

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова»,  
пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.  
Кульчукова З.Н. /Кульчукова З.Н./

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Г.А. Шаповалова

«30» 08 2022 г.

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной

С.В. Кульчитская /С.В. Кульчитская/

«08» 08 2022 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***история России. Всеобщая история***

Уровень образования (класс) ***основное общее, 6-9 классы***

Количество часов ***272 ч. (6-9 классы по 68 ч. в год)***

Уровень ***базовый***

Программу составила учитель  
истории и обществознания  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Иванова Е.Н.

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история»  
для 6-9 классов (ФГОС)**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный план МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 272 учебных часов:

- 6 класс – 68 часов,
- 7 класс – 68 часов,
- 8 класс – 68 часов
- 9 класс – 68 часов

Примерная программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 6—9 классах истории России и Всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии.

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и

- развитие человеческих общностей —социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
  - Человек в истории:
  - условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
  - их потребности, интересы, мотивы действия;
  - восприятие мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Рабочей программе учебного предмета «История России. Всеобщая история» соответствуют **учебники:**

6 класс - Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; «Русское слово – учебник». 2013 г.

7 класс - Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева; под научной редакцией С.П. Карпова; «Русское слово – учебник». 2019 г.

8 класс- Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин; под научной редакцией С.П. Карпова; «Русское слово – учебник». 2019 г.

9 класс - Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций /Н.В. Загладин,Л.С. Белоусов; под научной редакцией С.П. Карпова; «Русское слово – учебник». 2019 г.

6 класс – История России с древнейших времен до начала XVI века; учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; «Русское слово – учебник». 2017 г.

7 класс- История России. XVI - XVII века; учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; «Русское слово – учебник». 2017 г.

8 класс - История России. XVIII век; учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; «Русское слово – учебник». 2017 г.

9 класс – История России. 1901 – 1914 гг. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/К.А. Соловьев, А.П. Шверев; под редакцией Ю.А. Петрова; «Русское слово – учебник». 2019 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 6—8 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

## **Содержание тем учебного предмета «История России. Всеобщая история» 6 класс.**

### **Всеобщая история.(28 ч.)**

#### **История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России. (40ч.)**

### **Введение (1 ч)**

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

### **Р а з д е л I.**

#### **Древние жители нашей Родины (5 ч)**

Первобытная эпоха Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железных веках. Языковые семьи и группы.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тысячелетия.

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

#### **Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)**

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 10 I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности.

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение.

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха. Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

### **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Образование самостоятельных русских земель.

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

#### **Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

#### **Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)**

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыш на Русь. Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с

наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия. Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

## **7 класс.**

### **Новая история. Раннее Новое время (24 ч.)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

#### ***Эпоха Возрождения***

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

#### ***Реформация. Утверждение абсолютизма***

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### ***Первые буржуазные революции***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Новое время**

#### ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.

Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **История России.(44ч.)**

### **Раздел I. Создание Московского царства (12 ч)**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея

1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного).

Развитие науки и техники в XVI в.

### **Раздел II. Смутное время (7 ч)**

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание

царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

### **Раздел III. Россия при первых Романовых (25 ч)**

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного

времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в. Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие

приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского

государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая

реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

## **8 класс.**

### **Всеобщая история. 24 ч.**

**Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.** Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

**Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.** Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.

**Раздел 3. Революция во Франции.** Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Раздел 4. Страны Востока в XVIII в.** Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.** Развитие науки XVIII в. Европейское искусство XVIII в. Повседневная жизнь XVIII в.

### **История России. 44 ч.**

#### **Раздел I. Эпоха реформ Петра I.**

Начало правления Петра I. Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во

время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей. Начало Северной войны. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга. Победа в Северной войне. Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне. Преобразования Петра I. Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.**

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Екатерина I и Пётр II. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г. Правление Анны Иоанновны. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Вольнского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии». Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III. Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора.

## **Раздел III. Расцвет Российской империи**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775). Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли. Русско-турецкие войны второй

половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Правление Павла I. Личность Павла I и отзывы о нём его современников.

#### **Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий. Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

#### **9 класс.**

#### **Всеобщая история. 24 ч.**

#### **Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.**

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

#### **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.**

Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

#### **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.**

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

#### **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.**

Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

#### **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.**

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

#### **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в.**

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

#### **Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.**

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **История России – 44 ч.**

#### **Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы:

писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

## **Раздел 2. Россия в эпоху реформ.**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены

крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни

## **Раздел 3. Кризис империи в начале XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски

общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
<b>История Средних веков</b>		
1	Раздел 1. Раннее Средневековье	9
2	Раздел II Европа на подъеме.	11
3	Раздел III. Дальний восток.	6
4	Раздел IV. На пороге Нового времени.	2
<b>Итого</b>		<b>28</b>
<b>История России</b>		
	Введение.	1
1	Раздел 1. Древние жители нашей Родины	5
2	Раздел 2. Древняя Русь в IX - XII века	12
3	Раздел 3. Русские земли в середине XII - начале XIII века	6
4	Раздел 4. Русь между Востоком и Западом	6
6	Раздел 5. Русские земли в середине XIII – XV в.	10
<b>Итого</b>		<b>40 (68)</b>

