

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского  
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.  
Кульчукова З.Н.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Г.А. Шаповалова  
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
С.В. Кульчитская  
«10» 08 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету Обществознание

Уровень образования (класс) основное общее, 6-7, 9 классы

Количество часов 102 ч. (по 34 ч. в год)

Уровень базовый

Программу составила учитель  
истории и обществознания  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Иванова Е.Н.

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» для 6-7, 9 классов (ФГОС)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
4. Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов (ФГОС), Просвещение, М., 2013 года.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (из расчета 1 час в неделю):

6 класс – 34 часа,

7 класс – 34 часа,

9 класс – 34 часа.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

**Первый этап (6 класс)** носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Второй этап (7, 9 классы)** ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Рабочей программе учебного предмета «Обществознание» соответствуют **учебники**:

- 6 класс: – учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Л.Н.Боголюбов, Н. Ф. Виноградова.– М.: Просвещение, 2019;
- 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.– М.: Просвещение, 2020;
- 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, – М.: Просвещение, 2022.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

## **Содержание тем учебного предмета «Обществознание»**

**6 класс**

### **Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». (1 ч.)**

**Глава I. Загадка человека (12 ч.)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Глава II. Человек и его деятельность (10 ч.)** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Глава III. Человек среди людей (12 ч.)** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и

санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## **7 класс**

### **Глава I. Мы живем в обществе. (21 ч.)**

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики: производитель и потребитель. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домохозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке.

Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения. Закон стремится установить справедливость.

Культура вокруг нас. Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.

Практикум к главе I.

### **Глава II. Наша Родина – Россия (14 ч.)**

Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность.

Нация. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Практикум к главе II.

## **9 класс**

### **Раздел 1: Политика и социальное управление (10 час)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности.

Разделение властей. Внутренние и внешние функции государства. Политический

режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ Участие партий в выборах

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Раздел 2: Право. (24 часа)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Виды нормативно правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и правонарушения. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы Судебная система РФ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и

обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### Тематическое планирование

#### 6 класс

| № п/п | Название раздела                      | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| 1     | Раздел I. Загадка человека.           | 12           |
| 2     | Раздел 2. Человек и его деятельность. | 10           |
| 3     | Раздел 3. Человек среди людей.        | 12           |
|       | <b>Итого</b>                          | <b>34</b>    |

#### 7 класс

| № п/п | Название раздела               | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1     | Раздел I. Мы живем в обществе. | 21           |
| 2     | Раздел 2. Наша Родина - Россия | 13           |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>34</b>    |

#### 9 класс

| № п/п | Тема раздела                                   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Раздел I. Политика.                            | 9                |
| 2     | Раздел 2. Гражданин и государство.             | 9                |
| 3     | Раздел 3. Основы российского законодательства. | 16               |
|       | <b>Итого</b>                                   | <b>34</b>        |



## Календарно – тематическое планирование

### 6 класс

| № уро-ка                                 | Раздел программы (блок)<br>Тема урока | Коли-чество часов | Дата | Планируемые результаты   |  |   | Характеристика деятельности учащихся   |
|--|---------------------------------------|-------------------|------|--|--|---|--|
|  |                                       |                   |      | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |  |
| <b>Глава 1. Загадка человека (12 ч.)</b> |                                       |                   |      |  |  |   |  |
| 1-2                                      | Принадлежность к двум мирам.          | 2                 |      | <p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p> | <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p> | <p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>   |
| 3-4                                      | Человек -личность                     | 2                 |      | <p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способ-</p>  | <p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей</p>   | <p>Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества</p>  | <p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p> |

|      |                                     |   |  |  |   |   |   |
|------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|      |                                     |   |  | ностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. | среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей  | человека познающего   |   |
| 5-6  | Отрочество – особая пора            | 2 |  | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.   | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  | Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |
| 7-8  | Потребности и способности человека. | 2 |  | Характеризовать понятие «потребность». Характеризовать структуру потребностей. Описывать основные потребности людей.   | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм | Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.                                    | Моделирование ситуаций и их анализ.   |
| 9-10 | Когда возможности ограничены.       | 2 |  | - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; -  | Показывать на конкретных примерах, что инвалидность, это еще не конец жизни. Иллюстрировать   | Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать           | Моделирование ситуаций и их анализ.   |

