

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского  
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.  
Куль /Кульчукова З.Н./

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
/Т.А. Шаповалов/  
«31» 08 2021 г.



Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
П.В. Лобанова,  
Верхнестепной  
С.В. Кульчитская/  
09 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Обществознание

Уровень образования (класс) среднее общее, 11 класс

Количество часов 68 ч.

Уровень базовый

Программу составила учитель,  
истории и обществознания СЗД  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
пос. Верхнестепной  
Иванова Е.Н.

2021-2022 учебный год

## Аннотация

### к рабочей программе по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе ФГОС ООО.

#### **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарту среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Учебно – методический комплекс (УМК):**

**11 класс** – Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников. – 3-е издание, переработано – М.:Просвещение, 2021 год.

Учебный план (количество часов):

11 класс базовый– 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:**

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью

анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- различение форм бизнеса;

- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

- способность выделять причины безработицы и различать её виды;

- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выделение критериев социальной стратификации;

- различение видов социальной мобильности;

- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

- различие типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## **Содержание тем учебного предмета «Обществознание»**

**11 класс.**

### **Раздел 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Раздел 2. Социальная сфера. (19ч.)**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в

современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Раздел 3. Политическая жизнь общества.(23 ч.)**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **11 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	26
2	Глава 2. Социальная сфера.	19
3	Глава 3. Политическая жизнь общества..	23
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



**Календарно – тематическое планирование  
11 класс**

№ уро-ка	Раздел программы (блок) Тема урока	Коли-чество часов	Дата	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)</b>							
1-2	Роль экономики в жизни общества.	2		<p>овладение учащимися понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; умение устанавливать связи между развитием общества</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченности ресурсов; ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;</p>	<p>Экономика как подсистема общества.  Экономика и уровень жизни.</p>
3-4	Экономика: наука и хозяйство.	2		<p>владение понятиями «экономическая наука», «макрэкономика», «микрэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности;</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата;</p>	<p>формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;</p>	<p>Что изучает экономическая наука.  Экономическая деятельность и ее измерители. Макрэкономика и микроэкономика.</p>

5-6	Экономический рост и развитие.	2		<p>Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Описывают экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.</p>
7-8	Рыночные отношения в экономике.	2		<p>владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; осознание роли конкуренции в рыночной экономике; умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	<p>готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования.</p>	<p>Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия.</p>	
9-10	Фирма в экономике.	2		<p>сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); понимание важности активного и ответственного отношения к экономической</p>	<p>Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p>	

						деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;	
11-12	Финансовый рынок.	2		владение понятиями «банк», «банковская система», «страховая компания», «брокер», «биржа», «ценная бумага», «облигация», «акция», «микрофинансовая организация»;	<b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах;	осознание важности функций финансового рынка, возможностей, которые он предоставляет физическим лицам и компаниям, видов финансовых институтов и оказываемых ими услуг;	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг.
13-14	Экономика и государство.	2		знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности; сформированность экономических ценностных ориентаций.	Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Налоговая система РФ,
15-16	Финансовая политика государства.	2		сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций; развитие умения выявлять		овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений.	Типы финансовой политики государства. Основы денежно – кредитной политики государства. Инфляция : виды, причины и последствия.

				связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.			
17-18	Занятость и безработица.	2		сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.	<b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - дополняют и расширяют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах;	формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению; способность ставить личные цели и строить жизненные планы.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
19-20	Мировая экономика.	2		совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.	Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
21-22	Экономическая культура.	2		знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятель-		понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состоя-	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и

				ности; развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.		ние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества.	интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.
23-25	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества».	3		Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
26	Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	1					
<b>Глава 2. Социальная сфера. (19 ч.)</b>							
27-28	Социальная структура общества.	2		Знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение	<b>Познавательные:</b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся	Понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого, его образовательных успехов, квалификации, направленности личности.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация.

				понятиями «социальная группа», «социальный статус».	знания и представления об общественной системе и общественных институтах; <b><u>Коммуникативные:</u></b>		
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2		умение формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
31	Контрольная работа №1 за первое полугодие.	1		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов общественного анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b><u>Коммуникативные:</u></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
32-33	Нации и межнациональные отношения.	2		развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, уме-	<b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-	развитие толерантного сознания и поведения в полиэтничном мире, готовности и способности	Что объединяет людей в нацию. Межнациональные конфликты и пути их решения. Пути межнационального

				<p>ний поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами; -дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; <b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>сближения.</p>
34-35	Семья и брак.	2		<p>знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака.</p>		<p>понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений; осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей.</p>	<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Изменение положения женщины в семье.</p>
36-37	Гендер как научное понятие.	2		<p>навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и</p>	<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном мире.</p>

38-39	Молодежь в современном обществе.	2		<p>навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессуального развития.</p>	<p>общественных институтах; <b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p>
40-41	Демографическая ситуация в современной России.	2		<p>целостное представление о демографических процессах; понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; <b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	<p>формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>

					партнером; <b>Регулятивные:</b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
42-44	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера».	3		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>Познавательные:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование целостного мировоззрения	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
45	Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.	<b>Коммуникативные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения.	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества.(23 ч.)</b>							
46-47	Политика и власть.	2		умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и	<b>Познавательные:</b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - дополняют и дополняют, и	сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества.	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.

				процессов общественного развития.	расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах;		
48-49	Политическая система.	2		сформированность навыков оценивания политической информации; владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	формирование российской гражданской идентичности; складывание системности научных знаний.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.
50-51	Гражданское общество и правовое государство.	2		умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.		осознание важности активного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции.	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.
52-53	Демократические выборы.	2		умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.		осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.	Избирательная система. Типы избирательной системы. Избирательная кампания.
54-55	Политические партии и партийные системы.	2		умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной		становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции	Политическая партия и политическое движение. Типология и

				жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.		в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение.	функции политических систем.
56-57	Политическая элита и политическое лидерство.	2		умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.	<b><u>Познавательные:</u></b> - выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; - дополняют и расширяют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; <b><u>Коммуникативные:</u></b>	становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидерства.
58-59	Политическое сознание.	2		умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов.	Обыденное и теоритическое сознание. Что такое идеология?
60-61	Политическое поведение.	2		умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собствен-		осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.

				ной формы политического поведения.		политического экстремизма.		
62-63	Политический процесс и культура участия.	2		умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</li> <li>- дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии.	Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.	
64-66	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества».	3		Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни	<b><u>Регулятивные:</u></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование целостного мировоззрения.	Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
67	Контрольная работа №2 по итогам года.	1						<b><u>Познавательные:</u></b> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов
68	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	1						

				<p>общества.          Умение работать с разными источниками информацией;          применение понятийного аппарата и приёмов общественного анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.</p>	<p>библиотек и Интернета  <u><b>Коммуникативные:</b></u>          Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами  <u><b>Регулятивные:</b></u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  <u><b>Познавательные:</b></u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <u><b>Коммуникативные:</b></u>          Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--