#### 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
<b>История Нового времени.</b>		
1	Раздел 1. Великие географические открытия.	3
2	Раздел 2. Меняющийся облик Европы.	4
3	Раздел 3. Европейское Возрождение.	2
4	Раздел 4. Реформация и контрреформация в Европе.	2
5	Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI – XVII в	6
6	Раздел 6. Наука и культура конца XVI – XVII в	2
7	Раздел 7. Взлеты и падения монархии.	3
8	Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира.	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<b>История России</b>		
1	Раздел 1. Становление Московского царства.	12
2	Раздел 2. Смутное время.	7
3	Раздел 3. Россия при первых Романовых.	25
<b>Итого</b>		<b>44 (68)</b>

**8 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>История Нового времени 18 в.</b>		
1	Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.	3
2	Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 в.	9
3	Раздел 3. Революция во Франции.	3
4	Раздел 4. Страны Востока в 18 в.	5
5	Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь 18 в.	4
<b>Итого</b>		<b>24</b>
<b>История России</b>		
1	Раздел 1. Эпоха правления Петра 1.	9
2	Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.	7
3	Раздел 3. Расцвет Российской империи.	15
4	Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	13
<b>Итого</b>		<b>44 (68)</b>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Всеобщая история. История Нового времени. -24 ч.</b>		
1	Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.	5
2	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.	3
3	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3
4	Раздел 4. ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в.	5
5	Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.	5
6	Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в.	1
7	Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.	2
<b>История России. -44 ч.</b>		
8	Раздел 1. <b>Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.</b>	16
9	Раздел 2. Россия в эпоху реформ.	11
10	Раздел 3. Кризис империи в начале XX в.	17
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	УУД в соответствии с планируемыми результатами			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Раннее средневековье – 9 ч.</b>							
1	Новый Рим.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2.	Расцвет Византии.		1	Работать с учебником	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		
3	Варвары - завоеватели	Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств.	1	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	
4	Возникновение и распространение ислама.	Под солнцем Аравии. Последний пророк. Арабские завоевания. Омейяды и Аббасиды. Культура мусульманского мира.	1	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	
5	Мир ислама.		1				

6	Рождение королевства франков.	Король Хлодвиг. От Меровингов – к Каролингам.	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		
7	Император Карл.	Завоевания Карла Великого. «Восстановление» империи. Судьба империи Карла Великого.	1				
8	Северная Европа во время викингов.	«Люди Севера» - норманны. Неутомимые мореплаватели. Остров с двумя именами.	1	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	
9	Повторительно-обобщающий урок на тему «Раннее Средневековье»		1	Систематизирован и обобщен материал по изученному периоду; Умеют работать с тестовыми заданиями.	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	

### Раздел 2. Европа на подъеме. -11 ч.

10	Земля и власть.	Замок феодала; Снаряж. рыцаря; Развлечения рыцарей; Правила повед. рыцарей; Турниры, гербы Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	1	Используют иллюстрации и текст учебника при описании феодала и рыцаря; Умеют раскрывать суть феодальных отношений; Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового феодала умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	
11	Вечные труженики.	Феод. землевладение; Феодальная знать; Жизнь, быт кр-ян; Крест. хозяйство; Феод. завис-ть иповин-ности; Крест.	1	Уметь подтверждать выводы примерами Называют существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	

		община.Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство		крестьян); Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека			
12	За стенами замков.	Возник. Городов; Города – центры ремесла, торговли, культуры; Цехи и гильдии. Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк.	1	Устанавливают причинно-следственные связи (на примере возникновения городов); Описывают облик средневекового города; Раскрывают систему управления средневекового города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	
13	Империя и церковь.	Раздел. церквей; Герман. имп-ры и церковь; Ереси и преслед. еретиков. Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	1	Выявляют различия католической и православной церквей; Объясняют причины раскола христ. церкви на католическую и православную; Раскрывают прич. Возникновения ереси.	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	
14	Крестовые походы.	Крестовые походы и их последствия; Борьба народов Востока против крестоносцев. Крестоносцы Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	1	Наносят на контурную карту походы крестоносцев. Обозначают государства крестоносцев; Раскрывают причины и последствия крестовых походов.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	
15	«Возвращение» городов.	Рост городов. В Средиземноморье и на	1	Устанавливают причинно-следственные связи (на	устанавливать причинно-следственные связи и	освоение гуманистических	

		Балтике. Ось вращения.		примере возникновения городов); Описывают облик средневекового города; Раскрывают систему управления средневекового города	делать выводы	традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	
16	Рыночная площадь.	Рыночная площадь. Ратуша. Городской собор. Романские и готические соборы.	1	Уметь подтверждать выводы примерами Называют существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян); Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	
17	В поисках знаний.	Пока города еще были слабы.	1	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	
18	Во главе христианского мира.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства	1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
19	Папы. Императоры и короли в Европе	Усиление королев. Власти; Сословно-представ. монархия;	1	Выявляют изменения в положении разных соц. групп (крестьян,	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира,	

	XII-XV вв.	Генеральные Штаты; Первые успехи объединения.		государей, римских пап); Объясняют причины усиления королевской власти во Франции; Перечисляют характерные черты сословной монархии. Сравнивают причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии; Знают последствия крестьянских выступлений.		уважение к культуре других народов, толерантность.	
20	Тяжкие времена. На востоке Европы.	Денежный оброк Централизованное государство, Генеральные штаты. Народы Восточной Европы. Славяне и Византия.	1	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	
<b>Дальние страны. – 6 ч.</b>							
21	Во владениях великого хана.	Имп-ор и поддан.; Крест. война; Кит.под вл. монг.; Борьба против завоевателей.	1	Составляют описание достижений культуры стран; причины колониального вторжения в Китай; Объясняют причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая и Индии; Рассказывают о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман; Понимают значение индийской культуры	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	
22	Индия: раджи и султаны.	Культура Китая. Индий. княж-ва;	1				
23	Поднебесная империя.	Вторж. Мусульм; Делий. Султанат; Культура Индии пагоды Варны, касты	1				
24	В стране Сипанго.		1				
25	Очень разная Африка.	Города восточной Африки.Соль, золото и пустыни. На руинах	1	Овладение основными понятиями темы.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной	формирование осознанного, уважительного и	

