

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставропо-
ля П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального
округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Кульчукова З.Н. /Кульчукова З.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ш.А. Шаповалова
«30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

русский язык

Уровень образования (класс)

среднее общее, 10 класс

Количество часов

68 ч

Уровень

базовый

Программу составила
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчитская С.В.

2022-2023 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставропо-
ля П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального
округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.
_____ /Кульчукова З.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ /Т.А. Шаповалова /
«___» _____ 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
_____ С.В. Кульчитская
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***русский язык***

Уровень образования (класс) ***среднее общее, 10 класс***

Количество часов ***68 ч*** Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчитская С.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе Федерального государственного стандарта образования, Примерной программы среднего общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Рабочая программа 10 класса предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Главными **задачами** реализации программы являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные :

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
6. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
8. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
10. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
5. владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	11
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8
4	Морфемика и словообразование	11
5	Морфология. Части речи	27
6	Служебные части речи	10
	Итого	68

Каледарно – тематическое планирование

№	Тема урока	часы	Планируемые результаты			Виды деятельности	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1.	Слово о русском языке		Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.	Работа с учебником и дополнительным материалом	06.09	
2.	Лексика. Слово, его значение		Умение определять прямое и переносное значение слов: пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль.	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова.	Работа с учебником и дополнительным материалом	06.09	
3.	Однозначность и многозначность слов.		Находить в предложенных текстах однозначных и многозначных слов	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Различение толкование однозначных и многозначных слов лексического значения слов	Работа с учебником и дополнительным материалом	13.09	
4. 5.	Изобразительно-выразительные средства		Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт.	Работа с учебником и дополнительным материалом	13.09 20.09	
6. 7.	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление		Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы.	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов.	Работа с учебником и дополнительным материалом	20.09 27.09	

8. 9	Происхождение лексики современного русского языка		Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разяснять значение иноязычных слов	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;	Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.	Работа с учебником и дополнительным материалом	27.09 04.10	
10.	Входная к/работа		Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Знание основных норм русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	04.10	
11. 12.	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление		Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари	Работа с учебником и дополнительным материалом	11.10 11.10	
13	Готовимся к ЕГЭ.		Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Знание основных норм русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	18.10	
Фонетика. Графика. Орфоэпия								
14.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1	Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередова-	Работа с учебником и дополнительным материалом	18.10	

			процессы,отраженные или неотраженные в графическом написании слова.	самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	ний звуков. Порядок фонетического разбора слов.			
15 16.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи	Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Орфоэпия как раздел науки. Орфоэпические нормы. Произносительные нормы только для согласных звуков	Работа с учебником и дополнительным материалом	25.10 25.10	
17 18	Тест в форме ЕГЭ	2	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Знание основных норм русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	08.11 08.11	
19	Состав слова.	1	Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования.	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова.	Работа с учебником и дополнительным материалом	15.11	
20	Словообразование. Формообразование	1	Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ	Применять знания на практике	Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа.	Работа с учебником и дополнительным материалом	15.11	
21 22	РР Сочинение - рассуждение	2	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают письменные монологиче-	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осо-	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа с учебником и дополнительным материалом	22.11 22.11	

			ские и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;	знанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.				
Морфемика и словообразование								
23	Принципы русской орфографии	1	Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап)	Применять знания на практике	Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова.	Работа с учебником и дополнительным материалом	29.11	
24	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Применять знания на практике	Знать основные нормы русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	29.11	
25	Чередование гласных в корне слова	1	Знать основные нормы русского литературного языка	Применять знания на практике	Знать основные нормы русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	06.12	
26	Употребление гласных после шипящих	1	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц.	Применять знания на практике	Знать основные нормы русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	06.12	
27 28	Употребление гласных после Ц	2	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц.	Применять знания на практике	Знать основные нормы русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	13.12 13.12	
29	Правописание проверяемых, непронизносимых и двойных согласных	1	Находить в словах звонкие и глухие согласные, непронизносимые согласные, двойные согласные	Применять знания на практике	Знать основные нормы русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	20.12	
30	Правописание глас-	2	Определять правописание	Овладение приемами	Знать основные нормы рус-	Работа с учебником	20.12	

