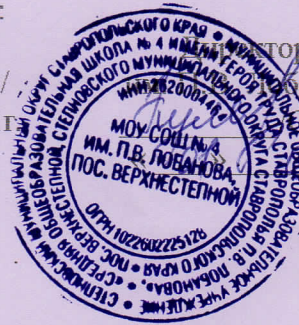


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского  
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.  
Кузнецова / Кульчукова З.Н./

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Шаповалова Т.А.  
«31» 08 2021г.



Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной  
В. Кульчитская  
2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету история Ставрополя

Уровень образования (класс) основное общее 5-9 классы

Количество часов 102 ч.

Уровень базовый

Программу составила учитель  
истории и обществознания СЗД  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Иванова Е.Н.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «История Ставрополя»**  
**для 5-9, 11 классов (ФГОС)**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 09 июля 2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
4. Федеральный государственный образовательный стандарту среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующей **целей и задач**:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов:

5 класс – 17 часов

6 класс – 17 часов

7 класс – 17 часов

8 класс – 17 часов

9 класс – 34 час

11класс- 34 час

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5–9, 11 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для

обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополья. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

Рабочей программе учебного предмета «История Ставрополья» соответствуют **учебники**:

**5-6 классы** – История Ставрополья: учебник для 5-6 классов общеобразовательных организаций / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов; «Просвещение – учебник». 2021 г.

**7-9 классы** - История Ставрополья: учебник для 5-6 классов общеобразовательных организаций / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов; «Просвещение – учебник». 2021 г.

**10 класс** - История Ставрополья: учебник для 5-6 классов общеобразовательных организаций / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов; «Просвещение – учебник». 2021 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Ставрополья».**

#### ***Личностные***

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

#### ***Метапредметные***

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ***Предметные***

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

## **Содержание тем учебного предмета «История Ставрополя»**

**5 класс – 17 ч.**

**Раздел – 1. Территория Центрального Предкавказья в древности – 15 часов**

### ***Территория и природа Центрального Предкавказья***

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ —

один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

### ***Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке***

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

### ***Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья***

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

### ***Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья***

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

### ***Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация***

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

## **Раздел 2. (2 ч.) Итоговое повторение.**

Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.

**6 класс – 17 часов**

## **Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья – 15 часов**

### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов***

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города



Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь***

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья.

### ***Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество***

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

### ***Алания в X–XIII вв.***

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

### ***Хазары и половцы в предкавказских степях***

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополья.

### ***Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.***

#### ***Золотоордынский город Маджар***

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополья. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополья. Социальный и этнический состав населения и

материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья. Упадок Золотой Орды.

## **Раздел 2. (2 ч.)**

Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.

**7 класс – 17 ч.**

## **Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв. -5 часов**

### ***Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены***

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополья.

### ***Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.***

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

## **Раздел 2. Ставрополье в XVIII в. – 10 часов.**

### ***Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.***

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

### ***Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии***

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

### ***Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев***

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества

в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

### ***Крестьянские поселения на Ставрополье***

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

#### **Раздел 3. (2 ч.)**

Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.

**8 класс – 17 ч.**

### **Раздел 1. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в. -15 часов**

#### ***Земли Ставрополья в Кавказской войне***

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополья. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополья.

#### ***Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.***

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

#### ***Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период***

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополья под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

#### ***Старейшие российские города на Северном Кавказе***

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

#### ***Население городов Ставрополья в XIX в.***

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополья в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование



образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

### ***Народы Ставрополя. Многообразие культур***

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

#### **Раздел 2. (2 ч.)**

Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.

**9 класс- 34 ч.**

### **Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв. -2 часа.**

#### ***Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены***

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополя.

#### ***Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.***

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

#### **Раздел 2. Ставрополье в XVIII в. – 5 часов.**

#### ***Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.***

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

#### ***Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии***

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

#### ***Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев***

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

### ***Крестьянские поселения на Ставрополье***

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

## **Раздел 3. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в. -25 часов**

### ***Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX в.***

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

### ***Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения***

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополья.