		Арабского халифата.			таблицы	доброжелательного отношения к другому человеку	
26	Мир совсем неизвестный.		1	Овладение основными понятиями темы.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	
<b>На пороге Нового времени. – 2 ч</b>							
27	И снова Европа.			Овладение основными понятиями темы.	умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению.	
28	Контрольная работа № 2 за 1 полугодие.			Систематизирован и обобщен материал по изученному периоду; Умеют работать с тестовыми заданиями.	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	
<b>История России – 42 ч.</b>							
29	Введение.	Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории.	1	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI — XVII вв.	умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	

## Древние жители нашей Родины – 5 ч.

30-31	Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Каменный век на территории нашей страны. Жизнь людей в бронзовом и железном веках. Образование языковых семей.	2	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни ско-товодческих и земледельческих племён.	умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. познавательный интерес к истории России
32	Р.К. Древние люди на территории Ставропольского края.	Каменный век на территории нашего края. Жизнь людей в бронзовом и железном веках. Образование языковых семей.	1	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий
33	Восточная Европа в I тысячелетия.	Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.	1	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение анализировать текст исторического источник.	умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата.
34	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»			Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.

Русь в IX - XII веках – 12 ч.						
35-36	Образование государства Русь.	Зарождение государственности у восточных славян. Начало русского государства. Первые сведения о Руси.	2	Умение характеризовать политическую организацию восточно-славянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства.	умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания.
37	Первые русские князья.	Правление Олега. Княжение Игоря. Княгиня Ольга. Походы Святослава.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления.	умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.
38	Князь Владимир и Крещение Руси.	Принятие христианства. Русь при князе Владимире.	1	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии.	умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения.	Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
39	Русь при Ярославе	Усобица сыновей Владимира. Ярослав	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока.	Умение воспринимать информацию по памяти,	Способность выбирать целевые и смысловые

	Мудром.	Мудрый – киевский князь. Начало русского законодательства.		Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Влади-мира. Умение составлять исторический портрет Яро-слава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого.	давать определение понятиям, проводить сравнение, обобщать, анализировать. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог.	установки своей деятельности. Уважительное отношение к чужому мнению.	
40	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.1	Ярославичи. Новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах.	1	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и ее несовершенство. Умение анализировать текст исторического источника.	Умение воспринимать информацию по памяти, давать определение понятиям, проводить сравнение, обобщать, анализировать; Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	
41	Древняя Русь: общество и государство.	Государство Русь и народ русь. Общественный строй Руси.	1	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных социальных слоев и групп населения Древнерусского государства.	Умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты; принятие и удержание цели и задач урока; владение монологической контекстной речью письменной и устной форме.	Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению.	
42	Развитие городов и быт жителей Руси.	Развитие городов. Ремесло и торговля. Быт жителей Руси.	1	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов. Развитие ремесел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение планировать свою деятельность, представлять и анализи-	Стремление к развитию собственных творческих способностей.	

					ровать результаты своей работы; умение полно и точно выражать свои мысли.		
43	Православная церковь в Древней Руси.	Православие и язычество на Руси. Организация Православной церкви. Древнерусское монашество.	1	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение анализировать текст исторического источника.	Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкции учителя.	Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.	
44-45	Искусство Древней Руси.	Древнерусская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись и декоративно – прикладное искусство.	2	Умение описывать памятники древнерусского зодчества, живописи, декоративно – прикладного искусства. Умение создавать презентации об искусстве Древней Руси.	Умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию.	Способность выбирать целевые и смысловые установки	
46	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.	
<b>Русские земли в середине XII – начале XIII века – 6 ч.</b>							

47	Образование самостоятельных русских земель.	Причины распада Руси. Особенности раздробленности. Последствия раздробленности.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы	умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.	
48	Земли Южной Руси.	Киевская земля. Русские земли и половецкая степь. «Слово о полку Игореве».	1	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси.	умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. Умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси.	
49	Юго – Западная Русь.	Территория, природа и население. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Галицко – Волынская земля. Культура Юго – Западной Руси.	1	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси.	умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси.	
50	Новгородская земля.	Территория, природные условия и хозяйствен-	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Уме-	умение давать определение понятий, работать с	Уважительное отношение к учителю	

		ная жизнь. Государственное устройство Новгорода. Культура Новгорода.		ние характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли.	различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки.	
51	Северо – Восточная Русь.	Природа, население и хозяйство Северо – Восточной Руси. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Культура Владимиро – Суздальской Руси.	1	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо.	умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Северо- Восточной Руси.	
52	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	
<b>Русь между Востоком и Западом – 6 ч.</b>							
53	Монгольское нашествие на Русь	Образование империи Чингисхана. Битва на Калке. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи.	умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонима-	

		нашествия.		Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси.	следственные связи, строить логическое рассуждение.	ния с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.	
54-55	Натиск с Запада.	Крестоносцы и шведы на западных границах Руси. Невская битва. Ледовое побоище.	2	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами.	умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность.	
56	Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в XII - XV веках.	Золотая Орда. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение вла-	умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	

