

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Кульчукова З.Н. *Кульчу*

Протокол № 1 от

«29» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МКОУ СОШ № 4

им. П.В. Лобанова

Шаповалова Т.А. *Шапов*

«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

МКОУ СОШ

им. П.В. Лобанова

Кульчитская

2019 г.



Рабочая программа по русскому языку(ФГОС) 6 класс

Уровень - базовый

Общее количество часов по плану – 204

Количество часов в неделю - 6 часов

Составитель:

Кульчитская С.В.

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова
п. Верхнестепной
Степновского района
Ставропольского края

2019- 2020 учебный год

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету « Русский язык» 6 класс

Рабочая программа изучения курса «Русский язык» в 6 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова, примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2018» к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018).

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по русскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества, и составлена для изучения курса русского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по русскому языку с 5 по 9 класс. Рабочая программа реализует цели и задачи ООП ООО МКОУ СОШ № 4 им.П.В. Лобанова.

Данная рабочая программа составлена на 204 учебных часа из расчёта 34 учебных недели. Выбор данной программы обусловлен соответствием требованиям ФГОС по русскому языку основной школы и тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, **умений и навыков являются:** входной контроль в начале года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, обобщающая беседа по изученному материалу, проверка знаний при помощи тестов, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический), виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана), составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ), наблюдение над речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, написание сочинений, письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета

I. Язык. Речь. Общение (3ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуации общения.

II. Повторение изученного в V классе (13ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

III. Текст (6ч +1ч)

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

IV. Лексика. Культура речи (13ч +2ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

V. Фразеология. Орфография. Культура речи (3ч+1ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

VI. Словообразование. Орфография. Культура речи (29ч+5ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**.

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **ои** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

VII. Морфология. Орфография. Культура речи

1) Имя существительное (22ч +1ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

2) Имя прилагательное (30ч +7ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн(-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

3) Имя числительное (19ч +2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

4) Местоимение (27ч+6ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

5) Глагол (28ч+4 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении.

Буквы **ь** и **ив** глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -евать) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

VIII. Повторение и систематизация пройденного в VI классе (10 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Развитие речи
Русский язык – один из развитых языков мира.	3		
Повторение изученного в 5 классе.	13	1	-
Текст	6		1
Лексика и фразеология. Культура речи.	17	1	3
Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	1	5

Имя существительное.	22	1	1
Имя прилагательное.	30	1	7
Имя числительное.	19	1	2
Местоимение.	27	1	6
Глагол.	28	1	4
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	10	-	
Итого:	204		
Из них:		8	29

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Час	Тип урока	Содержание	Результат	Контроль	Даты
І четверть – 49 часов							
РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (3 часа).							
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок-путешествие	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	02.09
2	Язык, речь, общение.	1	Урок-путешествие	Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как слушателя.	Понимать, что такое язык, речь и общение. Выражать свои мысли. Любить и уважать родной язык.		03.09
3	Ситуация общения.	1	Урок-путешествие	Осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; понимание себя как говорящего и слушателя.	Понимать компоненты речевой ситуации – кому, почему (зачем), где, когда говорить или писать. Воспринимать окружающих.		04.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 часов).							
4	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.	05.09
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль.	05.09
6-7	Орфограммы в корнях и приставках слов.	2	Повторительно-обобщающий	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Право-	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую харак-	Морфемный разбор, составление слов по схемам,	06.09 09.09

				писание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	теристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	объяснительный диктант.	
8	Части речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи, изученные в 5 классе.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова.	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания).	10.09
9-10	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	11.09
11	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий	Понятие синтаксиса. Роль словосочетания в языке, отличия словосочетания от слова. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Знать о роли словосочетаний в языке, об отличиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, составлять словосочетания.	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	12.09
12	Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий	Роль предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации. Распространенные и нераспространенные предложения.	Знать о роли предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных предложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	13.09

				Функции и условия постановки знаков препинания в простом предложении. Сложное предложение и его структура.	Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП.		
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Повторительно-обобщающий	Сложное предложение и его структура. Пунктуация в сложном предложении.	Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосновывать ее постановку, составлять схемы СП, отличать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	16.09
14	Синтаксический разбор предложения.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения.	17.09
15	Прямая речь. Диалог.	1	Урок развития речи	Прямая и косвенная речь. Пунктуация при передаче чужой речи. Диалог. Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности.	Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге. Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте.	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов.	18.09
16	Входной контрольный диктант	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Знать и уметь применять на практике полученные знания	Диктант.	18.09

