



## Пояснительная записка

### к рабочей программе по обществознанию 10 класс (базовый уровень)

1. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Учебно – методический комплекс (УМК):

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение 2020 г.

Учебный план (количество часов):

10 класс базовый – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

### **Личностные:**

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные: регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **познавательные:**

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **коммуникативные:**

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

### 10 класс

#### Глава 1. Человек в обществе. (19 часов)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

## **Глава 2. Общество как мир культуры. ( 16 часов)**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.

Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

## **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (33 часов)**

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность».

Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Глава 1. Человек в обществе.	19
2	Глава 2. Общество как мир культуры.	16
3	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	33
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование  
10 класс**

№ уро-ка	Раздел программы (блок) Тема урока	Коли-чество часов	Дата	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Глава 1. Человек в обществе (19 ч.)</b>							
1-2	Принадлежность к двум мирам.	2		<p>Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата;</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>- характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. - объяснять природу и характер общественных отношений. - раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». - с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.</p>
3-4	Общество как сложная система.	2		<p>определять особенности социальной системы общества;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общества как</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и</p>	<p>Особенности социальной</p>

				<p>характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>системы.</p> <p>Социальные институты</p> <p>формулировать собственную точку зрения;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
5-6	Динамика общественного развития.	2		<p>Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость ;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>-дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>- характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p>- выделять основания различных классификаций видов</p>

					согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		деятельности .
7-8.	Социальная сущность человека.	2		определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b><u>Познавательные:</u></b> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели <b><u>Регулятивные:</u></b> составляют план последовательности действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Понимают значение дуалистичной природы человека. Оценивают собственную деятельность.	-описывают современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. - характеризовать человека как личность объяснять взаимосвязь человека, общества и природы.
9-10.	Деятельность – способ существования людей.	2		определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы	<b><u>Познавательные:</u></b> –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	- что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей.



				разрешения.			
13-14.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2		определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности;	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	- место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность
15-16.	Современное общество.	2		принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<p><b><u>Познавательны</u></b> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	- особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.

					самостоятельный контроль своей деятельности;		
17-18.	Глобальная угроза международного терроризма.	2		определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.	<b><u>Познавательные:</u></b> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	- особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.
19	Практикум «Человек и общество».	1		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
<b>Глава 2 . Общество как мир культуры (16 часов)</b>							
20-21.	Духовная культура общества.	2		определять, что такое массовая, народная и	<b><u>Познавательные:</u></b> - умеют находить нужную	Мотивируют свои действия,	- особенности духовной жизни

				<p>элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия.</p>	<p>информацию, выделять главное;</p> <p>- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	общества.
22-23.	Духовный мир личности.	2		<p>Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения; называть основные функции мировоззрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - умеют находить нужную информацию, выделять главное;</p> <p>- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	- особенности духовной жизни общества.

					учетом возникших трудностей.		
24-25.	Мораль.	2		определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	- содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности».
26-27.	Наука и образование.	2		<p><b>Научатся:</b> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснить</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	- содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности».

				особенности правового статуса ученика современной школы.			
28-29.	Религия и религиозные организации.	2		определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	Знать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».
30-31.	Искусство.	2		определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - умеют структурировать знания; - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство

					прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.		
32	Контрольная работа №1 за первое полугодие	1		Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
33-34.	Массовая культура.	2		определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	<p><b>Познавательные:</b> - умеют находить нужную информацию, выделять главное;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	

35.	Практикум «Общество как мир культуры».	1		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (33ч.)</b>							
36-37.	Современные походы к пониманию права.	2		Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека».	<b>Познавательные:</b> умение критически вос-принимать и осмыс-ливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения. <b>Регулятивные:</b> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников; <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с плани-руемыми результатами	Осознание ценностных ориентиров и установок, основан-ных на нормах права; умение выделять пра-вовой аспект поведе-ния; умение соотно-сить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;	- Нормативный подход к праву. Теорию естествен-ного права.
38-39.	Право в системе социальных норм.	2		определять, чем отли-чаются подходы к	<b>Познавательные:</b> - ориентируются в учебнике,	Мотивируют свои действия,	- Основные признаки права.

				<p>определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</p>	<p>словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  <u><b>Коммуникативные:</b></u>  оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <u><b>Регулятивные:</b></u>  планируют решение учебной задачи, выбирают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Нормы права.  Отрасли права.</p>
40-41.	Источники права.	2		<p>определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u>  - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  <u><b>Коммуникативные:</b></u>  участвуют в коллективном обсуждении проблем.  <u><b>Регулятивные:</b></u>  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>- Что такое источник права. Основные источники (формы) права.</p>
42-43.	Правоотношения и правонарушения.	2		<p>определять, что такое правоотношения и правонарушения;</p>	<p><u><b>Познавательные:</b></u>  - осуществляют поиск необходимой информации</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют</p>	<p>Что такое правоотношение.  Что такое</p>

				особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением.	для выполнения заданий; <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	интерес к новому учебному материалу.	правонарушение.
44-45.	Предпосылки правомерного поведения	2		Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объеме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.	<b><u>Познавательные:</u></b> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	- смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности понятия «права человека» и «права гражданина»

46-47.	Гражданин Российской Федерации	2		<p>Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности понятия «права человека» и «права гражданина»</p>
48-49.	Гражданское право.	2		<p>Владение умениями определять назначение и функции гражданского права; владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом</p>	<p>Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;</p>	<p>- смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности понятия «права человека» и «права гражданина»</p>

				последствия принимаемых решений.	гражданских и нравственных ценностей.		
50-51.	Семейное право.	2		Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.	<b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; <b>Регулятивные:</b> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права. <b>Коммуникативные:</b> умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака.	Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.
52-53.	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	2		Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»; Владение умениями применять получен-	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений; <b>Регулятивные:</b> умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нор-	Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	- смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».

				ные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	мативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); <b>Коммуникативные:</b> умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;		
54-55.	Экологическое право.	2		Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	<b>Познавательные:</b> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения; <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями.	- смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».
56-57.	Процессуальные отрасли права.	2		Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства»,	<b>Познавательные:</b> умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и	Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на	- смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский

				<p>«гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	<p>модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);  <b>Регулятивные:</b> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;  <b>Коммуникативные:</b> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве.</p>	<p>отношении к чело-веку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы</p>	<p>процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p>
58-59.	Конституционное судопроизводство.	2		<p>Овладение понятиями «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);  <b>Регулятивные:</b> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на</p>	<p>Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к чело-веку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института</p>	<p>- содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p>

				различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).	уроках; <b>Коммуникативные:</b> определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве.	правоохранительной системы	
60-61.	Международная защита прав человека	2		применять общеведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.
62-63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2		Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государс-	<b>Регулятивные:</b> умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; <b>Познавательные:</b> умение	Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание	-понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»; -полномочия и функции

				твенных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.	соотносить информацию, полученную из разных источников; <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.	необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики.	государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности.
64-65	Практикум «Правовое регулирование общественных отношений»	2		Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
66	Итоговая контрольная работа № 2	1		Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать

				и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>		на вопросы
67-68.	Обобщающее повторение по теме: «Человек в XXI веке».	2		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.