				сти Золотой Орды на этих территориях.	зрения, грамотно формулировать вопросы.		
57	Русские земли под властью Золотой Орды.	Ордынская власть на Руси. Орда и Русь во второй половине XIII века.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу.	умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	
58	Великое княжество Литовское и русские земли.	Образование Литовского государства. Общественный строй и управление. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Литва и Польша.	1	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний.	умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем.	
<b>Русские земли в середине XIII – XV веке. – 10 ч.</b>							
59	Судьбы Северо-западной и	Господин Великий Новгород и Господин	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Зна-	умение давать определение понятий, работать с	Стремление к установлению взаимопонима-	

	Северо – Восточной Руси после монгольского нашествия.	Псков.		ние основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально- экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению.	различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.	ния с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты.	
60	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь.	1	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы.	умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой.	
61	Русские земли в конце XVI – первой половине XV века.	Усиление Московского великого княжества при Василии I. Междоусобная война в Московском княжестве. Распад Золотой Орды.	1	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества	умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории	

				при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в.	смыслового чтения.	России.	
62	Конец эпохи Раздробленности.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Конец ордынской власти. Стояние на Угре. Укрепление власти московского князя.	1	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории.	
63	Русская православная Церковь во второй половине XIII - XV веке.	Москва – духовный центр Руси.Сергий Радонежский. Обретение Русской церковью независимости. Иосифляне и нестяжатели.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости.	умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы.	Познавательный интерес к истории России.Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	
64	Русская литература во	Развитие письменности.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока.Знание	умение анализировать текст, строить логические	Способность выбирать целевые и смысловые	

	второй половине XIII - XV веке.	Литература.		основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в.	рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи.	установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы.	
65	Русское искусство во второй половине XIII - XV веке.	Архитектура. Живопись.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III.	умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.	
66	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII —XV в.»	Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	
67	Итоговая контрольная		1	Систематизирован и обобщен материал по	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного	

	работа №2			изученному периоду; Умеют работать с тестовыми заданиями.		мировоззрения	
68	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	1	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Всеобщая история (24 ч.) Новое время. Конец XV – XVII вв.</b>							

**Раздел 1. Великие географические открытия.3 ч.**

1	В поисках Индии.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время  <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b>                  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b>                  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время».  <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>
2	Мир поделенный пополам.		1	<p>ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  <b>Характеризовать</b> открытие и его значение.  <b>Оценить</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>
3	Новые миры, новые горизонты.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  <i>Получат возможность научиться:</i>                  извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  <b>Характеризовать</b> открытие и его значение.  <b>Оценить</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>

				географических открытий на европейскую экономику.			
<b>Раздел 2. Меняющийся облик Европы. 4 ч.</b>							
4	Развитие техники.		1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.
5	Р Рождение капитализма.		1				
6	Повседневная жизнь европейцев в 16 -17 в.		1				
7	Гуманизм и Возрождение в Италии		1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпри- нимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры.

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

### **Раздел 3. Европейское Возрождение. 2 ч.**

8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p><b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>
9	Гуманизм за Альпами.		1				

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Реформация и контрреформация в Европе. 2 ч.**

10	Реформация и крестьянская война в Германии		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>
----	--	--	---	---	--	--	--

				<p>выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
11	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в 16 в		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>
<b>Раздел 5. Государства Западной Европы в 16 – 17. 6 ч.</b>							
12	Империя, в которой		1	<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Проявляют	<b>Раскрывать</b> смысл,

	«никогда не заходило солнце»			определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
13	Нидерланды против Испании.		1				
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16 в.		1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	<b>Объяснять</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов

15	Британия – владычица морей. Англия в первой половине 16 в.		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p>родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	успехов в учебе	<p>контрреформации.</p> <p><b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
16	Франция на пути к абсолютизму.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p><b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>
17	Международные отношения в 16 – 17 вв.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах</p>

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общим способом решения задач</p>	<p>реформы Ришелье.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Раздел 6. Наук и культура в конце 16 -17 вв. 2 ч.</b>							
18-19	Начало революции в естествознании.		2	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
<b>Раздел 7. Взлеты и падения монархии.3 ч.</b>							
20	Французская монархия в зените: Людовик 14 – «король – солнце»..		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b>  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.  <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.  <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.  <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>

21	Английская революция 1640- 1660 гг.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>
22	Становление английской парламентской монархии.		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>

				военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<p>плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 8. Восток и запад: две стороны единого мира. (2 ч.)**

23-24	Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Определяют Внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ.</p> <p><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
-------	---	--	---	--	--	--	--

					адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач.		
<b>История России (44ч.)</b>							
25	Завершение объединения русских земель.		1	Овладение понятием аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III	Работать с исторической картой. Высказывать суждения о деятельности Василия III. Составлять характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты.
26	Общественный строй и новая идеология		1	Овладение основными понятиями темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства..	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументированно высказывать своё мнение.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
27	Иван Грозный — первый русский царь		1	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать	Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на

				Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутривосточного развития и международного статуса Московского государства.	текст.. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории.	предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
28-29	Внешняя политика России при Иване Грозном.		2	Умение раскрывать причины Ливонской войны. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутривосточную стабильность в государстве.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой.
30-31	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.		2	Знание основных дат и хронологии событий. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение	Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора.	Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины.

					слушать и отвечать на вопросы учителя.		
32	Русская православная церковь в XVI в.		1	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в.
33	Контрольная работа № 1 за 1 полугодие.		1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. - уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.