	по теме: «Повторение изученного в 5 классе»							
ТЕКСТ (6 часов)								
17	Работа над ошибками. Текст, его особенности.	1	Урок рефлексии. Урок «открытия» нового знания.	Воспринимать текст как речевое произведение (понятие текста, основные признаки текста, смысловая и композиционная цельность, связность текста, композиционно-жанровое разнообразие текстов).	Знать признаки текста. Уметь определять виды и типы текста			19.09
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Урок обще-методической направленности	Воспринимать текст как речевое произведение (тема и основная мысль, заглавие текста).	Уметь отличать основную мысль от темы текста			20.09
19	Начальные и конечные предложения текста.	1	Урок обще-методической направленности	Определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Уметь в тексте находить ключевые слова			23.09
20	Ключевые слова. Основные признаки текста. Словарный диктант.	1	Урок обще-методической направленности	Выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Знать признаки текста, уметь восстанавливать текст			24.09
21	Текст и стили речи Официально-деловой стиль речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Стили речи.	Знать , что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления, об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте; выявлять специальные слова, употребляемые в	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.		25.09

					официально-деловом стиле, уметь писать заявление по образцу.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)							
22	Слово и его лексическое значение.	1	Повторительно-обобщающий	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие фразеологизма и его значения.	Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамматического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значениях, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	26.09
23-24	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Урок развития речи.	Находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения.	Уметь работать составлять текст закрепить навык с помощью упражнений.		26.09 27.09
25	Общеупотребительные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие об общеупотребительной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектизмах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы их обозначения в словарях. Роль лексики, ограниченной сферой употребления, в художественном тексте.	Знать об общеупотребительных словах, диалектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.	Фронтальный опрос, анализ текста.	30.09
26	Профессионализмы.	1	Урок «открытия»	Выделять слова-	Знать: различные пласты лексики.		01.10

			нового знания.	профессионализмы в устной и письменной речи.	Уметь: отличать данные слова и находить их в словаре.		
27	Диалектизмы.	1	Урок «открытия» нового знания.	Выделять диалектизмы в устной и письменной речи.	Знать: различные пласты лексики. Уметь: отличать данные слова и находить их в словаре		02.10
28	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Источники заимствования. Роль заимствованных слов в русском языке. Словари иностранных слов.	Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.	Устный опрос, анализ текстов.	02.10
29	Новые слова (неологизмы).	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие о неологизмах и устаревшей лексике. Историзмы. Архаизмы. Причины появления неологизмов и устаревшей лексики.	Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	03.10
30	Устаревшие слова.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Выделять устаревшие слова в устной и письменной речи.	Знать: о данных словах с точки зрения происхождения. Уметь:	Выполнение предложенных упражнений и	04.10

					находить их в словаре.	исследовательск их заданий.	
31	Словари.	1	Урок обще-методической направленности.	Понимать принцип составления словарей.	Знать: о данных словах с точки зрения происхождения. Уметь: находить их в словаре.		07.10
32	Р.Р. Сжатое изложение «Толковый словарь».	1	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа.	08.10
33	Повторение.	1					09.10
34	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1	Урок контроля	Обобщать и систематизировать полученные знания.	Уметь применять полученные знания Уметь выполнять работу над ошибками		09.10
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)							
35	Фразеологизмы.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические слова-ри русского языка, их использование.	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	10.10
36	Источники фразеологизмов.	1	Урок обще-методической направленности.	Формирование умения извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения по теме; вычитывать	Знать теоретический материал по теме.		11.10

				информацию, представленную в схемах.			
37	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация и актуализация знаний по теме «Лексика».	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Устный опрос, словарный диктант.	11.10
38	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология.»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь: употреблять фразеологизмы в речи.	Диктант.	14.10
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 часов)							
39-40	«Морфемика» и «Словообразование».	2	Повторительно-обобщающий	Структура слова, значение и правописание морфем.	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Устный опрос, морфемный разбор.	15.10 15.10
41	РР. Описание помещения.	1	Урок развития речи	Особенности текста-описания. Подготовка к сочинению-описанию.	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художественного описания помещения. Уметь находить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить элементы описания помещения в тексте, определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора вли яют на описание помещения.	Устный опрос, составление предложений.	16.10
42-43	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	16.10 17.10