### ***Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.***

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополья в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополья. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

### ***Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.***

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополья в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

### ***Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье***

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–

1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

### ***Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX в.***

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

### ***Культура Ставрополья во второй половине XIX — начале XX в.***

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX — начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа.

#### **Раздел 4. (2 ч.)**

Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.

#### **11 класс- 34 ч.**

### **Раздел 1. История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в. – 32 часа.**

#### ***Ставрополье в годы Первой мировой войны***

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

#### ***Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия***

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

#### ***Гражданская война на Ставрополье***

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

#### ***Ставрополье в годы нэпа***

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

#### ***Коллективизация и ее последствия***

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе

коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

### ***Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.***

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

### ***Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.***

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

### ***Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.***

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

### ***Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации***

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополью из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

### ***Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны***

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополья в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

### ***Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.***

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

### ***Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.***

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополья.

### ***Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.***

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов

этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

### ***Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации***

Социально-экономическое развитие Ставрополья в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополья. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополья, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

### ***Становление системы самоуправления на Ставрополье***

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополья в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

### ***Кавказские Минеральные Воды:***

#### ***рекреационный ресурс в новых экономических условиях***

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

### ***Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI в.***

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

#### **Раздел 2. (2 ч.)**

Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в древности.	15
2	Раздел 2. Итоговое повторение.	2
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья	15
2	Раздел 2. Итоговое повторение.	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### **7 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.	5
2	Раздел 2. Ставрополье в XVIII в.	10
3	Раздел 3. Итоговое повторение.	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**8 класс.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.	15
2	Раздел 2. Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**9 класс.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.	2
2	Раздел 2. Ставрополье в XVIII в.	5
3	Раздел 3. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.	25
4	Раздел 4. Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**11 класс.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в.	32
2	Раздел 2. Итоговое повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>





## Календарно – тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема раздела, урока	Основное содержание по темам	Кол-во час	УУД в соответствии с планируемыми результатами			дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Территория Центрального Предкавказья в древности (15 ч.)</b>							
1-3	Территория и природа Центрального Предкавказья.		3	<p>Усвоение понятия «археологическая культура». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание основных этапов эволюции человека и ее причин.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, давать определения понятиям.. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p>	<p>Познавательный интерес к истории родного края. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества</p>	
4-6	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке.	Расселение древнейшего человека на территории родного края. Человек разумный	3	<p>Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику племенам населяющих Ставропольский край.. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека</p>	

					<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>		
7-9	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	Условия жизни и занятий первобытных людей	3	<p>Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения.</p> <p>Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми.</p> <p>Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы</p>	Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества	
10-12	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.	Представления об окружающем мире.	3	<p>Знание понятий «железный век», «шахта», «штольня».</p> <p>Умение делать выводы о появлении кобанской культуры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в</p>	Познавательный интерес к первобытному искусству.	

					<p>устной форме.  <i>Личностные УУД:</i>  эстетическое восприятие объектов искусства.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  <i>Регулятивные УУД:</i>  умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы</p>		
13-15	Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация.	Условия жизни и занятия населения на территории Центрального Предкавказья	3	<p>Знание природных условий и географического положения Центрального Предкавказья. условий и причин возникновения древнейших цивилизации.  Умение работать с историческими документами</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, строить речевые высказывания.  <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели.  <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргу-</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации</p>	

					ментировать свою точку зрения		
<b>Раздел 2. Итоговое повторение – 2 ч.</b>							
16	Повторительно – обобщающий урок.		1	<p>Знание основных терминов и понятий по теме.</p> <p>Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникновения земледелия на территории Центрального Предкавказья.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p>	
17	Контрольная работа №1 за полугодие.		1	<p>Знание основных терминов, понятий и дат.</p> <p>Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.</p>	<p>- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p>

						знаний.	
--	--	--	--	--	--	---------	--

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	УУД в соответствии с планируемыми результатами			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья. – 15 ч.</b>							
1-3	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов.	Какие племена жили на территории Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов.	3	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
4-6	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь.		3		самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
7-8	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутарканское княжество.	Великое переселение народов.	2	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.	
9-11	Алания в X-XIII веках.	Как сложилось государство Алания.	3	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других	



						народов, толерантность	
12-13	Хазары и половцы в Предкавказских степях.	Памятники хазарской эпохи на Ставрополье.	2	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	
14-15	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар.	Влияние монгольского нашествия на народы Центрального Предкавказья.	2	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту.	умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
<b>Раздел 2. Итоговое повторение – 2 ч.</b>							
16	Повторительно-обобщающий урок на тему		1	Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду; Уметь работать с тестовыми заданиями.	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	
17	Контрольная работа №1 за полугодие.	Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.	

