

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «31» «08» 2021г.
Кузнецова А.М.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шандова
«31» «08»



Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
Лобанова
С.В. Кульчитская
«31» «08» 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Обществознание

Уровень образования (класс) основное общее, 6-9 классы

Количество часов 136 ч. (по 34ч.)

Уровень базовый

Программу составила учитель
истории и обществознания СЗД
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
пос. Верхнестепной
Иванова Е.Н.

2021-2022 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»
для 6-9 классов (ФГОС)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
3. Примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
4. Примерной программы по обществознанию для 5-6 классов (ФГОС), Просвещение, М., 2013 года.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний**: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа рассчитана на 139 учебных часов (из расчета 1 час в неделю):

- 6 класс – 34 часа,
- 7 класс – 34 часа,
- 8 класс – 34 часа,
- 9 класс – 34 часа.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе

необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Рабочей программе учебного предмета «Обществознание» соответствуют **учебники:**

- 6 класс: – учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Л.Н.Боголюбов, Н. Ф. Виноградова.– М.: Просвещение, 2019;
- 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.– М.: Просвещение, 2020;
- 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой.– М.: Просвещение, 2021;
- 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, А. Ю. Лазебникова.– М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». (1 ч.)

Глава I. Загадка человека (12 ч.) Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Глава II. Человек и его деятельность (10 ч.) Понятие деятельности.

Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Глава III. Человек среди людей (11 ч.) Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 класс

Глава I. Мы живем в обществе. (21 ч.)

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики: производитель и потребитель. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домохозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения. Закон стремится установить справедливость. Культура вокруг нас. Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.

Практикум к главе I.

Глава II. Наша Родина – Россия (13 ч.)

Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность. Нация. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Практикум к главе II.

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера(5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (14 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Раздел 1: Политика и социальное управление (10 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности.

Разделение властей. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2: Право. (24 часа)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Виды нормативно правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и правонарушения. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы Судебная система РФ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и

обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование

6 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный	1
2	Раздел I. Загадка человека.	12
3	Раздел 2. Человек и его деятельность.	10
4	Раздел 3. Человек среди людей.	11
	Итого	34

7 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел I. Мы живем в обществе.	21
2	Раздел 2. Наша Родина - Россия	13
	Итого	34

8 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел I. Личность и общество	6
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	9
3	Раздел 3. Социальная сфера	5
4	Раздел 4. Экономика	14
	Итого	34

9 класс

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Раздел I. Политика	10
2	Раздел 2. Право	24
	Итого	34

**Календарно – тематическое планирование
6 класс**

№ уро-ка	Раздел программы (блок) Тема урока	Коли-чество часов	Дата	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вводный урок	1		Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника
Глава 1. Загадка человека (12 ч.)							
2-3	Принадлежность к двум мирам.	2		<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i>	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.

					прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
4-5	Человек -личность	2		<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей</p>	<p>Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>
6-7	Отрочество – особая пора	2		<p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование</p>

							ситуаций и их анализ
8-9	Потребности и способности человека.	2		Характеризовать понятие «потребность». Характеризовать структуру потребностей. Описывать основные потребности людей.	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.
10 -11	Когда возможности ограничены.	2		- анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; -	Показывать на конкретных примерах, что инвалидность , это еще не конец жизни. Иллюстрировать конкретными примерами о жизни людей с ограниченными возможностями.. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Моделирование ситуаций и их анализ.
12	Мир увлечений.	1		Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека, умением правильно	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессию; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие	Моделирование ситуаций и их анализ.

				распоряжаться своим свободным временем..		своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	
13	Практикум «Загадка человека».	1		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.
Глава 2. Человек и его деятельность. (10 ч.)							
14-15	Деятельность человека.	2		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость	Уметь объяснить значимость человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.

				<p>деятельности человека. Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения</p>			
16	Контрольная работа №1 за первое полугодие	1		<p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог</p>	<p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>	<p>Воспитание ценностных ориентиров.</p>	<p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности</p>
17-18	Труд – основа жизни.			<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>

					том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	и не успешности учебной деятельности	
19-20	Учение – деятельность школьника.			<p><i>Научатся:</i> формировать представление о учебной деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
21-22	Познание человеком мира и себя.			<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать</p>	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.

				собственное мнение, суждения			
23	Практикум «Человек и его деятельность».	1		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.
Глава 3. Человек среди людей (12 ч.)							
24-25	Отношение с окружающими.	2		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Моделирование ситуаций и их анализ.
26-27	Общение.	2		Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка,	Моделирование ситуаций и их анализ.

				психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты.	поведения, применяют их на практике, показывать , почему общение необходимо человеку.	осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	
28-29	Человек в группе	2		Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач

30	Отношение со сверстниками.	1		Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты.	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.	Моделирование ситуаций и их анализ.
31	Конфликты в межличностных отношениях	2		Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника
32	Семья и семейные отношения.	1		Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину.	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.	Решение познавательных задач

				Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках			
33	Контрольная работа №2 по итогам года.			Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности
34	Практикум. «Человек среди людей»	1		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава 1. Мы живем в обществе. (21 ч.)							
1	Как устроена общественная жизнь.	1		Знание понятий: общество, общественная жизнь. Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Объяснять значение слова «общество», «общественные отношения». Характеризовать строение общества.
2	Что значит жить по правилам.	1		Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет Знание основных норм и	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и	Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной

				правил поведения Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.	позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	государственной жизни.	жизни Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.
3	Экономика и ее основные участники.	1		Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.
4-5	Производственная деятельность человека.	2		Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	Характеризовать рыночные отношения Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы

							производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора
6-7	Обмен, торговля, реклама.	2		<p>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p>
8-9	Домашнее хозяйство.	2		<p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы,</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>

				влияющие на размер з/п			
10-11	Бедность и богатство.	2		<p>Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.</p>	<p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.</p> <p>Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.</p> <p>Выражать собственное отношение к экономическому выбору.</p>
12-13	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2		<p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p> <p>Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические</p>	<p>Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров.</p> <p>Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.</p>

				типы общества.			
14-15	Зачем людям государство.	2		формирование представлений о роли и значении гражданского общества;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.
16	Контрольная работа №1 за первое полугодие.	1		Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.	Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.
17-18	Почему важны законы.	2		Понятие «закон», «справедливость»	Умение сознательно организовывать	Ценностные ориентиры,	Называть и раскрывать сущность понятий закон,

				Получат возможность определять меру свободы, её границы.	учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.	справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.
19-20	Культура и ее достижения.	2		Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, (культуру личности и общества, их взаимосвязь.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».
21	Практикум «Мы живем по правилам».	1		Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры,	Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы

					явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания.	основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.	причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.
Раздел 2. Наша Родина – Россия. (14 ч.)							
22-23	Наша страна на карте мира.	2		формирование представлений о роли и значении гражданского общества;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.
24-25	Государственные символы России.	2		Формировать представление о государственных символах России и их значении.	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	История появления государственных символов России.

26-27	Конституция Российской Федерации.	2		Формировать представления о конституции РФ и ее значения для государства.	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Предпосылки появления конституции и ее исторические этапы.
28-29	Гражданин России.	2		Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.

30-31	Мы – многонациональный народ.	2		<p>Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
32	Защита Отечества.	2		<p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности» Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия.</p>	<p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p>

33	Контрольная работа №2 по итогам года.			Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.	Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.
34	Практикум «Наша Родина – Россия»			Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убеждённость в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности
Глава I Личность и общество 6 ч.					
1	Что делает человека человеком.	1		<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности
2	Человек, общество и природа.	1		<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».

			<p>Личностные Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p> <p>Предметные Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p>Метапредметные Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p>Личностные формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	<p>Предметные Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p>Метапредметные Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p>Личностные формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.

4	Развитие общества	1	<p>Предметные Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества, примерами.</p> <p>Метапредметные Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Личностные Формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p>
5	Как стать личностью	1	<p>Предметные Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p>Метапредметные Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p>Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p>
6	Практикум		<p>Предметные умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и</p>	<p>Работа в тетради. Систематизировать</p>

				символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	и обобщить изученный материал
Глава 2. Сфера духовной культуры. 9 ч.					
7	Сфера духовной жизни	1		<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p><i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, (культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».
8	Мораль.	1		<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук, жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.
9	Долг и совесть	1		<p><i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять

			<p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	рефлексию своих нравственных ценностей
10	Образование	1	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
11	Наука в современном обществе	1	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»

				<p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	
12	Религия как одна из форм культуры	1		<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
13	Практикум.	1		<p><i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
Глава 3. Социальная сфера. 5 ч.					
14	Социальная структура общества	1		<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ

				<p>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p>Личностные</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
15	Социальные статусы и роли	1		<p>Предметные</p> <p>Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p>Личностные</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»
16	Контрольная работа № 1 за 1 полугодие.	1		<p>Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p>	Систематизировать и обобщить изученный материал
17	Нации и межнациональные отношения	1		<p>Предметные</p> <p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</p> <p>Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».

				отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
18	Отклоняющееся поведение	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
19	Практикум.	1		<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Раздел 4. Экономика 16 ч.					
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1		<p><i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.

				экономической жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..	
21-22	Главные вопросы экономики. Собственность	2		<i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».
23	Рыночная экономика	1		<i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.
24	Производство - основа экономики	1		<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять

				<p>на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>решающую роль производства как источника экономических благ.</p>
25	Предпринимательская деятельность	1		<p><i>Предметные</i></p> <p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i></p> <p>Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции Предпринимательства.</p>
26	Роль государства в экономике	1		<p><i>Предметные</i></p> <p>Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>
27	Распределение доходов	1		<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>

			<p>Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	
28	Потребление	1	<p>услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.</p> <p>Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	«В классе и дома»
29	Инфляция и семейная экономика	1	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»
30-31	Безработица, ее причины и последствия	2	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»

				Воспитание экономически грамотной личности	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	2		<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Итоговая контрольная работа	1		Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Систематизировать и обобщить изученный материал
34	Практикум.	1		<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. *	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

**Календарно – тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Количество часов	Дата	УУД			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Политика (10 ч.)							

1	Политика и власть.	1		понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государств.
2	Государство.	1		формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств.	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и

					людьми).	духовное многообразие современного мира;	условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.
3	Политические режимы.	1		формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов.	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.
4-5	Правовое государство.	2		формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного

				школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.		учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	государства.
6	Гражданское общество и государство.	1		формирование представлений о роли и значении гражданского общества;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства
7	Участие граждан в политической жизни.	1		формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.

							<p>Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни</p>
8-9	<p>Политические партии и движения.</p>	2		<p>формирование представлений учащихся о формах и типах политических партий и движений;</p>	<p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.</p>	<p>умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества</p>
10	<p>Практикум «Политика»</p>	1		<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>			<p>Систематизация и контроль качества знаний учащихся.</p>
<p>Глава 2. Право (24 ч.)</p>							

11	Роль права в жизни человека.	1		формирование представления о роли права в жизни общества.	способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом.	осознание значения экономики и производства в жизни человека и общества.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.
12	Правоотношения и субъекты права.	1		формирование целостного понятия о субъектах и объектах права.	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	понимать эффективные формы организации производства благ.	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудовое устройство и его

							регулирование.
13	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности.	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	понимать эффективные формы организации производства благ. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория.
14	Правоохранительные органы.	1		Формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности и правоохранительных органах.	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат.

							Адвокатура и ее функции
15-16	Конституция РФ.	2		Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном строе РФ.	способность анализировать реальные правовые, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.
17	Контрольная работа за I полугодие.	1		Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности

					ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		
18	Основы конституционного строя РФ.	1		Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном строе РФ.	способность анализировать реальные правовые, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства
19-20	Права и свободы человека и гражданина.	2		формирование знаний учащихся о правах и свободах человека	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости.

							Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина
21.	Гражданские правоотношения.	1		формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Имущественные отношения. Право собственности
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		формирование знаний учащихся о трудовых правоотношениях	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Профсоюз. Предпринимательство.
23-24	Семейные правоотношения.	2		формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов
25-26	Административные право	2		формирование знаний учащихся об	уметь анализировать, делать выводы,	личностное совершенствование:	Ответственность. Понятие админис-

				особенностях административных правоотношений;	составлять схему;	формирование личностных качеств уча-ся;	тративного проступка. Субъекты применения взысканий.. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.
27-28	Уголовно – правовые отношения.	2		формирование представлений учащихся об уголовном праве;	умение работать с различными источниками информации;	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся;	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.
29	Социальные права.	1		формирование целостных представлений о социальных правах человека и способах их защиты.	умение работать с различными источниками информации	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

30-31	Международно – правовая защита жертв международных конфликтов.	2		формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Конвенция о правах ребенка. Международный комитет Красного Креста.
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		формирование целостных представлений о праве на образование и способах реализации данного права.	умение работать с различными источниками информации;	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.
33	Контрольная работа II по итогам года.	1		Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности

					на уроках и в доступной социальной практике		
34	Практикум «Право»	1					Систематизация и контроль качества знаний учащихся.