				Словообразовательные слова-ри.			
44	Этимология слов.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний	Этимология как раздел языкознания.	Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», знать структуру словарной статьи этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем.	Устный опрос, составление текстов.	18.10
45	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи	Обобщать и систематизировать полученные знания. Составлять сложный план.	Знать понятия сложный план, простой план, их отличия. Уметь составлять простой и сложный план. Знать способы систематизации материала. Уметь подбирать по нужной теме		21.10
46	Р.р. Контрольное сочинение-описание помещения. Упр.183	1	Урок развития речи	Находить материал для сочинения-описания из словаря синонимов, толкового словаря, составлять план написания сочинения. Писать сочинение-описание, связно и последовательно излагать свои мысли.	Знать понятия сложный план, простой план, их отличия. Уметь составлять простой и сложный план. Знать способы систематизации материала к сочинению Уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.		22.10
47	Правописание корней кас/кос.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях кос/кас.	Знать правила написания букв О-А в корне - кос- и -кас-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Устный опрос, объяснительный диктант.	23.10
48	Правописание корней гар/гор.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях гор/гар.	Знать правила написания букв О-А в корне - гор- и -гар-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила на-писания букв Е-И, О-А в корнях с чередовании- ем. Уметь правильно писать слова с изученной	Словарный диктант, устный опрос.	23.10

					орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам.		
49	Правописание корней зар/зор.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях зар/зор.	Знать правила постановки ударения ,новые изменения в речи. Уметь применять знания на практике		24.10
II четверть – 48 часов							
50	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора гласных и/ы после приставок на согласную.	Знать правило написания букв Ы и И после приставок, об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Словарный диктант, устный опрос.	25.10
51-52	Урок-практикум по орфографии.	2	Практикум	Отработка орфографических навыков.	Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике.	Объяснительный диктант.	
53-56	Гласные в приставках пре-/при-.	4	Усвоение новых знаний	Условия выбора приставок пре/при.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	
57-58	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложном слове. Условия выбора соединительных гласных в сложных словах.	Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными	Фронтальный опрос.	

					гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
59-60	Сложносокращенные слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложносокращенных словах. Способы сокращения. Род сложносокращенных слов.	Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.	Тест.	
61-62	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2	Урок развития речи	Подготовка и написание текста-описания на заданную тему.	Знать особенности построения текста описательного характера, понятие интерьера, особенности описания интерьера в жилом помещении. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины, составлять сложный план описания, создавать текст-описание изображенного на картине.	Сочинение .	
63-64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие о морфемном и словообразовательном разборе, установление разницы между ними. Порядок разборов.	Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по составу и по ЛЗ, производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Разборы.	
65	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к написанию контрольной работы.	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы.	
66	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять полученные знания Уметь выполнять работу над ошибками	Диктант.	
67	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки	Работа над ошибками.	

				неправильно, и пунктограмм.	знаков препинания.		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 часа)							
68-69	Имя существительное. Повторение. Падежные окончания имени существительного.	2	Повторительно-обобщающий урок	Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Орфограммы в именах существительных.	<p>Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных.</p> <p>Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.</p>	Устный опрос, тест.	
70-71	Разносклоняемые имена существительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Склонение существительных на -мя и слова ПУТЬ. Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	<p>Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных».</p> <p>Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и</p>	Устный опрос, объяснительный диктант, словарный диктант.	

					существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.		
72	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Словарный диктант.	
73	Р.р.Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Урок развития речи	Составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.	Уметь грамотно излагать свои мысли на заданную тему.		
74	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Употребление несклоняемых существительных в речи.	Знать склонение имен существительных, понятие не-склоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	
75	Род несклоняемых существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согла-	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых	Составление словосочетаний и предложений.	

				сование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		
76	Имена существительные общего рода.	1	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего-существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.	Составление словосочетаний и предложений.	
77	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор.	
78-80	НЕ с именами существительными.	3	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	
81-82	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-. Выбор написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Отличие слов с суффиксом -чик-, -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик- и -щик-; отличать слова с суффиксом -чик- и -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Устный опрос.	
83	Гласные в суффиксах ек/ик.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ек- и -ик-. Выбор написания	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на	Словарный диктант.	

