



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов _____ Паномаренко С.В. Протокол №1 от _____ 2022 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Шаповалова Т.А. от _____ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ С.В. Кульчитская от _____ 2022 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 833074)**

учебного предмета  
**«МАТЕМАТИКА»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Шаповалова Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

пос. Верхнестепной, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-

двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор

вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р			
Раздел 1. Числа							
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	3	0	3	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	2	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	3	0	3	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	2	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	2	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	2	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	3	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	1	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>

					ситуациях. Письмо цифр.		
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	2	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 2. Величины</b>							
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	2	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	1	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	4	Наблюдение действия измерительных приборов. ;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a>
Итого по разделу		7					
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>							
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	10	0	10	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	9	0	9	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	2	0	2	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	2	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	3	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	2	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	10	1	10	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	2	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		40					
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>							
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	2	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	2	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	3	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	0	6	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	3	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		16					
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>							
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	2	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	3	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0	5	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	4	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	4	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>							
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные</b>	1	0	1	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	<b>относительно заданного набора математических объектов.</b>						
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	2	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.7	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	0	4	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		15					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля формы
		всего	к/р	п/р		
1.	Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; практическая работа
2.	Счёт предметов.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; практическая работа
3.	Пространственные представления: верху, внизу, слева, справа.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; практическая работа
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; практическая работа
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; практическая работа
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; практическая работа
7.	Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел".	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; практическая работа
8.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; практическая работа
9.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; практическая работа
10.	Число и цифра 3.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; практическая работа
11.	Знаки +,-,=. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; практическая работа
12.	Число и цифра 4.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; практическая работа
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; практическая работа
14.	Число и цифра 5.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; практическая работа
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; практическая работа
16.	Страничка для любознательных	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; практическая работа
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; практическая работа
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; практическая работа
19.	Урок путешествие по теме «Точка. Линия. Ломаная линия».	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; практическая работа
20.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; практическая работа

21.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; практическая работа
22.	Многоугольник.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; практическая работа
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; практическая работа
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; практическая работа
25.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; практическая работа
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; практическая работа
27.	Число 10.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; практическая работа
28.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; практическая работа
29.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; практическая работа
30.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; практическая работа
31.	Увеличить на... Уменьшить на....	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; практическая работа
32.	Число и цифра 0.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; практическая работа
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; практическая работа
34.	Странички для любознательных.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; практическая работа
<b>2 чет.</b> 35.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; практическая работа
36.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; практическая работа
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; практическая работа
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; практическая работа
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; практическая работа
40.	Слагаемое. Сумма.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; практическая работа
41.	Задача.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; практическая работа
42.	Составление задач по рисунку.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; практическая работа



43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; практическая работа
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; практическая работа
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; практическая работа
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; практическая работа
47.	Странички для любознательных	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; практическая работа
48.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; практическая работа
49.	Сложение и вычитание вида $\square+3$ , $\square-3$ .	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; практическая работа
50.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; практическая работа
51.	Странички для любознательных	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; практическая работа
52.	Сравнение длин отрезков.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; практическая работа
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; практическая работа
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; практическая работа
55.	Решение задач.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; практическая работа
56.	Решение задач.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; практическая работа
57.	Странички для любознательных.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; практическая работа
58.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; практическая работа
59.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; практическая работа
60.	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square+1$ ; $\square-1$ ; $\square+2$ ; $\square-2$ ».	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; практическая работа
61.	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square+3$ ; $\square-3$ ».	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; практическая работа
62.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; практическая работа
63.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; практическая работа

64.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; практическая работа
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; практическая работа
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос; практическая работа
<b>3 чет.</b> 67.	Сложение и вычитание вида $\square+4$ , $\square-4$ .	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; практическая работа
68.	Сложение и вычитание вида $\square+4$ , $\square-4$ .	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; практическая работа
69.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; практическая работа
70.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; практическая работа
71.	Решение задач.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; практическая работа
72.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; практическая работа
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$ , 6, 7, 8, 9.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; практическая работа
74.	Таблицы для случаев вида $\square+5$ , 6, 7, 8, 9.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; практическая работа
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; практическая работа
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; практическая работа
77.	Решение задач.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; практическая работа
78.	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; практическая работа
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; практическая работа
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; практическая работа
81.	Решение задач.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; практическая работа
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; практическая работа
83.	Вычитание вида $6-\square$ , $7-\square$ .	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; практическая работа
84.	Закрепление приёма вычислений вида $6-\square$ , $7-\square$ . Решение задач.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; практическая работа

85.	Вычитание вида $8-\square$ , $9-\square$ .	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; практическая работа
86.	Закрепление приёма вычислений вида $8-\square$ , $9-\square$ . Решение задач.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; практическая работа
87.	Вычитание вида $10-\square$ .	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; практическая работа
88.	Килограмм.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; практическая работа
89.	Литр.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; практическая работа
90.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; практическая работа
91.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; практическая работа
92.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; практическая работа
93.	Образование чисел второго десятка.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; практическая работа
94.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; практическая работа
95.	Дециметр.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; практическая работа
96.	Страничка для любознательных.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; практическая работа
97.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; практическая работа
98.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; практическая работа
99.	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; практическая работа
100.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; практическая работа
<b>4 чет.</b> 101.	Урок-игра. «Числа от 1 до 20». Работа над ошибками.	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос; практическая работа
102.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос; практическая работа
103.	Составная задача.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; практическая работа
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; практическая работа
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$ .	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; практическая работа

106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; практическая работа
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; практическая работа
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; практическая работа
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; практическая работа
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; практическая работа
111.	Таблица сложения	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; практическая работа
112.	Таблица сложения	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; практическая работа
113.	Страничка для любознательных	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; практическая работа
114.	Занимательное путешествие. «Что узнали? Чему научились?»	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; практическая работа
115.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; практическая работа
116.	Вычитание вида 11-□.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; практическая работа
117.	Вычитание вида 12-□.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; практическая работа
118.	Вычитание вида 13-□.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; практическая работа
119.	Вычитание вида 14-□.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; практическая работа
120.	Вычитание вида 15-□.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; практическая работа
121.	Вычитание вида 16-□.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; практическая работа
122.	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; практическая работа
123.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0.5	1	10.05.2023	Устный опрос; практическая работа
124.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0.5	1	11.05.2023	Устный опрос; практическая работа
125.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; практическая работа
126.	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет, узоры и орнаменты».	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; практическая работа

127.	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; практическая работа
128.	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; практическая работа
129.	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; практическая работа
130.	Итоговое повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; практическая работа
131.	Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 2. Решение задач».	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа (ПА)
132.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.schoolrussia.ru](http://www.schoolrussia.ru))  
Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru) Российский

образовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска.

Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.