



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Паномаренко С.В.

Протокол №1

от \_\_\_\_\_ 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шаповалова Т.А.

от \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ С.В. Кульчитская

от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 833074)**

учебного предмета  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Шаповалова Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

пос. Верхнестепной 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;



- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сезонные явления в разные времена года;
- деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;
- во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы			
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>							
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	1	Экскурсия по школе, знакомство помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	2	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Обсуждение различий народов России. Что; связывает их в единую семью.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	3	0	3	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труделюдей; Различать названия городов (сёл); связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках;	Устный опрос; Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>

1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	2	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>
Итого по разделу		16					
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>							
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними.</b>	4	0	4	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	3	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4	0	4	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	2	0	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</b>	4	0	4	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Обсуждать для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе. Фантазировать; выполняя рисунок необычной клумбы.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0	4	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
2.7.	<b>Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,</b>	3	0	3	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289</a>

	<b>цветок, плод, семя.</b>				дикорастущие и культурные растения?»;		
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	2	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы др.).</b>	5	0	5	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	3	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа; Проект;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	3	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
<b>Итого по разделу</b>		37					
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>							
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0	2	Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например, «Телефоны экстренных служб».	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода</b>	1	0	1	дорожные знаки»Работа с иллюстративным;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objec">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objec</a>

	(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).				(видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.;		ts/679737
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	2	Беседа "Безопасность в сети Интернет:электронный дневник и;электронные ресурсы школы";	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a>
Итого по разделу		7					
Резервное время		6					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	0	66			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р		
1.	Экскурсия по школе. Задавайте вопросы.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос, практ. работа
2.	ПДД. Экскурсия «Поселок, в котором мы живем»	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос, практ. работа
3.	Р.к. Что такое Родина? Экскурсия по поселку.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос, практ. работа
4.	Урок – путешествие «Что мы знаем о Москве»	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос, практ. работа
5.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос, практ. работа
6.	Р/к Проект «Моя малая Родина»	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос, практ. работа
7.	Что у нас над головой?	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос, практ. работа
8.	Что у нас под ногами?	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос, практ. работа
9.	ПДД Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос, практ. работа
10.	Что общего у разных растений? ОБЖ Польза деревьев для жизни человека.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос, практ. работа
11.	Урок-игра. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос, практ. работа
12.	Что это за листья?	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос, практ. работа
13.	Р/к Что такое хвоинки?	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос, практ. работа
14.	Кто такие насекомые?	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос, практ. работа
15.	Кто такие рыбы?	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос, практ. работа
16.	Кто такие птицы?	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос, практ. работа
17.	Кто такие звери?	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос, практ. работа
18.	Что окружает нас дома? ОБЖ Общение с незнакомыми людьми, дороги. Животные.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос, практ. работа
19.	Что умеет компьютер?	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос, практ. работа
20.	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос, практ. работа
21.	ПДД Какие опасности возникают на улицах и дорогах	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос, практ. работа
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос, практ. работа, тестирование
23.	Р/к Как живет семья?	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос, практ. работа
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос,

	уходит?					практ. работа
25.	Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ Опасность, связанная с электричеством.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос, практ. работа
26.	Занимательное путешествие. Как путешествует письмо?	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос, практ. работа
27.	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос, практ. работа
28.	ПДД Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос, практ. работа
29.	Как живут растения? Как живут животные? ОБЖ Правила гигиены.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос, практ. работа
30.	Р/к Как зимой помочь птицам? (Экскурсия)	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос, практ. работа
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос, практ. работа
32.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос, практ. работа
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос, практ. работа, тестирование
34.	Когда учиться интересно? Проект «Мой 1 класс и моя школа»	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос, практ. работа
35.	Когда придёт суббота?	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос, практ. работа
36.	ПДД Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос, практ. работа
37.	Когда наступит лето?	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос, практ. работа
38.	Где живут белые медведи?	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос, практ. работа
39.	Где живут слоны?	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос, практ. работа
40.	Где зимуют птицы?	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос, практ. работа
41.	Урок-путешествие. Когда появилась одежда?	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос, практ. работа
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос, практ. работа
43.	ПДД Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос, практ. работа
44.	Когда мы станем взрослыми? ОБЖ Помощь взрослым детям.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос, практ. работа
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос, практ. работа, тестирование
46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос, практ. работа
47.	Почему идёт дождь и дует ветер? ОБЖ Как надо одеваться в разную погоду, чтобы сберечь здоровье.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос, практ. работа
48.	ПДД Пешеходный переход. Что такое перекресток?	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос, практ. работа

49.	Почему звенит звонок?	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос, практ. работа
50.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос, практ. работа
51.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос, практ. работа
52.	Проект «Мои домашние питомцы?»	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос, практ. работа
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы в лесу будем соблюдать тишину? ОБЖ Правила поведения в лесу.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос, практ. работа
54.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос, практ. работа
55.	Урок-игра. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос, практ. работа
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос, практ. работа
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос, практ. работа
58.	Зачем нужны автомобили? ОБЖ Безопасность на дорогах.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос, практ. работа
59.	ПДД Что означают дорожные знаки. Обобщение изученного по пройденному материалу.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос, практ. работа
60.	Зачем нужны поезда? ОБЖ Как переходить железную дорогу.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос, практ. работа
61.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? ОБЖ Правила поведения в самолёте.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос, практ. работа
62.	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос, практ. работа
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос, практ. работа
64.	ПДД Заключительное занятие по пройденному материалу.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос, практ. работа
65.	Р/К Экскурсия по поселку. Почему мы часто слышим слово «экология»	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос, практ. работа
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос, практ. работа, тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради



хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,

общественных явлениях и пр.)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

Библиотека МЭШ [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **АРМ**

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло.

Секундомер. Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы.

Фильтр(марля). Воронка. Цветные карандаши.