				суффиксов -ек- и -ик- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.	практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
84-85	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Урок усвоения новых знаний.	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е/о после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других. Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв о/е после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других.	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК и др.	Словарный диктант.	
86	Повторение по теме «Существительное».	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.	Объяснительный диктант.	
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Актуализация знаний об имени существительном. Диктант.	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Тест.	
88	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Уметь находить ошибки, исправлять их и аргументировать	Работа над ошибками.	
89	Тест по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов)							
90	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторительно-обобщающий.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Устный опрос.	
91-92	РР. Описание природы. Сочинение. упр.329	2	Урок развития речи	Подготовка к сочинению-описанию на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	
93-94	Степени сравнения	2	Урок усвоения	Степени сравнения имен при-	Знать способы образования степеней	Тесты.	

	имен прилагательных.		новых знаний	лагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходно степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.		
95	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	
96	Относительные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	
97-98	РР. Контрольное выборочное изложение.	2	Урок развития речи	Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	Уметь работать с текстом		
III четверть – 56 уроков							
99	Притяжательные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжа-	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.	Словарный диктант.	

				тельных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.		
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор, устный опрос.	
101-103	НЕ с именами прилагательными. Тест.	3	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Устный доклад, словарный диктант.	
104	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ов-/ев-. Условия выбора о/е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв о/е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных.	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.	
105-106	РР. Сочинение по картине Н.П.Крымского «Зимний вечер» (описание природы).	2	Урок развития речи	Писать сочинение по картине, связно и последовательно излагать свои мысли.	Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.	Домашнее сочинение.	
107-110	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4	Практикум	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилага-	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике,	Распределительный диктант.	

				тельных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.		
111	Сочинение-описание игрушки. Упр.375	1	Урок развития речи	Понимать роль деталей в художественном описании предмета.	Знать структуру текста типа описания, описание игрушки в художественном стиле, задачи художественного описания игрушки, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания игрушки.		
112	Суффиксы К и СК прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-.	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Морфемный и словообразовательный анализ.	
113-114	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант	
115-116	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	2	Практикум	Обобщение и актуализация знаний об имени прилагательном.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	
117	Диктант с	1	Урок контроля	Написание диктанта с	Знать морфологические характеристики	Диктант с	

	грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».			грамматическим заданием.	имен прилагательных, способы образования, орфо-граммы. Уметь применять свои знания на прак-тике..	грамматическим заданием.	
118	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Уметь применять полученные знания, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками.	
119	Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	Урок контроля	Актуализация знаний об имени прилагательном.	Уметь пользоваться сведениями из таблицы		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19 часов)							
120-121	Имя числительное как часть речи.	2	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Выборочный диктант.	
122	Простые и составные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Тест.	
123-124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	
125-126	Порядковые числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.	
127	Разряды количествен-	1	Практикум	Разряды количественных чис-	Знать признаки количественных числительных.	Тест	

	ных числительных.			лительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.		
128-129	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Выборочный диктант	
130	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест.	
131-132	РР. Контрольное изложение.	2	Урок развития речи	Определять структуру текста (составные части текста, связанные между собой в единое целое); составлять план текста; определять способы развития темы в тексте; понимать абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
133-134	Собирательные числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	Практикум	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного.	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор.	
136	Повторение. Употребление числительных в	1	Практикум	Разряды числительных по значению и грамматическим при-	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания.	Устный опрос, словарный дик-	

	речи. Подготовка к контрольному диктанту.			знакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	тант, тест.	
137	Контрольный диктант по теме «Числительное».	1	Урок контроля	Написание свободного диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта.	Свободный диктант с грамматическим заданием.	
138	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Уметь выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками.	
МЕСТОИМЕНИЕ (27 часов)							
139	Местоимение как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация сведений о местоимении как части речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.	Тесты.	