34-35	Русская культура в XVI в.		2	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России.	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекту. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода.	Характеристика развития письменности и книжности в данный период.
36	Обобщение по теме «Создание Московского царства»		1	Умения определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	Ответственное отношение к уче-нию. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Работа с текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
<b>Раздел 2. Смутное время.</b>							
<b>7 ч.</b>							
37	В преддверии Смуты.		1	Умение формулировать основные по-	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Определение предпосылок и

				<p>нятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России.</p>	<p>текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>Ответс-твенное отношение к учению.</p>	<p>причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника.</p>
38	Лжедмитрий I		1	<p>Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. <i>Познавательный интерес к истории России.</i> Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника..</p>
39	Правление Василия Шуйского.		1	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации. характеризовать личность человека. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p>	<p>Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и</p>

					учеб-ной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы.		исторического источника, исторической карты.
40	Лжедмитрий II. Вторжение		1	Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения.. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране.	Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России.
41	Междоусобица.		1	Умение формулировать определения основных понятий темы. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Ответственное отношение к уче-нию. Познавательный интерес к истории России.	Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины.

					инструк-циям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.		
42	Второе ополчение и освобождение Москвы.		1	Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям.. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского самосознания.	Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану.
43	Обобщение по теме «Смутное время»		1	Умения определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	Работа с текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

### Раздел 3. Россия при первых Романовых. (25 ч)

44-45	Правление Михаила Фёдоровича.		2	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию.  <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых.</p>	<p>Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p>
46-47	Правление Алексея Михайловича.		2	<p>Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.</p>
48-49	Россия в XVII веке.		2	<p>Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в.</p>

					<i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.		
50-51	Русская деревня XVII века.		2	Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России.	Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства.
52-53	Присоединение Украины и России.		2	Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России.	Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты.
54-55	Раскол в Русской православной церкви.		2	Овладение основными понятиями темы. Знание основных	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, выделять в тексте	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам,	Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения

				дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ.	главное, устанавливать взаимосвязи.. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя.	высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения.	реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном.
56-57	Народные волнения в 1660 – 1670 годы.		2	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог.	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России.	Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества.
58-59	Наследники Алексея Михайловича.		2	Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение.	Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин

				<p>характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог.</p>		Стрелецкого бунта 1682 г.
60-61	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.		2	<p>Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог.</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в.	Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера.
62-63	Просвещение, литература и театр в XVII в.		2	<p>Рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение</p>	Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в. Понимание	Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника.

				основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров.	планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог.	важности сохранения культурного наследия России указанного периода.	
64	Искусство XVII в.		1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя..	Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода.
65	Жизнь и быт различных сословий.		1	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и	<i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в.

				одежду XVII .	учителя, полно и точно выражать свои мысли.		
66	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»		1	Умения определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Понимание необходимости повторения для и закрепления систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.	Систематизация и обобщение исторического материала.
67.	Контрольная работа №2 по итогам года.		1	Умения определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Понимание необходимости повторения для и закрепления систематизации знаний. Познавательный интерес к истории.	Систематизация и обобщение исторического материала.

68	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»		1	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Выполнение, разноуровневых тестовых заданий.
----	---	--	---	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности учащихся.
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Всеобщая история. История Нового времени 18 век. 24 ч.</b>							
<b>Раздел 1. Эпоха Просвещения. 3 ч.</b>							
1	Истоки Просвещения.		1	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в
2	Просвещение в Европе и Америке.	1					
3	Просвещенный абсолютизм.	1					

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.
<b>Глава 2. Государства Европы и Америки в XVIII в. 13 ч.</b>							
4	Европейское государства XVIII столетия: общее и особенное.		1	<i>Научатся определять термины:</i> прогресс, просвященный абсолютизм.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> но
5	Международные отношения в XVIII в.		1				
6	«Последний век старого порядка» во Франции.		1				
7	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.		1				
8	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.						
9	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.		1				
10	Британские колониальные владения в XVIII в.		1				
11-12	Война за независимость и образование США.		2	<i>Научатся определять термины:</i> конституция, суверенитет, республика, федерация:	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализи-ровать и выделять главное в тексте.</p>	<p>еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> само-стоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют с обственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		<p><b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>
<b>Раздел 3. Революция во Франции. 3 ч.</b>							
13	Начало Французской революции.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. <i>Получат возможность научи-ться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, опреде-лять причинно- следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, опре-деляют последователь-ность промежуточных целей с учетом конеч-ного результата, состав-ляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно выде-ляют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникати вные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собствен-ной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p>
14	Франция: от монархии к республике.		1				
15	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.		1				

взаимодейс-твии.

**Раздел 4. Страны Востокаи в XVIII в. 5ч.**

16-17	Османская империя и Персия XVIII в.		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-гюзнавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая. Индии и Японии в Новое время.</p>
18	Индия в XVIII в.	1					
19	Китай XVIIIв.	1					
20.	Япония XVIII в.		1				

**Раздел 5. Европейская культура и повсед-невная жизнь XVIII в. 4 ч.**

21	Развитие науки в XVIII в.		1	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного</p>	<p><b>Выделять</b> развитие науки и искусства в 18 в.. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> повседневную жизнь европейцев 18 века..</p>
22	Европейское искусство в XVIII		1				
23-24	Повседневная жизнь в XVIII		2				

					произволь-но строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач.	в преобладании учебно-гюзнавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
<b>История России.</b>							
<b>Раздел 1. Эпоха правления Петра 1. 9ч.</b>							
25	Начало правления Петра 1.		1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение раскрывать сущность конфликта Петра со своей сестрой. Умение объяснять цели Азовских походов Петра I и оценивать их результаты.	<b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты. <b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I в начале царствования.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.
26	Начало Северной войны. (ОДНКР)		1	Знание хронологии событий основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать	Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для Рос-	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных в ходе урока.

				союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга.	и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.	сии. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I.	
27	Победа в Северной войне.		1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг..	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны.	Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I.
28	Преобразования Петра I.		1	Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований,	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I»,

				<p>характеризовать основные направления реформ. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др.</p>	<p>определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>деятельности.. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.</p>	<p>«Административно-территориальное деление России при Петре I».</p>
29	Народные движения в начале XVIII в.		1	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.</p>	<p>Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.</p>
30	Преобразования в области культуры и		1	<p>Знание значения основных понятий темы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение</p>	<p>Познавательный интерес к истории</p>	<p>Подготовка кратких сообщений о развитии</p>

	быта. (ОДНКР)			урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее.	воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.	России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.	архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.
31	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.		1	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения.	Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника.

					содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.		
32	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p>	Систематизация и обобщение исторического материала.
33	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.			Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	<p>- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p>-уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие объектов культуры. – умение определять цель урока</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	Систематизация и обобщение исторического материала

					и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.		
<b>Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 7ч.</b>							
			1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов.</p>
			1	<p>Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях</p>	<p>Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова.</p>

						самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II.	
			2	Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы.	<i>Познавательные УУД:</i> описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны.	Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне.
			1	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	<i>Познавательные УУД:</i> описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме	Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны. Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
			1	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> описывать события, устанавливать причинно-	Способность выбирать целевые и смысловые	Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы

				характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме	установки своей деятельности. Уважительное отношение к чужому мнению. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III.	Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г.
			1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.
<b>Раздел 3. Расцвет Российской империи. 15 ч.</b>							
41	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм.		1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II.	Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещенного

				основе текста учебника и исторического источника.	аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.		абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии.
42.	Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2.		1	Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления.	Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II.
43	Крепостное право в России во второй половине 18 в.		1	Умение объяснять значение основных понятий темы урока.. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать	Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России.

					свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.		
44-45	Экономическая жизнь России второй половины 18в.		2	Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи во второй половине XVIII в.	Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
46	Восстание Е. И. Пугачева.		1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Понимание роли личности в истории. Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва.	Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников.
47-	Русско – турецкие		2	Знание хронологии и основных дат темы	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуров-	Умение соблюдать дисциплину на	Определение целей и

48	войны второй половины 18 в.			урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. и оценивать их результаты.	невыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II.	направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты.
49	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 в.		1	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии. Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II.	Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции.
50	Народы Российской империи в 18 в. (ОДНКР)		1	Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать	Личностная оценка национальной политики российских правителей XVIII в. Знание основных норм морали,	Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных.

				этим проблемы. Умение определять задачи национальной политики Российского государства.	выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между	Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению.
51-52	Освоение Новороссии.		2	Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Понимание значения присоединения и освоения Новороссии.	Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона.
53-54	Правление Павла I.		2	Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою	Личностная оценка правления Павла I.	Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине).

					точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
55	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи».		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.

**Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. 13 ч.**

56-57	Школа. Образование и воспитание в 18 веке.		2	Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени	Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.
-------	--	--	---	---	---	---	---

58-59	Российская наука в 18 веке.		2	Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных 18 в в.	Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом.
60	Михаил Васильевич Ломоносов.		1	Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника .	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста.	Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника.
61-62	Общественная мысль второй половины 18 века.		2	Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России,	<i>Познавательные УУД:</i> работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный	Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую культуру.

				их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени.	учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в.	
63	Русская литература, театральное и музыкальное искусство.		1	Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.		Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в. Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.
64	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.		1	Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в. Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи; называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных		Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.

				памятников архитектуры и произведений.			
65-66	Культура и быт русского общества.		2	Умение характеризовать изменения в русской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни русского дворянства.		Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни русского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы.
67	Контрольная работа №2 по итогам года.		1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.	
68	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»		1	определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями произведениями; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать		Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).	

				обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в..			
--	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно – тематическое планирование

№	ТЕМА	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности.
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Всеобщая история. История Нового времени. 24 ч.</b>							
<b>Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.(5 часов)</b>							
1	Империя Наполеона I		1	<p>Научатся определять термины: основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!»</p> <p>Провозглашение Наполеона императором. Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-</p>	<p>Проявляют симпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>Объяснять причины начала Наполеоновских войн. Рассказывать об основных событиях правления Наполеона I. Составлять сообщения об Наполеоне и его роли в изменении Франции.</p>
2	Народы против Французской империи.		1				
3	Поход России и крушение Французской империи.		1				
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы.		1				
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.		1				

					<p>тельных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.(3 часа)**

6	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1		<i>Научатся</i> определять термины: «Таможенный союз», гражданская война, рейхстаг, коммуна.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Объяснять причины начала революции 1848-1849 гг. в Европе..
7	Начало объединения Италии и Германии.	1		<i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события революции 1848-1849 гг. в Европе, характеризовать позиции участников революции.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них		Рассказывать об основных событиях данного периода. Составлять сообщения об Бисмарке, Наполеоне III и их роли в изменении Европы.
8	Внутренняя политика Наполеона III, франко – германская война и Парижская коммуна.	1			<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении		