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-	УУД в соответствии с планируемыми результатами	Дата
---	------------	---------------------	------	--	------

			во часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVII вв. – 5 ч.</b>							
1-3	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены.	Тюркские народы Степного Предкавказья. Ставропольские ногайцы. Ставропольские туркмены.	3	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	
4-5	Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.	Первые посольства. Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России.	2	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
<b>Раздел 2. Ставрополье в XVIII в. – 10 часов.</b>							
6-7	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	Кавказ во внешней политике России XVIII в. «окно в Азию»: Каспийский поход (1722-1723) Петра 1.	2	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст.. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
8-9	Освоение северокавказских	Освоение северокавказских	2	Овладение основными понятиями темы.	<b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	

	земель. Создание Азово – Моздокской линии.	земель. Создание Азово – Моздокской линии.			анализировать текст, сравнивать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументированно высказывать своё мнение.	деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории родного края.	
10-12	Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.	Казачьи поселения на Ставрополье.	3	воспитание уважения к историческому наследию	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументированно высказывать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	
13-15	Крестьянские поселения на Ставрополье.	Первые поселения. Жизнь и быт переселенцев.	3	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию крестьянских поселений на Ставрополье, используя текст учебника и историческую карту.	умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
<b>Раздел 2. Итоговое повторение – 2 ч.</b>							
16	Повторительно-		1	Систематизировать и	формулировать и	формирование	

	обобщающий урок на тему			обобщать материал по изученному периоду; Уметь работать с тестовыми заданиями.	обосновывать выводы	целостного мировоззрения	
17	Контрольная работа №1 за полугодие.	Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.	

### Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	УУД в соответствии с планируемыми результатами			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Ставропольская губерния в XIX – начале XX вв. – 15 ч.</b>							
1-2	Ставрополье в период Кавказской войны.	Понятие «Кавказская война», причины войны. Кавказская война на территории Ставрополя.	2	<i>Научатся</i> определять термины: вольные общества, переселенческая повинность.. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	
3-4	Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине в.	Переселение во второй половине XIX в. Крестьяне. Тавричане. Иммигранты.	2	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
5-6	Социально – экономическое развитие	Земли Ставрополя в пореформенный период. Сельское хозяйство. Скотоводство.	2	<i>Познавательные УУД:</i> Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния истории-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	

	Ставрополья в пореформенный период.	«Иногородние» крестьяне.		ческой обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории.	понятий, анализировать текст. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме		
7-9	Старейшие Российские города на Северном Кавказе.	Административно – территориальные преобразования на Северном Кавказе.	3	Овладение основными понятиями темы. Получат возможность узнать историю городов Ставропольского края.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументированно высказывать своё мнение.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории родного края.	
10	Население городов Ставрополья в в.	Социально – экономическое развитие городов Ставропольской губернии.	1	воспитание уважения к историческому наследию	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументированно высказывать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	
11-	Народы	«Степной Вавилон».	5	Овладение понятийным	умение анализировать	Способность выбирать	

15	Ставрополья. Многообразие культур.	Восточнославянские народы Ставрополья. Взаимодействие культур народов Ставрополья.		аппаратом темы урока. Умение характеризовать взаимодействие культур народов. Ставрополье, используя текст учебника и историческую карту.	текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
<b>Раздел 2. Итоговое повторение – 2 ч.</b>							
16	Повторительно-обобщающий урок на тему		1	Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду; Уметь работать с тестовыми заданиями.	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	
17	Контрольная работа №1 за полугодие.	Выполнение равноуровневых тестовых заданий.	1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.	