|   |                               |   |  |   |  |  |                                     |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
|   |                               |   |  |   | конкретными примерами о жизни людей с ограниченными возможностями.. Уметь составлять рассказы по рисункам.   | важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.  |                                     |
| 11  | Мир увлечений.                | 1 |  | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека, умением правильно распоряжаться своим свободным временем.. | Составлять рассказы:<br>-Готовимся выбирать профессию;<br>-Учимся быть успешными   | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | Моделирование ситуаций и их анализ. |
| 12  | Практикум «Загадка человека». | 1 |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                             | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. | Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам  | Моделирование ситуаций и их анализ. |
| <b>Глава 2. Человек и его деятельность. (10 ч.)</b> |                               |   |  |   |  |  |                                     |

|       |   |   |  |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|
| 13-14 | Деятельность человека.                    | 2 |  | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.<br>Иллюстрировать примерами значимость деятельности человека.<br>Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения | Уметь объяснить значимость человеческой деятельности.   | Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам  | Моделирование ситуаций и их анализ.   |
| 15    | Контрольная работа №1 за первое полугодие | 1 |  | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог   | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;<br>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Воспитание ценностных ориентиров.  | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности                   |
| 16-17 | Труд – основа жизни.                      |   |  | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать   | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия;   | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают поло- | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование |

|       |                                  |   |  |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|       |                                  |   |  | собственное мнение, суждения  | обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером                       | жительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности   | ситуаций и их анализ.   |
| 18-19 | Учение – деятельность школьника. | 2 |  | <i>Научатся:</i> формировать представление о учебной деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  | самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя.  | 2 |  | <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, | устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.               | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. |

|   |   |   |  |   |  |   |                                     |
|---|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
|   |   |   |  | суждения  |  |   |                                     |
| 22  | Практикум «Человек и его деятельность». | 1 |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                                     | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. | Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам   | Моделирование ситуаций и их анализ. |
| <b>Глава 3. Человек среди людей (12 ч.)</b> |   |   |  |   |  |   |                                     |
| 23-24                                       | Отношение с окружающими.                | 2 |  | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма   | Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.   | Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям  | Моделирование ситуаций и их анализ. |
| 25-26                                       | Общение.                                | 2 |  | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные | Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.  | Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений | Моделирование ситуаций и их анализ. |

|       |                            |   |  |   |   |   |                                     |
|-------|----------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
|       |                            |   |  | конфликты.  |   | между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.   |                                     |
| 27-28 | Человек в группе           | 2 |  | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы | Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.                                       | Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела  | Решение познавательных задач        |
| 29    | Отношение со сверстниками. | 1 |  | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты.  | Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. | Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов. | Моделирование ситуаций и их анализ. |

|       |                                       |   |  |  |  |  |   |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях  | 2 |  | Давать характеристику межличностным конфликтам   | Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему   | Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать       | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника           |
| 32    | Семья и семейные отношения.           | 1 |  | Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль<br>Объяснять золотое правило морали.<br>Описывать свою малую родину.<br>Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках | Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.   | Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. | Решение познавательных задач                                      |
| 33    | Контрольная работа №2 по итогам года. |   |  | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог  | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в | Воспитание ценностных ориентиров.  | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности |

|    |                                  |   |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|    |                                  |   |  |   | доступной социальной практике  |  |  |
| 34 | Практикум. «Человек среди людей» | 1 |  | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. | Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач |

### Календарно – тематическое планирование 7 класс

| № п/п  | Тема урока                       | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемые результаты   |   |   | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|--|----------------------------------|--------------|-----------------|--|---|---|---|
|  |                                  |              |                 | Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД  |   |
| 1  | 2                                | 3            | 4               | 5  | 6   | 7   | 8   |
| <b>Глава 1. Мы живем в обществе. (21 ч.)</b> |                                  |              |                 |  |   |   |   |
| 1  | Как устроена общественная жизнь. | 1            |                 | Знание понятий: общество, общественная жизнь. Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Объяснять значение слова «общество», «общественные отношения». Характеризовать строение общества. |

|     |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|
| 2   | Что значит жить по правилам.            | 1 |  | <p>Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет</p> <p>Знание основных норм и правил поведения</p> <p>Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>   | <p>Объяснять значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни</p> <p>Объяснять необходимость социальных норм для общества.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.</p> |
| 3   | Экономика и ее основные участники.      | 1 |  | <p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы.</p> <p>Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.</p>        | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>   | <p>Рассказывать об участниках экономических отношений.</p> <p>Характеризовать себя как потребителя.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p>                       |
| 4-5 | Производственная деятельность человека. | 2 |  | <p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты.</p> <p>Определять разницу между единичным и поточным</p>     | <p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>             | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей</p> | <p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической</p>  |