					функций и ролей в совместной деятельности.		
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.(3 часа)</b>							
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в		1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Объяснять причины роста промышленного производства. Рассказывать об основных событиях данного периода. Составлять сообщения об консервативных, либеральных и социалистических идеях в XIX в.
10	Индустриальные страны во второй половине XIX в – начале XX в.	1					
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в	1					
<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. (5 часов)</b>							
12	Великобритания и ее доминионы.		1	<i>Научатся</i> определять термины: доминионы, тори, сёгун. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события в середине XIX - начале XX в. гг. в Европе.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока.	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанты, гомруль, доминион. <i>Усовершенствую</i> т навыки работы с картой. <i>Усовершенствую</i>
13	США второй половине XIX в – начале XX в.	1					
14	Страны Западной и Центральной Европы.	1					
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1					
16	Япония на пути модернизации.	1					

					<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		<i>т</i> навыки работы с документами.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

### Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в. (5 часов)

17	Индия под властью англичан.		1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, ИНК, «опиумные войны», тайпины, конфуцианство. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события на Востоке и в Латинской Америке в середине XIX - начале XX в.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Учащиеся научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с документами и <i>научатся</i> извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с картой
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1					
19	Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.	1					
20	Завершение колониального раздела мира.	1					
21	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в.	1					

### Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в. (1 час)

22	Военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX в		1	<i>Научатся</i> Определить термины: Антанта, «Двойственный союз». <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию, как	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на
----	---	--	---	--	--	--	---

				называть главные военно – политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX в	реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	рубеже веков. Получат навык составления плана. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с документами и тек-стом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствую т</i> навыки работы с картой.
--	--	--	--	--	--	---	--

**Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.(2 часа)**

23	Технический прогресс и развитие научной картины мира.		1	<i>Научатся</i> определять термины: технический прогресс, метрополитен, ампи́р, секуляризация культуры.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нрав-ственную отзыв-чивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Научатся описывать произведения искусства
24	Культурное наследие XIX - начале XX в		1				

					<p>поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

### История России -42 часа

#### Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (16 часов)

25	<p>Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Деревня и город</p>		1	<p>Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и тек-ста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика крепостного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами. Анализ особенностей промышленного пе-</p>
----	--	--	---	--	---	---	---

							реворота в России.
26	Государственный либерализм: Александр I и его реформы		1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя..</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка личности Александра I как императора на основе анализ текста учебника и мнений историков. Высказывание оценочных суждений о деятельности
27	Внешняя политика России в начале XIX в.		1	Знание хронологии событий и основных	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать</p>	Способность выбирать целевые и	Определение цели и задач

				<p>дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде таблицы.</p>	<p>с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, ус-танавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планиро-вать результаты своей работы; владение осно-вами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сотрудничать, обмениваться инфор-мацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргумен-тированно высказы-вать свою точку зрения, выступать перед аудиторией.</p>	<p>смысловые уста-новки своей деяте-льности. Умение соблюдать дисци-плину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического зна-чения внешне-поли-тических успехов России при Алек-сандре I. Личностная оцен-ка внешней полити-ки императора в первое десятилетие царствования.</p>	<p>учебной и поз-навательной деяте-льности. Формулиро-вание задач и опреде-ление направлений внешней политики России в начале XIX в. Формулирование общего вывода по теме урока</p>
28-29	Отечественная война 1812г.		2	<p>Умение объяснять при-чины войны и раскры-вать планы сторон. Уме-ние систематизировать</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать</p>	<p>Ответственное отноше-ние к учению. Уважи-тельное отношение к</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диа-гностику и</p>

				<p>информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне.</p>	<p>определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>учителю и одноклас-</p>	<p>контроль знаний, полученных ранее. Определение причин войны с Францией, планов противостоящих сторон. Заполнение таблицы «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты. Анализ мнений об итогах Бородинского сражения.</p>
30	<p>От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.</p>		1	<p>Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять</p>	<p>Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.</p>	<p>Высказывание суждений о причинах нереализованности этих проектов. Обсуждение проблемы «Военные поселения: замыслы и реальность». Формулирование общего вывода о</p>

				<p>Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	<p>цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p>		<p>характере и итогах внутренней политики Александра I</p>
31	Движение декабристов.		1	<p>Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных обществ.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения декабристов.</p>	<p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных сообществ.</p>

					УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.		
32	Контрольная работа №1 за I полугодие.		1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. - уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.
33	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.		1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы.	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.

				<p>Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение определять причины установления жёсткой цензуры.</p>	<p>объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I.</p>	<p>Оценка личности Николая I как правителя. контроль правительства над образованием и печатью</p>
34	Экономическая и социальная политика Николая I.		1	<p>Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I.</p>	<p>Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Составление развёрнутой характеристики денежной реформы 1839 г. Подбор фактов, свидетельствующих о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг.</p>

					точно выражать свои мысли.		
35	Общественная и духовная жизнь в 1830- 1850-х гг.		1	Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России.	<i>Познавательные УУД:</i> работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения. интересоваться	Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей славянофилов, западников, представителей социальной мысли. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире.	Анализ условий общественной и духовной жизни при Николае I. Составление плана характеристики взглядов славянофилов, западников и т.д. Подбор материалов, написание тезисов выступления.
36	Народы России в первой половине XIX в.		1	Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять народы, к ним принадлежащие. Умение объяснять причины Польского восстания 1830—	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планиро-	Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Осознание важности мирных отношений между народами.	Работа с исторической картой. Характеристика Польского восстания 1830-1831 гг. по заданным критериям. Обсуждение на тему «Кавказская война: цепь событий и

