные О-Е - после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога		

75	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.		
76	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.		
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
78	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (23 часа)									
79	Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов рещения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личного смысла учения.		

80	РР Сочинение-описание природы	Урок развития речи	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
81	Степени сравнения имен прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
82	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.		
83	Итоговый контрольный диктант за I полугодие	Проверка знаний, умений и навыков по изученным темам	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценку своего знания	Критично относиться к своему знанию		
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

85	Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.		
86	Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию		
87	Рр Выборочное изложение (по упр.327)	Урок развития речи.	Изложение	Знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
88	Морфологический разбор имени прилагательного.	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию		
89	НЕ с прилагательными.	Умение отличать частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		

90 91	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию		
92	РР Сочинение-описание по картине Крымова «Зимний вечер»	Урок развития речи.	Сочинение-описание пейзажа	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
93- 94	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
95	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы		

96-97	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.		
98	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
99	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»	Повторение темы «Имя прилагательное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		

101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (20 часов)									
102	Имя числительное как часть речи.	Изучение числительного, как части речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки числительного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов речевого решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.		
103	Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий		
104	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес		

105	Порядковые числительные.	Значение порядковых числительных.	Учебное исследование.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира		
106	Склонение простых и составных порядковых числительных.	Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						
107	Разряды количественных числительных.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства		
108	Разряды: целые, дробные, собирательные.								
109	РР Составление рассказа	Творческая работа	Составление текста на заданную тему	уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
110	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности		

111	Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности		
112-113	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
114	Морфологический разбор имени числительного.	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
115-116	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		

117	Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	тест	Уметь выбирать верный ответ из предложенных вариантов, сопоставлять, исключать, анализировать данные	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
118	Контрольный диктант с по теме «Имя числительное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
120	РР Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Урок развития речи.	Публичное устное выступление	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
МЕСТОИМЕНИЕ (25 часов)									
121	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.		

122	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие оличных местоимениях. Употребление личных местоимений вречи. Правописаниеличных местоимений с предложениями.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержаниеи сообщать его в письменнойи устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
123	Особенности склонения личных местоимений.	Употреблениеличных местоимений вречи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
124	Возвратное местоимение себя.	Лексическое значение, особенности склонения местоимениясебя	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствииис ней	Умеют представлять конкретное содержаниеи сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
125	РР Составление рассказа от первого лица.	Урок развитияречи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		

126	Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначениях в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначениях в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству		
127	Относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству		
128-129	Неопределенные местоимения.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>ко-</i> и суффиксов – <i>то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
130-131	Отрицательные местоимения.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		

132	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		
133	Переход личных местоимений в притяжательные.	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
134 135	РР Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. (упр 480)	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
136	Указательные местоимения.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		

137	Определительны местоимения.	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
138	РР Написание сочинения по данному началу. (упр. 494)	Урок развития речи.	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
139	Местоимения и другие части речи.	Значение и употребление в речи местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
140	Морфологически й разбор местоимений.	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

141	РР Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Урок развития речи.	Сочинение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
142	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	Повторение потеме «Местоимение ». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
143	тест по теме «Местоимение».	Повторение потеме «Местоимение ». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Гест	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.		
144	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение »	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		

145	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка		
ГЛАГОЛ (29 часов)									
146	Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи	Личные окончания глагола.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка		
147-148	РР Сочинение-рассказ. (Упр. 517)	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
149-150	Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию		

151 152	Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
153	Наклонение глагола.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		
154- 155	Изъявительное наклонение.	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.		
156 157	РР Контрольное изложение (упр.542)	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
158 159	Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.		

160	Повелительное наклонение.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лицам. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка		
161	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.								
162	РР Рассказ по сюжетным рисункам.	Урок развития речи	Сочинение	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
163									
164	Употребление наклонений глагола.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию		
165	Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию		

166	РР Рассказ на основе услышанного. (упр. 578)	Урок развития речи.	Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
167 168	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова(-ева-)</i> , – <i>ыва(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка		
169	Морфологический разбор глагола.	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
170 171	Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение по теме: «Глагол» Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
172	Контрольный тест по теме «Глагол».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Тест	Выполнить тестовые задания по данной теме.	Контроль полученных знаний	Оценку своего знания	Критично относиться к своему знанию		

173	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
174	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
ПОВТОРЕНИЕ (13 часов)									
175	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
176	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		
177 178	Пунктуация.	Урок рефлексии.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		

179	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.		
180	ВПР.	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	ВПР.	Уметь писать текст, выбирать варианты ответа,	Контроль полученных знаний	Оценку своего знания	Критично относиться к своему знанию		
181	Анализ ошибок, допущенных в ВПР.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной, устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
182	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка		
183	Словообразование.	Урок рефлексии.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		
184 185	Морфология.	Урок рефлексии.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		

186 187	Итоговый урок.	Подведение итогов года	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
------------	----------------	------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Русский язык. 6 класс. Учебн. Для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 11-е издание - М.: Просвещение, 2016.
2. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
4. Трунцева Т.Н. Рабочая программа по русскому языку. 6 класс (по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.) ВАКО, 2014.
5. Русский язык. 6 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба. Москва, «Просвещение», 2016.
6. К пятерке шаг за шагом. Русский язык 6 класс. Л.А. Ахременкова.- Москва, «Просвещение», 2014 год.