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	УУД в соответствии с планируемыми результатами			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVII вв. – 2 ч.</b>							
1	Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены.	Тюркские народы Степного Предкавказья. Ставропольские ногайцы. Ставропольские	1	Работать с учебником. <i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,	



		туркмены.		<i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	толерантность	
2	Россия и народы Северного Кавказа в XVI-XVII вв.	Первые посольства. Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России.	1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
<b>Раздел 2. Ставрополье в XVIII в. – 5 часов.</b>							
3	Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.	Кавказ во внешней политике России XVIII в. «окно в Азию»: Каспийский поход (1722-1723) Петра 1.	1	Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории.	Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. <b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
4	Освоение северокавказских земель. Создание Азово – Моздокской линии.	Освоение северокавказских земель. Создание Азово – Моздокской линии.	1	Овладение основными понятиями темы.	информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст.. <b>Регулятивные УУД:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории родного края.	
5-6	Казачьи поселения на	Казачьи поселения на Ставрополье.	2	воспитание уважения к историческому наследию	устной и письменной форме	понимание культурного	

	Ставрополье. Жизнь и быт линейцев.				· ·	многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	
7	Крестьянские поселения на Ставрополье.	Первые поселения. Жизнь и быт переселенцев.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию крестьянских поселений на Ставрополье, используя текст учебника и истори- ческую карту.		Способность выбирать целевые и смысловые установки своей дея- тельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
<b>Раздел 3. ТСтавропольская губерния в XIX – начале XX вв. – 27 ч.</b>							
8	Ставрополье в период Кавказской войны.	Понятие «Кавказская война», причины войны. Кавказская война на территории Ставрополья.	1	<i>Научатся</i> определять термины: вольные общества, переселенческая повинность.. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	понимание культур- ного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	
9	Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине в.	Переселение во второй половине XIX в. Крестьяне. Тавричане. Иммигранты.	1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.		понимание культур- ного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
10	Социально –	Земли Ставрополья в	1	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	Восприятие и анализ	

	экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период.	пореформенный период. Сельское хозяйство. Скотоводство. «Иногородние» крестьяне.		Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории.	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст.. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
11-13	Старейшие Российские города на Северном Кавказе.	Административно – территориальные преобразования на Северном Кавказе.	3	Овладение основными понятиями темы. Получат возможность узнать историю городов Ставропольского края.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение аргументированно высказать своё мнение.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории родного края.	
14	Население городов Ставрополя в в.	Социально – экономическое развитие городов Ставропольской губернии.	1	воспитание уважения к историческому наследию	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	

					умение аргументированно высказывать своё мнение		
15-17	Народы Ставрополья. Многообразие культур.	«Степной Вавилон». Восточнославянские народы Саврополья. Взаимодействие культур народов Ставрополья.	3	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать взаимодействие культур народов. Ставрополье, используя текст учебника и историческую карту.	умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
18.	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.			Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать вы-воды на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. – умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	
19-20	Религиозная жизнь	Религия и общество. Православие.	2	Объяснять причины и следствия религиозной	- Поиск информации в предложенных источниках;	Осмысление - социально-нравствен-	

	Ставрополья в XIX - начале XX вв.	Инославные конфессии на Ставрополье. Ислам.		жизни Ставрополья.	- Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями - Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	ного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	
21	Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения.	Административное деление Ставропольской губернии. Социальная структура населения. Занятие жителей губернии. Народное просвещение.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Используя текст учебника и историческую карту.	умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
22-23	Социально – экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.	Развитие промышленности. Транспорт и торговля. Развитие сельского хозяйства.	2				
24	Общественно – политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.	Формирование общественно-политических организаций.	1				
25-26	Революционное движение 1905-1907 гг. на Ставрополье.	Предпосылки революции. Ход революции. Итоги и последствия революционных событий.	2				
27-29	Культура Ставрополья в конце XVIII -	Литература. Просвещение. Театр. Градостроительство и	3	Знание основных этапов культуры.. Умение давать	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками		Познавательный интерес к истории.