				1831 г. и рассказывать о его ходе.	вать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя.		историческое явление».
37	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).		1	Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснить причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828—1829) войн, оценивать их итоги.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности.	Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешне-политических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны.	Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Объяснение причин войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценка результатов этих войн. Высказывание суждений об отношении Николая I к революционному движению в Европе.
38-39	Культурное пространство России в первой половине XIX в.		2	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять	Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение особенностей культурного

				<p>половине XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии рус-ского народа.</p>	<p>цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы.</p>		<p>развития сословий России в первой половине XIX в. Объяснение причин культурного разрыва между высшим и низшими сословиями.</p>
40	<p>Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.»</p>		1	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p>

					вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.		
<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ (11 часов)</b>							
41	Отмена крепостного права.		1	Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрыть предпосылки и причины Великих реформ.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий.	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Анализ основных положений Крестьянской реформы. Высказывание оценочных суждений о значении Крестьянской реформы 1861 г.
42	Великие реформы 1860-1870-х гг.		1	Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с	Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание истории-	Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах

				ре-форм 1860-1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис – Меликова.	разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	ческого значения реформ 1860-1870-х гг.	1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.
43	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.		1	Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и крестьян. Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.	Выявление особенностей развития помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенной России. Составление «портретов» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста.

				период.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.		
44	Самодержавие Александра III.		1	Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге.	Оценка личности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консервативной стабилизации. Высказывание оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры. Выявление причин экономического спада в конце правления Александра II.
45	Внешняя политика Российской империи во второй Половине XIX в.		1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе.	Определение задач внешней политики России во второй половине XIX в.

				внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров».	разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.		Характеристика деятельности А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника (Циркуляр от 19 октября 1870 г.). Оценка значения «Союза трёх императоров».
46-47	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.		2	Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение заполнять таблицу «Деятели отечественной науки второй половины XIX в.» и оценивать вклад российских учёных в мировую науку.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения	Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данно-го времени. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные сферы российской культуры (образование, наука, литература и т.п.). Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности.
48	Народы России во второй половине XIX в. Нацио-		1	Знание значения основных понятий	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Личностная оценка национальной	Высказывание оценочных

	нальная политика самодержавия.			<p>темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи.</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>политики самодержавия во второй половине XIX в. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.</p>	<p>суждений о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи. Определение особенностей национальной политики самодержавия во второй половине XIX в.</p>
49-50	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.	2	<p>Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение раскрывать основные положения идеологии народничества,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задачи и алгоритма дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка влияния Великих реформ на общественную</p>	

				называть его идеологов.			жизнь.
51	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ».		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Систематизация и обобщение исторического материала.

### Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

52	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.		1	Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту ми-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Личностная оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов и степени экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в
----	---	--	---	---	--	--	--

				<p>нистра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать воп-росы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.</p>		<p>эконо-мическом развитии России на рубеже веков.</p>
53	<p>Российское общество в условиях модернизации.</p>		1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изме-нение положения женщины в обществе в начале XX в.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разноуровневыми тестовыми зада-ниями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать воп-росы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского об-щества в начале XX в.</p>	<p>Анализ демогра-фического развития России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в. Составление рассказа об изме-нениях условий жизни в деревнях и городах России.</p>
54	<p>Российское общество в условиях модернизации.</p>		1	<p>Умение давать характеристику меж-дународного положения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по</p>	<p>Личностное осмы-сление проявления героизма русских людей во время</p>	<p>Определение основных направлений внешней</p>

				Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время.	памяти, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения	русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны	политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России.
55	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско – японская война.		1	Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны.	Определение основных направлений внешней политики России на рубеже веков. Характеристика дальневосточной политики России. Определение причин русско-японской войны, составление хронологии военных действий на основе анализа текста.
56	Накануне первой российской		1	Умение оценивать	<i>Познавательные</i>	Оценочное мнение	Оценка личности

	революции 1905-1907 гг.			личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II.	<p><i>УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции.	Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале XX в.
57	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.		1	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях на основе текста учебника и исторического источника.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной</p>	Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений.	Анализ основных положений Манифеста 17 октября 1905 г., оценка их значения. Формулирование обобщающего вывода о начальном этапе первой российской революции.

					форме.		
58	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.		1	Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в.	Схематическое изображение политического спектра партий России после Манифеста 17 октября. Анализ и сравнение программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников.
59-60	Становление российского парламентаризма.		2	Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической	Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий.	Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Характеристика I и II Государственных дум по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством).

					контекстной речью в письменной и устной форме.		
61-62	Общество и власть после революции.		2	Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина	Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Анализ положений Крестьянской реформы.
63	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.		1	Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о международном положении России после русско-японской войны 1904—1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией,	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные</i>	Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны	Актуализация знаний о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны. Составление хронологического ряда событий, приведших к образованию Антанты.

				Германией и Францией.	<i>УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.		
64	Серебряный век российской культуры.		1	Умение определять принадлежность к определённому стилю различных произведений живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в начале XX в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Эстетическое восприятие наследия российской культуры начала XX в. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства начала XX в. в мировую культуру.	Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы, характеризующей литературу Серебряного века.
65	Просвещение и наука в начале XXв.		1	Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им	Понимание исторического значения научных открытий российских учёных начала XX в.	Высказывание оценочных суждений о развитии народного просвещения в начале XX в. Составление таблицы открытий российских учёных.

					правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.		
66	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
67	Контрольная работа № 2 по итогам года.		1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса	
68	Обобщающее повторение по курсу «История России 1801-1914».		1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса	Выполнение разноуровневых тестовых заданий.