


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставропо-
ля П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального
округа Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
Кульчук /Кульчукова З.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шап /Т.А. Шаповалова /
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова
Кульчук С.В. Кульчитская
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **русский язык**

Уровень образования (класс) **основное общее, 9 класс**

Количество часов **102 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Кульчитская С.В.

2022-2023 учебный год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда
Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского
муниципального округа Ставропольского края**

Рассмотрено»
руководитель МО
Кульчукова З.Н. _____
Протокол № ____ от
_____» _____ 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МОУ СОШ № 4
им. П.В.Лобанова
Шаповалова Т.А. _____
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
№ 4 им. П.В. Лобанова
_____ С.В.Кульчитская
« ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа по
русскому языку (ФГОС)
9 класс**

Уровень - базовый
Общее количество часов по плану – 102
Количество часов в неделю - 3 часа

Составитель:

Кульчитская С.В.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Степновского района
Ставропольского края

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 9 класс

Рабочая программа по русскому языку для 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программой по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. //Л. П. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные умения

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их

признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание

Международное значение русского языка.

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение.

Главная и придаточная части.

Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Тема | Количество часов по программе |
|--|-------------------------------|
| Международное значение русского языка. | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 8 (2Р/Р) |
| Сложное предложение. Культура речи | 6 (2Р/Р) |
| Сложносочиненное предложение | 13(2Р/Р) |

| | |
|--|------------|
| Сложноподчиненное предложение | 8 (3Р/Р) |
| Основные группы сложноподчинённых предложений | 20(3у Р/Р) |
| Бессоюзное сложное предложение | 11 (2 Р/Р) |
| Сложные предложения с различными видами связи | 11 (2 Р/Р) |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 24 (2 Р/Р) |
| Итого | 102 |

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 9 класс.

ФГОС (102 часа)

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | |
|---|--|--------------|---|--|---|---|-------|-------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| ВВЕДЕНИЕ - 1 ЧАС | | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | <p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока.</p> | <p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.</p> | 01.09 | 01.09 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ - 8 ЧАСОВ (2Р/Р) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|-------|-------|
| 2 | Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. | 1 | Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения | знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. | <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимая познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | 05.09 | 05.09 |
| 3 | Р.Р. Стили речи | 1 | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выполняют различные виды разбора. | Знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 05.09 | 05.09 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|----------------|----------------|
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения простого предложения, уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 08.09 | 07.09 |
| 5 6 | Предложения с обособленными членами | 2 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Уметь находить, исправлять и объяснять собственные ошибки | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 12.09 12.09 | 07.09 08.09 |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Уметь находить, исправлять и объяснять собственные ошибки | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 15.09 | 12.09 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|----------------|----------------|
| 8-9 | Входная контрольная работа (ВКР) | 2 | Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе | основные правила пунктуации простого и осложненного предложения | | Корректировка усвоенных знаний | 19.09 19.09 | 26.09 26.09 |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|----------------|----------------|

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ (2Р/Р)

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|-------|-------|
| 10 | Понятие о сложном предложении. | 1 | <p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза,</p> | <p>Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной письменной форме.</p> | <p>Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> | 22.09 | 12.09 |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|-------|-------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|------------|-------|
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. | 1 | Иметь представление о сложносочинённых предложениях Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <p><u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выразить свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | 25.0926.09 | 15.09 |
|----|---|---|---|--|--|--|------------|-------|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--------|-------|
| 12 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | 26.09 | 19.09 |
| 13 1 | РР Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве») упр 52 | 1 | Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 29.09 | 29.09 |
| 14 | Тест в форме ОГЭ | 1 | Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе | основные правила пунктуации простого и осложненного предложения | необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Корректировка усвоенных знаний | 03..10 | 03.10 |
| СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 13 ч (11+2РР) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|----------------|----------------|
| 15 | Понятие о ССП. | 1 | Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | 03.10 06.10 | 19.09 22.09 |
| 17 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Планируемые результаты: Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | 10.10 | 03.10 |
| 18 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | 1 | Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. | | | | 10.10 | 06.10 |
| 19 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | 1 | Продолжают предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом. | | | | 13.10 | 10.10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-------|-------|
| 20 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | 1 | и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей | | Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | 17.10 | 10.10 |
| 21 | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Шишкина «На севере диком...» | 1 | Запись своих размышлений. Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 17.10 | 13.10 |
| 22 | Р.Р. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» | 1 | | | | | 20.10 | 17.10 |
| 23 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 2 | Контроль за уровнем знаний | основные правила пунктуации простого и осложненного | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному | 24.10 | 25.10 |
| 24 | | | | | | | 24.10 | 25.10 |
| 25 | Тест в форме ОГЭ. | 1 | | | | | 17.10 | 17.10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-------|-------|
| 26 | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» | 1 | Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют препинания между частями сложного предложения | предложения | <p>отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | и коллективному исследованию и конструированию и анализу | 27.10 | 20.10 |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 | Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение» | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию | 07.11 | 27.10 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------------|-------|--|
| 28 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 | Делают работу над ошибками контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение». | соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | предложений | 10.11 | |
|----|---|---|--|---|--|-------------|-------|--|

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ (3 Р/Р)