	первой половине XIX вв.	архитектура.		характеристику основным направлениям культуры Ставропольского края..	информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.		
30-32	Культура Ставрополя во второй половине XIX – начале XX вв.	Просвещение. Литература. Музеи. Библиотеки и издательская деятельность.	3	Знание основных этапов культуры.. Умение давать характеристику основным направлениям культуры Ставропольского края..	<i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Познавательный интерес к истории.	
<b>Раздел 2. Итоговое повторение – 2 ч.</b>							
33	Повторительно-обобщающий урок на тему		1	Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду; Уметь работать с тестовыми заданиями.	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	
34	Контрольная работа №1 за полугодие.	Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.	



**Календарно – тематическое планирование  
11 класс**

№	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов	УУД в соответствии с планируемыми результатами			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI – 32 ч.</b>							
1-2	Ставрополье в годы первой мировой войны.	Мобилизация и её последствия на Ставрополье. Хозяйственная жизнь Ставрополя в годы войны.	2	Работать с учебником. <i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
3-4	Ставрополье в 1917 г.	Причины революции. Ход революции 1917 г. Обострение обстановки на Ставрополье летом 1917 г.	2	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.			
5-6	Гражданская война на Ставрополье.	Истоки Гражданской войны. Первые мероприятия большевиков. Начало активной фазы Гражданской войны на Ставрополье.	2	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	- Умения контролировать процесс и результаты деятельности - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного - Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	

7-8	Ставрополье в годы нэпа.	Ставрополье после окончания Гражданской войны. Голод начала 1920 – х гг. и его последствия.	2	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины перехода к НЭПу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения контролировать процесс и результаты деятельности</li> <li>- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</li> <li>- Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</li> </ul>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	
9	Коллективизация и ее последствия.	Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Раскулачивание. Хлебозаготовка и голод 1932-1933 гг.	1	воспитание уважения к историческому наследию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения контролировать процесс и результаты деятельности</li> <li>- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</li> <li>- Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</li> </ul>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	
10	Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920-1939 –х гг.	Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования. Культурное пространство Ставрополя.	1	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями;</li> <li>- Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</li> </ul>	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	

11-12	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941-1942 ггю	В первые дни войны. Перестройка жизни Ставрополья на военный лад.	2	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	
13-14	Битва за Кавказ.	Планы Германского командования. Захват немецко-фашистскими войсками Северного Кавказа.	2				
15	Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко – фашистской оккупации.	Последствия вражеской оккупации. Начало работ по возрождению Ставрополья.	1				
16-17	Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны.	Герои Ставрополья.	2				
18	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.		1	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	- умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать вы-воды на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.	
19	Повторительно – обобщающий		1	Систематизировать и обобщать материал по	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного	

	урок по теме «Ставрополье в годы войны».			изученному периоду; Уметь работать с тестовыми заданиями.		мировоззрения	
20	Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX.	Восстановление экономики Ставрополья после войны. Развитие промышленности.	1	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части. Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать историческую характеристику. Знание и умение показывать на карте территории, места сражений.	- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; - Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями; - Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.	
21-22	Общественно – политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.	Социальные изменения в обществе Ставрополья во второй половине XX в.	2				
23-24	Ставрополье в период политических и социально – экономических трансформаций конца 1980 –х – 1990 –х гг.	Демократизация политической сферы Ставропольского края. Экономика 1990 –х г.	2				
25-26	Ставрополье в 2000 –х гг: вызовы времени и задачи модернизации.	Социально – экономическое развитие Ставрополья в 2000 –х гг.	2	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Используя текст учебника и историческую карту.	умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
27 - 28	Становление системы самоуправления	Начало оформления российской системы самоуправления. Муниципальные образования Ставрополья в 1990 – х гг.	2				

29-30	Кавказские минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях.		2	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Используя текст учебника и историческую карту.	умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Умение работать в группах. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
31-32	Культурно – интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX – начале XX вв.	Образовательная система края. Региональная наука. Сфера культуры.	2				
<b>Раздел 2. Итоговое повторение – 2 ч.</b>							
33	Повторительно-обобщающий урок на тему		1	Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду; Уметь работать с тестовыми заданиями.	формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	
34	Контрольная работа №1 за полугодие.	Выполнение равноуровневых тестовых заданий.	1	Предметные результаты освоения курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.	