

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Кузнецова З.Н.

Согласовано:
Зам директора по УВР
Шаповалова Т.А.
«30» 08 2022г.



Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
С.В. Кульчитская
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***история***

Уровень образования (класс) ***среднее общее, 10 класс***

Количество часов ***68 ч.***

Уровень ***базовый***

Программу составила учитель
истории и обществознания
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Иванова Е.Н.

Пояснительная записка
к рабочей программе по учебному предмету «История»
10 класс

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 418 (далее - ФГОС среднего общего образования – ФГОС СОО);

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения, обучающимися курса истории в 10 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

На предметном уровне в результате освоения курса «История» обучающиеся **научатся**:

- датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения мира, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
- обучающиеся получают возможность научиться: давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XX в.;

В целом на **предметном уровне** у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XX в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Содержание программы учебного предмета.

Всеобщая история (24 ч.)

Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги (3ч.)

Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.. Начало Первой мировой войны. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Экономическое и военное истощение Германии. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики.

Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (8ч.)

Планы послевоенного устройства мира.. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Версальский договор и создание Версальской системы. Рапалльское соглашение и признание СССР Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством. Нарастание агрессии в мире. Образование «очагов войны». Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Фашистский режим в Германии. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности.

Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе.

Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино».

Раздел 3. Человечество во второй мировой войне (6 ч.)

Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Капитуляция Италии. Положение жителей в оккупированных фашистами странах.. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны.

Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодная война» (7ч.)

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт.

Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Достижение ракетно-ядерного паритета. Международные отношения после смерти И. В. Сталина .Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами.

Ракетный кризис и новый виток конфронтации. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Международные последствия войны в Афганистане.

История России (44 ч.).

Раздел 1. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ» 1914-1921 гг. (13ч.)

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне 1 мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Массовый героизм воинов Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Гражданская война и «военный коммунизм». Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Культура и быт революционной эпохи. Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Раздел 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы (7 ч.)

НЭп, СССР и Сталин. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп).

Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг.

СССР во второй половине 1930-х годов. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Советское общество. Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Ударники и стахановцы.

Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе.

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (10ч.)

План «Барбаросса». План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Коренной перелом. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг.(9ч.)

Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Демобилизация армии. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков.

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.

Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 годах (5 ч.)

Становление новой России. 1992—1993 годы. Б. Н. Ельцин и его окружение. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие

Конституции. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени. -24 ч.		
1	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги.	3
2	Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.	8
3	Раздел 3. Человечество во второй мировой войне.	6
4	Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	7
История России. -44 ч.		
5	Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	13
6	Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 гг.	7
7	Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний.	10
8	Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг.	9
9	Раздел 5. Российская Федерация 1991-2016 гг.	5
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№ уро-ка	Раздел программы (блок) Тема урока	Коли-чество часов	Дата	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Всеобщая история (24ч.)							
Глава 1. Первая мировая война и ее итоги (3 ч.)							
1-2	Первая мировая война: фронт и тыл.	2		Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой Мировой Войне, формировании и изменение состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.	Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания, владеть языковыми средствами - уметь ясно и логично формулировать свою точку зрения, четко ставить вопросы и выражать свою точку зрения.	Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.	Характерные черты «нового империализма». Протекционизм. Смена военно-политических союзов: Антанты и Тройственный союз
3	Послевоенное мироустройство. Версальско – Вашингтонская система.	1		Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой Мировой Войне, формировании и изменение состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и	Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания, владеть языковыми средствами - уметь ясно и логично	Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою	Парижская мирная конференция. Территориальные изменения. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Причины неизбежного краха Версальско – Вашингтонской

				поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.	формулировать свою точку зрения, четко ставить вопросы и выражать свою точку зрения.	позицию по ключевым вопросам истории.	системы.
Глава 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (8 ч.)							
4	Революционное движение в Европе и Азии.	1		Называть причины быстрого роста экономики США.	-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Особенности экономического восстановления в 1920-е гг. План Дауэса.
5	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 – е гг.	1		Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг	-Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности -Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920 е гг. США: процветание по-американски. Германия-кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционные правительства.
6	Мировой экономический кризис.	1		Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения -Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности -Умение отображать в	Формирование целостного мировоззрения	Особенности мирового экономического кризиса. 1929-1933 г. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса.

					речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
7-8	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	2		Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм	-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения -Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности -Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Три волны демократизации. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в. Волны фашизма.
9	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1		Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса.	- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности - Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Франция в 1930- гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта.

					точку зрения		
10-11	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	2		Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности	- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации - Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Формирование компетенций анализа	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.
Глава 3. Человечество во второй мировой войне (6 ч.)							
12-13	Начальный период Второй мировой войны.	2		Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.	- Умения контролировать процесс и результаты деятельности - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного - Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование компетенций анализа.	Причины Второй мировой войны. Разгром Польши и союзников. Локализация на карте фактов, связанных с первым этапом Второй мировой войны, составление хронологический таблицы Битва за Англию и развитие событий до мая 1941
14-15	Трудный путь к победе.	2					

							г.
16-17	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	2		Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности - Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование компетенций анализа.	Новые шаги по укреплению Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии. Разгром Японии

Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (7 ч.)

18-19	Истоки «Холодной войны» и создание военно-политических блоков.	2		Объяснять основные причины «холодной войны». Оценивать итоги создания военно-политических блоков.	- Умения контролировать процесс и результаты деятельности - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного - Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование компетенций анализа.	Каким виделся мир в годы войны и каким он стал после победы? Формирование биполярного мира. Раскол Европы Гонка вооружения и ракетно-космическое соперничество. Полюса международных отношений в 1950-е — начале 1960-х гг. Карибский кризис и
-------	--	---	--	---	--	-----------------------------------	--

							его уроки
20-21	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	2		Объяснять основные причины крушения колониализма.	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты деятельности - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного - Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли 	Формирование компетенций анализа.	Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный/ военный).
22-23	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодная война».	2		Оценивать итоги партнерства и соперничества сверхдержав.	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты деятельности - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного - Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли 	Формирование компетенций анализа.	Анализ особенностей внутривнутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией.
24	Обобщение по теме «Всеобщая история».	1		Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	<ul style="list-style-type: none"> - умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение работать с тестами различного уровня сложности. Эстетическое восприятие объектов культуры. - умение определять 	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	

					цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.		
История России (44ч.)							
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.(13ч.)							
25	Российская империя накануне революции.	1		<p>Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.</p>	<p>- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Россия и мир накануне войны, причины революции.</p>
26	Россия в Первой мировой войне.	1		<p>Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.</p>	<p>- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре,</p>	<p>Начало войны. Военные кампании 1915—1916 годов. Состояние армии.</p>

					- Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	ценностям народов России и народов мира.	
27	Война и общество. Нарастание кризиса.	1		<p>Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.</p>	<p>- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями;</p> <p>- Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Война и экономика. Война и общество. Распутинщина. «Грозный кризис... уже назрел».</p>
28	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1		<p>Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства</p>	<p>- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями;</p> <p>- Использовать разные средства, вступать в</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре</p>	<p>Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти</p>

					диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе		
29	Приход к власти партии большевиков.	1		Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе 	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Россия осенью 1917 г.: кризис обостряется. Большевики готовят вооруженное восстание. Новые государственные учреждения.
30	Становление советской власти.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, 	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир.

					участвовать в общей беседе		
31	Контрольная работа №1 за первое полугодие.	1		Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. - уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	
32	Начало Гражданской войны.	1		Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	- Умения контролировать процесс и результаты деятельности - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного - Отобразить в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против Народной армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская
33	В вихре братоубийственного противостояния.	1					
34	Россия в годы военного коммунизма.	1					
35	Россия в годы военного коммунизма.	1					

							война и поражение Врангеля. Зеленые. Результаты Гражданской войны.
36	Общество в эпоху революционных потрясений.	1		Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	- Умения контролировать процесс и результаты деятельности - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного - Отобразить в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Формирование нового фронта. Права женщин и роль семьи в новом обществе. Проблемы снабжения городов.
37	Революция и культура.	1		Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	- Поиск информации в предложенных источниках; - Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями - Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Календарь новой жизни. Общественные потрясения. «Долой неграмотность!». Наука. Искусство революционной эпохи.
Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (7ч.)							
38	СССР в годы нэпа. 1921-1928гг.	1		Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и	Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной

					документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	ответственному поведению в обществе	стране.
39	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	- Поиск информации в предложенных источниках; - Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями - Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране.
40	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	- Поиск информации в предложенных источниках; - Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями - Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Отказ от принципов нэпа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства.
41	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция.

					настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе		Культ личности. Машина террора.
42	Советское общество в 1920-1930 –е гг.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Из деревни в город. Номенклатура вместо нэпманов. «Дело чести, славы, доблести и геройства». «Знак ГТО на груди у него». Воинствующие безбожники.
43	Внешняя политика СССР в 1920-1930 –е гг.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами,	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая.

					историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе		
44	Наука и культура СССР в 1920-1930 –е гг.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. «Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы. Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму.

Глава 3. Советский Союз в годы военных испытаний (10ч.)

45	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	План «Барбаросса». Начал о «молниеносной войны». Мобилизация сил на отпор врагу.
----	---	---	--	--	--	--	---

				устройство страны	документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.	
46	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето – осень 1941 г.)	1		Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом и осенью 1941.
47	Битва за Москву и оборона Ленинграда.	1		Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному	Битва за Москву. 8 сентября 1941 г.- начало блокады. Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования.

				отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	поведению в обществе.	
48	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1		Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Ситуация на фронте весной 1942 г. Силы и планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы.
49	Война и общество.	1		Анализ текстов.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в	Повседневность военного времени. Человек на войне.
50	Во вражеском тылу.	1		Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части.	- Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в	Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники.

					средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	обществе.	Летопись культурных утрат.
51	Культура и наука в годы войны.	1		Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.
52	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1		Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия советской армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва

					одноклассниками, участвовать в общей беседе.		за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
53	Культура и наука в годы войны.	1		Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция.
54	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Победа: итоги и уроки.	1		Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к	Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны Мирное урегулирование. Образование ООН.

				процесса.	историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.
--	--	--	--	-----------	---	--	---

Глава 4. СССР в 1945-1991 гг.(9ч.)

55	Советский Союз в 1945-1953 гг.	1		Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Трудное возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Четвертый пятилетний план (1946—1950 гг.). Социальная политика в послевоенный период.
56	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.	1		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	- Поиск информации в предложенных источниках; - Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями - Пересказывать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и	Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. От союзничества к военно-политическому

					содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	ответственному поведению в обществе	противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».
57	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х –середине 1960 –х гг.	1		Раскрывать на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Наука. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт.
58	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Брежневская эпоха: достижения и проблемы.	1		Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному	Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. Карибский кризис: разрушенный «узел войны». СССР и развивающиеся

					- Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	поведению в обществе.	страны. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принятие Конституции. Косыгинская реформа.
59	Духовная жизнь советского общества в 1970-начале 1980 –х гг. Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма».	1		Раскрывать на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Наука. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт.
60	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.	1		Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в	Начало политики разрядки. Советско-американские отношения.

					- Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	обществе.	
61	Перестройка и кризис советской политической системы.	1		Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей особенностей перестройки в СССР	Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение	Овладевать навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её	Курс М. С. Горбачева на реформы. Гласность и подъем гражданской активности населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Углубление кризиса власти: противостояние двух президентов. Август 1991 г.: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ
62	Социально – экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление» и внешняя политика СССР.	1					
63	Кризис и распад СССР.	1					

						аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	
Глава 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (5ч.)							
64	Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико – конституционный кризис в 1993 г. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1		Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей особенностей перестройки в СССР	Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение	Овладевать навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	«Шоковая терапия». Гиперинфляция. Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ.
65	Второе президентство Б. Н. Ельцина. 1996-1999гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990 –е гг.	1		Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР	Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение	Овладевать навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Дефолт. Правительство Е.М. Примакова. Правительство В.В. Путина.
66	Политическое развитие России в 2000-2020 гг. Экономика России в	1		Формировать умения обосновывать свою	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;	Осмысление социально-	Укрепление вертикали власти. Развитие

	2000-2020 гг.			точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	многопартийности. Экономические реформы В.В. Путина.
67	Социальное развитие России в 2000 -2020 –х гг. Внешняя политика России в начале 21 века.	1		Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	Новый облик российского общества. Социальная политика.
68	Контрольная работа №2 по итогам года.	1		Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику.	- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в	

				<p>Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.</p>	<p>сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. -уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p>	<p>историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--