|     |                           |   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |                           |   |  | производством.   |  | страны.  | деятельности, факторы производства.<br>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора   |
| 6-7 | Обмен, торговля, реклама. | 2 |  | Понятие деньги, обмен, торговля.<br>Характеризовать различные виды рынков.<br>Определять роль рекламы.<br>Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.  | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями  | Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.<br>Определять сущность закона спроса и предложения.<br>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.  |
| 8-9 | Домашнее хозяйство.       | 2 |  | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.<br>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.<br>Объяснять экономическую роль заработной платы.<br>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.<br>Называть источники и виды доходов семьи.<br>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.<br>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране |

|       |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|---|--|
| 10-11 | Бедность и богатство.                           | 2 |  | <p>Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.</p>  | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p> | <p>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.</p> | <p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.</p> <p>Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.</p> <p>Выражать собственное отношение к экономическому выбору.</p> |
| 12-13 | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 2 |  | <p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p> <p>Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p> | <p>Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров.</p> <p>Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>  | <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>   | <p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p>   |
| 14-15 | Зачем людям государство.                        | 2 |  | <p>формирование представлений о роли и значении гражданского общества;</p>   | <p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных</p>  | <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p>   | <p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.</p> <p>Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о</p>                                   |

|       |  |   |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|---|--|--|---|
|       |  |   |  |   | социальных ролей (патриот).  |  | правовом государстве и история его становления.   |
| 16    | Контрольная работа №1 за первое полугодие. | 1 |  | Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников. | Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов. |
| 17-18 | Почему важны законы.                       | 2 |  | Понятие «закон», «справедливость»<br>Получают возможность определять меру свободы, её границы.  | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.  | Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.   |
| 19-20 | Культура и ее достижения.                  | 2 |  | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;   | Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной  | Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».  |

|  |                                   |   |  |   |  |  |   |
|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|  |                                   |   |  |   | ценностей, (культуру личности и общества, их взаимосвязь.  | практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  |   |
| 21   | Практикум «Мы живем по правилам». | 1 |  | Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников. | Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов. |
| <b>Раздел 2. Наша Родина – Россия. (13 ч.)</b> |                                   |   |  |   |  |  |   |
| 22-23  | Наша страна на карте мира.        | 2 |  | формирование представлений о роли и значении гражданского общества;   | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).  | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;   | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.  |

|       |                                   |   |  |  |  |   |   |
|-------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 24-25 | Государственные символы России.   | 2 |  | Формировать представление о государственных символах России и их значении.   | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).                                    | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  | История появления государственных символов России.  |
| 26-27 | Конституция Российской Федерации. | 2 |  | Формировать представления о конституции РФ и ее значения для государства.  | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).                                    | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  | Предпосылки появления конституции и ее исторические этапы.  |
| 28-29 | Гражданин России.                 | 2 |  | Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности: адекватно воспринимают | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. |

|       |                               |   |  |  |  |   |   |
|-------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|       |                               |   |  |  | предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  |   | Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  |
| 30    | Мы – многонациональный народ. | 1 |  | <p>Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> | <p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> |
| 31-32 | Защита Отечества.             | 2 |  | <p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»</p> <p>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p>   | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>   | <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.</p>   | <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p>  |

|    |                                       |  |  |   |  |  |   |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 33 | Контрольная работа №2 по итогам года. |  |  | Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников. | Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов. |
| 33 | Практикум «Наша Родина – Россия»      |  |  | Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.   | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.   | Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убеждённость в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.                          | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.   |

### Календарно – тематическое планирование

## 9 класс

| № уро-ка                        | Раздел программы (блок) Тема урока | Количество часов | Дата | УУД   |  |   | Характеристика деятельности учащихся  |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------|------|---|--|---|---|
|                                 |                                    |                  |      | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |   |
| <b>Глава 1. Политика (9 ч.)</b> |                                    |                  |      |   |  |   |   |
| 1                               | Политика и власть.                 | 1                |      | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государств. |
| 2                               | Государство.                       | 1                |      | формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств.   | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими                 | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,  | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и   |

|   |                       |   |  |  |   |  |  |
|---|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
|   |                       |   |  |  | людьми).  | духовное многообразие современного мира;   | условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.  |
| 3 | Политические режимы.  | 1 |  | формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов.  | уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;   | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.   | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. |
| 4 | Правовое государство. | 1 |  | формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной | умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие | Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.   |

|   |                                       |   |  |   |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   |                                       |   |  | действительности.   |   | современного мира;   |  |
| 5 | Гражданское общество и государство.   | 1 |  | формирование представлений о роли и значении гражданского общества;                 | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 |  | формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства; | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). | мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.          | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни                  |