140-141	Личные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме.	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Словарный диктант.	
143-144	Р. Р. Сочинение-рассказ.упр.448	2	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Творческая работа.	
145	Вопросительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Тест.	
146	Относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.	Устный опрос.	
147-148	Неопределенные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование,	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	

				написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.			
149-151	Отрицательные местоимения.	3	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать отрицательные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием, тест.	
152	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Устный опрос, словарный диктант.	
153	Р.Р, Понятие о рассуждении.упр.481	1	Урок развития речи.	Понимать рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	Знать тексты типа рассуждения, Уметь последовательно излагать собственные мысли.		
154-155	Указательные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	
IV четверть – 50 часов							
156	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи.	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Предупредительный диктант.	
157	Р.Р, Сочинение.Сказка. Рассказ. Упр.494	1	Урок развития речи	Писать сочинение-сказку или рассказ по предложенной теме.	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения. Уметь строить текст с использованием языковых средств		
158	Местоимения и другие части речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Отличать местоимения от других частей речи.	Знать о синтаксической роли местоимений, использовать их в речи		

159	Морфологический разбор местоимения.	1	Практикум	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.	Разборы. Устный опрос.	
160-161	Р.Р. Употребление местоимений в речи. Контрольное сочинение по картине Е.В.Сыромятником «Первые зрители».	2	Урок развития речи.	Составить план, подобрать материал, используя языковые средства, написать текст (№ 450)	Знать признаки текста по картине, уметь составлять план, использовать языковые средства		
162	Повторение по теме «Местоимение».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к контрольной работе. Систематизация и актуализация сведений о местоимении как части речи.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Фронтальный опрос.	
163	Контрольный диктант теме «Местоимение».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
164	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Выделять виды орфограмм и пунктограмм, лексические единицы.	Уметь исправлять и анализировать свои ошибки	Работа над ошибками.	
165	Тест по теме: «Местоимение».	1	Урок контроля	Актуализация знаний о местоимении.	Уметь применять полученные знания.		
ГЛАГОЛ (28 часов)							
166-	Глагол. Повторение.	2	Повторительно-	Морфологические признаки	Знать морфологические признаки глаголов; син-	Устный опрос,	

167			обобщающий	глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	таксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	анализ текстов.	
168	РР.Сочинение – рассказ « Степа дрова колет»	1	Урок развития речи.	Главное в рассказе – действие, которое разворачивается в определенной последовательности.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.		
169-170	Разноспрягаемые глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Устный опрос, выборочный диктант.	
171-173	Глаголы переходные и непереходные.	3	Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как постоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.	Выборочный диктант.	
175-176	Р. Р. Подробное изложение.	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение.	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	Творческая работа.	
177-178	Условное наклонение.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, из-	Знать , что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать	Осложненное списывание.	

				менение форм условного наклонения.	как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.		
179-180	Повелительное наклонение глагола.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать , что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	
181-182	Употребление наклонений.	2	Практикум	Функционирование глаголов разных наклонений в речи. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	
183-184	Безличные глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Выборочный диктант.	
185-186	Морфологический разбор глагола.	2	Урок усвоения новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический анализ.	
187	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Урок развития речи	Составление рассказа.	Знать структуру текста-повествования с элементами описания и рассуждения. Уметь составлять художественный текст.	Сочинение.	
188-189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.	Составление таблицы.	
190-191	Повторение темы «Глагол».	2	Повторительно-обобщающий	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной	Тесты, фронтальный опрос, составление таблицы.	

				Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.		
192	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Диктант с грамматическим заданием.	
193	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь находить ошибки, анализировать их, формулировать правила орфографии и пунктуации, подбирать иллюстративные примеры.	Работа над ошибками.	
ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)							

194-195	Итоговая контрольная работа.	2	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять на практике орфограммы, изученные в течение учебного года.	Диктант с грамматическим заданием.	
196	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Диалог, составление таблицы.	
197	Орфография. Орфографический разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Повторение правил.	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	
198	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделятельные и разделительные. Предложения простые и сложные.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно ставить знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.	Тесты.	
199	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тесты.	
200	Словообразование.	1	Урок повторения	Систематизация знаний, полу-	Уметь различать однокоренные слова и формы	Тесты.	

			ния и обобщения полученных знаний	ченных в разделе «Морфология».	слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.		
201-202	Морфология.	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум.	
203-204	Синтаксис.	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Синтаксис».	Знать, что изучается в синтаксисе. Различать все известные части синтаксиса, знать их синтаксические признаки и уметь производить синтаксический .		

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации: Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи: Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно

составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал..Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

3. Оценивание грамматических заданий.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4. Оценка сочинений и изложений.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1

	<p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	грамматическая ошибка.
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.