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------|--|
| 29 30 31 | Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП | 3 | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | 07.11 14.11 14.11 | |
|----------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|---|-------|--|
| | | | основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. | | отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| 32 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения Способы сжатия | 1 | Пишут сжатое изложение. | Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения. | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | 17.11 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|---|----------------|--|
| 33 34 | Союзы и союзные слова в СПП предложении. Роль указательных слов в СПП | 2 | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. | Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | 21.11 21.11 | |
| 35 36 | РР Контрольное сочинение – рассуждение. упр 92 | 2 | Запись своих размышлений Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 24.11 28.11 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|--|----------------|--|
| 37 38 | Основные группы СПП по значению – 20 часов (3 р/р) СПП с придаточными определительными | 2 | Определяют понятие придаточного определительными . Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | 28.11 01.12 | |
| 39 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Определяют понятие придаточного изъяснительного. | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | 05.12 | |
| 40 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. | | | | 05.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | Осуществляют сжатый пересказ текста. | | и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| 41 | Тест в форме ОГЭ | 1 | Контроль за уровнем знаний | основные правила пунктуации простого и осложненного предложения | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу . | 08.12 | |
| 42 | СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места. | 1 | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p> | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности, устойчивый | 12.12 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|----------------|--|
| | | | данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. | тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. СПП с придаточными времени отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i> | мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли | познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |
| 43 44 | СПП с придаточными причины, следствия, условия | 2 | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | высказывания в устной и письменной форме. <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | 12.12 15.12 | |
| 45 | СПП с придаточными уступки, цели | 1 | | | | | 19.12 | |
| 46 | Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные | 1 | | | | | 19.12 | |
| 47 | Различные способы выражения сравнения | 1 | | | | | 22.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|-------|--|
| | | | придаточных и разными языковыми средствами. | | | | | |
| 48 | <p>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. Р.Р.</p> <p>Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине</p> <p>Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина»</p> | 1 | Пишут сочинение-рассуждение | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <p>Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений.Отбор материала к сочинению.</p> <p>Определение жанра. Простой план.содержания по плану), нормами правописания</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p> <p>Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия;</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p>Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Планированиесотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка, формирование познавательного интереса к предмету исследования | 26.12 | |
| 49 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 1 | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Формирование способности работать самостоятельно | 26.12 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|---|-------|--|
| 50 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 | связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Выказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | 29.12 | |
| 51 52 | Р.Р. Сжатое изложение | 2 | Работают над оформлением деловых бумаг | особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. | Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные :</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | | |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 | Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют комплексный анализ текста. | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания | Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные :</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 54 | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : умение выразить свои мысли <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | | |
| 55 56 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 2 | Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция, оценка <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выразить свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике | | |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 11 ЧАСОВ (2 Р/Р) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 57 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | 1 | <p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации..</p> | <p>Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 58 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | | |
| 59 60 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 2 | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. | Уметь работать с образцами, составлять предложения по образцу Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | | | |
| 61 | Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему | 1 | Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему | Понимать жанровое своеобразие изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпитафию, отражающую основную мысль изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | | |
| 62 | Р.Р. Сжатое изложения | 1 | Написание изложения с элементами сочинения на морально-нравственную тему | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 63 64 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 2 | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |
| 65 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. | Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> : уметь определять меру усвоения изученного материала | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 66 67 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 2 | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи. Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | |
|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 11 ЧАСОВ (2 Р/Р)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 68 69 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | | |
| 70 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов | | выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точкой зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| 71 | Р.Р. Подготовка к сочинению - рассказу (отзыву) по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» | 1 | Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. | Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои | Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план (содержания по плану), нормами | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности | | |
| 72 | Р.Р. Написание сочинения-рассказа (отзыва) | 1 | Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля | мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины. | правописания <u>Познавательные</u> : Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | 1 | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания; Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | |
| 74 | Р.Р. Публичная речь. | 1 | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | <u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | |
| 75 | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, | <u>Познавательные</u> : Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|--|--|
| 76 | Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение» | 1 | с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. | воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | речевые высказывания в устной и письменной форме. | функции познавательного мотива | | |
| 77 | Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | Пишут диктант. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | | |
| 78 | Анализ диктанта. | 1 | Выполняют работу над ошибками | | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ - 24 ЧАСА | | | | | | | | |
| 79 | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный | Фонетика, графика, орфография, пунктуация. | Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и буква на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 80 81 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 2 | фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | | точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | | | |
| 82 | Лексикология (лексика) и фразеология. Фразеология Орфография. Отработка заданий ОГЭ | 1 | Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. | Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | |
| 83 | Морфемика Орфограммы в приставках, в суффиксах и окончаниях. | 1 | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 84 | Морфемика. Отработка заданий ОГЭ | 1 | гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | | <p>Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия;</p> <p>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;</p> <p>Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выразить свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи.</p> | русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | | |
| 85 | Основные способы словообразования. Свободный диктант. | 1 | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования | <p><u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов | | |
| 86 | Морфология. Именные части речи. Орфография Работа с тестами | 1 | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. | Работа с тестами Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП | <p><u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 87 | Морфология. Глагол. Орфография. | 1 | Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | <u>Познавательные</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности | | |
| 88 | Морфология. Наречие. Орфография. | 1 | | Конспект. Использование различных источников информации Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | | | |
| 89 | Морфология. Предлог. Союз. Частица | 1 | | | <u>Познавательные</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 90 91 | Диагностическая работа в форме ОГЭ | 2 | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи. Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | | |
| 92 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | монологической формами речи | | | |
| 93 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Готовятся к итоговой контрольной работе | Развитие коммуникативной языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | |
| 94 95 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 2 | Пишут итоговую контрольную работу | | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой | | |
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в итоговой контрольной работе | | сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | | |
| 97 | Синтаксис Отработка заданий ОГЭ | 1 | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | | | |
| 98 | Р.Р. Упражнения над сжатием текста. Виды сжатия текста | 1 | | <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное | | | | |
| 99 | Р.Р.Сжатое изложение | 1 | Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли | | | | |
| 100 | Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ. | 2 | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | | | Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | |
| 101 | Р.Р. Назначение орфографии в языке. Подготовка к высказыванию на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | 1 | Готовят ответ на вопрос на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 102 | Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса | 1 | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике | Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | <u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|