31	ных и согласных в приставках.		приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	ского литературного языка	и дополнительным материалом	27.12	
32	Гласные Ы - И после приставок. Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	1	Умение правильно переносить слова; определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная	Работа с учебником и дополнительным материалом		
33	Тест в форме ЕГЭ	1	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Знание основных норм русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом	27.12	
Морфология								
34	Имя существительное как часть речи.	1	Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания	Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных	Работа с учебником и дополнительным материалом		
35	Правописание падежных окончаний имен	1	Умение производить морфологический разбор имен	Способность осуществлять речевой самокон-	Знание лексико-грамматических разрядов	Работа с учебником и дополнительным		

	существительных		существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	троль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания	имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных	материалом		
36	Правописание суффиксов имён существительных	1	Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных	Работа с учебником и дополнительным материалом		
37	Правописание сложных имён существительных	1	Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их	Знание правил написания сложных существительных	Работа с учебником и дополнительным материалом		
38 39	Тест в формате ЕГЭ	2	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Знание основных норм русского литературного языка	Работа с тестом		
40	Имя прилагательное как часть речи. Пра-	1	Умение производить морфологический разбор имени	Способность осуществлять речевой самокон-	Знание определения имени прилагательного; знание	Работа с учебником и дополнительным		

	вописание окончаний прилагательных		прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных	троль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных	материалом		
41	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	2	Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся отдельно	Применять знания грамматики на практике	Знание правописания суффиксов имен прилагательных	Работа с учебником и дополнительным материалом		
42	Правописание сложных прилагательных	1	Умение мотивировать свой выбор при выборе написания сложных прилагательных	Применять знания грамматики на практике	Знание правописания сложных прилагательных	Работа с учебником и дополнительным материалом		
43 44	Рр Сочинение рассуждение в формате ЕГЭ	2	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа с учебником и дополнительным материалом		
45 46	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	2	Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные	Применять знания грамматики на практике	Знание правописания имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание склонения имен числительных	Работа с учебником и дополнительным материалом		
47	Употребление имен	1	Умение правильно упо-	Умение находить грам-	Знание особенностей упо-	Работа с учебником		

	числительных в речи		треблять в речи имена числительные	матические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	требления числительных <i>один, оба/обе</i> ; собирательных числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре</i>	и дополнительным материалом		
48 49	Местоимение как часть речи Правописание местоимений	2	Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел (<i>местоимение с предлогом, частицей</i>)	Работа с учебником и дополнительным материалом		
50 51	Глагол как часть речи Правописание глаголов	2	Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов	Работа с учебником и дополнительным материалом		
52	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1	Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания	Работа с учебником и дополнительным материалом		
53 54	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2	Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в причастиях	Применять знания грамматики на практике	Знание правописания суффиксов причастий	Работа с учебником и дополнительным материалом		
55	Деепричастие как глагольная форма	1	Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; пра-	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершен-	Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образо-	Работа с учебником и дополнительным материалом		

			вильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах	ствовать и редактировать собственные тексты	вания причастий и их правописания			
56	Наречие как часть речи Правописание наречий	1	Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания	Работа с учебником и дополнительным материалом		
57	Слова категории состояния	1	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния	Работа с учебником и дополнительным материалом		
58 59	Рр Сочинение рассуждения в формате ЕГЭ	2	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Работа с учебником и дополнительным материалом		
Служебные части речи								
60 61	Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	2	Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги.	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов	Работа с учебником и дополнительным материалом		
62	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1	Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис-	Знание определения союза; видов союзов по структуре, значению и по происхожде-	Работа с учебником и дополнительным		

	Правописание союзов		ва; правильно писать союзы	правлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	нию; правописания предлогов; синтаксической функции союзов	материалом		
63	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Определять значение частицы; правильно писать частицы.	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц	Работа с учебником и дополнительным материалом		
64 65	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	2	Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания НЕ и НИ	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Работа с учебником и дополнительным материалом		
66	Междометие Звукоподражательные слова	1	Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях .	Сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий	Работа с учебником и дополнительным материалом		
67	Итоговый контрольный диктант	1	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,	Знание основных норм русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом		

				сохранению и передаче информации.				
68	Повторение	1	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Знание основных норм русского литературного языка	Работа с учебником и дополнительным материалом		