|  |                                   |   |  |  |   |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 7  | Политические партии и движения.   | 1 |  | формирование представлений учащихся о формах и типах политических партий и движений; | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.  | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества |
| 8  | Межгосударственные отношения      | 1 |  | <i>Раскрывать</i> сущность межгосударственных и международных отношений.             | <i>Описывать</i> пути разрешения международных конфликтов. <i>Обосновывать</i> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <i>Характеризовать</i> значимость роль РФ в международных отношениях | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации   |
| 9  | Практикум «Политика»              | 1 |  | Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.                          |   |  | Систематизация и контроль качества знаний учащихся.  |
| <b>Глава 2. Гражданин и государство (9 ч.)</b> |                                   |   |  |  |   |  |  |
| 10   | Основы конституционного строя РФ. | 1 |  | Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный                 | Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть  | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление                         | Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства.   |

|       |  |   |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|---|--|--|---|
|       |  |   |  | строй».   | конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ   | к самосовершенствованию  | Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством                                      |
| 11-12 | Права и свободы человека и гражданина.     | 2 |  | Объяснять смысл «права человека».   | Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)  | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| 13    | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 |  | Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. | Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах. | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране      |
| 14    | Россия – федеративное государство.         | 1 |  | Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.                                  | Характеризовать Называть типы с Объяснять, в чём заключается равноправие   | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление                         | Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного   |

|    |   |   |  |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  | субъектов РФ.<br>Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.  | к<br>самосовершенствованию   | устройства России.<br>Статус субъектов Федерации.<br>Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации                        |
| 15 | Контрольная работа № 1 за первое полугодие. | 1 |  | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог  | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Воспитание ценностных ориентиров.  | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности   |
| 16 | Судебная система РФ.                        | 1 |  | Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. | Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их пол-  | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Судебная власть РФ.<br>Принципы осуществления судебной власти в РФ.<br>Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.<br>Судьи. |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |   | номочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.  |  |  |
| 17   | Правоохранительные органы РФ.                        | 1 |  | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. | Приводить примеры деятельности правоохранительных органов  | умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию | Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.  |
| 18   | Практикум «Гражданин и государство».                 | 1 |  | Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.   |  |  | Систематизация и контроль качества знаний учащихся.  |
| <b>Глава 3. Основы российского законодательства. (16 ч.)</b> |  |   |  |   |  |  |  |
| 19   | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 |  | формирование представления о роли права в жизни общества.   | способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом. | осознание значения экономики и производства в жизни человека и общества.                             | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. |
| 20   | Правоотношения и субъекты права.                     | 1 |  | формирование целостного понятия о субъектах и объектах  | умения выполнять познавательные и практические задания;  | понимать эффективные формы организации   | Имущественные отношения. Принцип равенства   |

|    |   |   |  |  |   |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
|    |   |   |  | права.   | навыки грамотной работы с текстом и таблицами;  | производства благ.  | участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. |
| 21 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |  | формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности. | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. | понимать эффективные формы организации производства благ. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория.   |
| 22 | Гражданские правоотношения.                   | 1 |  | формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений.  | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;  | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  | Имущественные отношения. Право собственности  |

|       |                                  |   |  |   |   |  |   |
|-------|----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 23    | Трудовые правоотношения.         | 1 |  | формирование знаний учащихся о трудовых правоотношениях                       | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Профсоюз. Предпринимательство.   |
| 24-25 | Семья под защитой закона.        | 2 |  | формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права.           | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов   |
| 26-27 | Административные правоотношения. | 2 |  | формирование знаний учащихся об особенностях административных правоотношений; | уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;   | личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся;            | Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий.. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. |
| 28-29 | Уголовно – правовые отношения.   | 2 |  | формирование представлений учащихся об уголовном праве;                       | умение работать с различными источниками информации;  | личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся;            | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность   |

|       |  |   |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|---|--|--|---|
|       |  |   |  |   |  |  | как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.   |
| 30    | Правовое регулирование отношений в сфере образования.        | 1 |  | формирование целостных представлений о праве на образование и способах реализации данного права.  | умение работать с различными источниками информации;   | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни | Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.   |
| 31-32 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 2 |  | формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне | умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;  | мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.                      | Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Конвенция о правах ребенка. Международный комитет Красного Креста. |
| 33    | Контрольная работа II по итогам года.                        | 1 |  | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог   | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с | Воспитание ценностных ориентиров.  | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности   |

|    |                   |   |  |  |   |  |   |
|----|-------------------|---|--|--|---|--|---|
|    |                   |   |  |  | использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике |  |   |
| 34 | Практикум «Право» | 1 |  |  |   |  | Систематизация и контроль качества знаний учащихся. |