

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
от «31» 08 2021г.

И. Панюшенков

Согласовано:
Зам. директора по УВР
«31» 08 2021г.

шаповалова Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ***математика***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 4 класс***

Количество часов ***136 ч***

Уровень ***базовый***

Программу составила
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Шаповалова Т.А.

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Для реализации программного материала используется **учебник**:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы высоких личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в 4 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в четвёртом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио - и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов

и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2.	Нумерация	12
3.	Величины	11
4.	Сложение и вычитание	12
5.	Умножение и деление	43
6.	Умножение на двузначное и трехзначное число	34
7.	Итоговое повторение	10
	ВСЕГО:	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				Плн	Факт
Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 часов)								
1. (1)	<u>1 четверть</u> Повторение. Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	<p>Знать: - числа в порядке их следования при счёте; - разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых; - письменные приёмы вычитания для случаев вида 607-463, 903-574; - алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел</p> <p>Уметь: - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - находить значения выражений в нескольких действиях; - отрабатывать умение</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявление познавательного интереса при изучении чисел; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач; - внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - самоопределение к посещению школы; - учебно-познавательный интерес при определении признаков и установлении пространственных и временных представлений; - желание приобретать новые знания.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные: - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно; - уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; - ориентироваться в учебнике (структура, обозначения, иллю-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть последовательность чисел в пределах 1000; - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - называть разряды и классы; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - вычислять сумму трёх слагаемых; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; - выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное; - выполнять письменное деление в пределах 1000; - выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму; - контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее; - работать в паре; - находить и исправлять неверные высказывания; - излагать и отстаивать своё 	1	<u>1 часть</u> Стр.4-5	01.09	
2. (2)	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание				1	Стр.6-7	02.09	
3. (3)	Нахождение суммы нескольких слагаемых				1	Стр.8	03.09	
4. (4)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел				1	Стр. 9	06.09	
5. (5)	Умножение трёхзначного числа на однозначное				1	Стр.10	7.09	
6. (6)	Свойства умножения				1	Стр.11	8.09	
7. (7)	Алгоритм письменного деления.				1	Стр.12	10.09	
8. (8)	Приемы письменного деления.				3	Стр.13	13.09	
9. (9)						Стр.14	14.09	
10. (10)						Стр.15	15.09	
11. (11)	Диаграммы. <u>Математический диктант. (1)</u>				1	Стр. 16-17	20.09	
12. (12)	Что узнали. Чему научились.				1	Стр. 18-19	21.09	
13. (13)	Входная контрольная работа				1		22.09	
14. (14)	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных Числа, которые больше				1	Стр. 20	24.09	

1000.	<p>выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное (различные случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения затруднений; - называть числа до 1000 в порядке их следования при счёте; - называть числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 1000; работать по плану; - выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; - работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат; - группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения; - пользоваться изученной математической терминологией. 	<p>стративный материал);</p> <p>Познавательные</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание); - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); - с помощью учителя устанавливать общий приём решения простых задач; - устанавливать отношение между числами; - сравнивать числа. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания, используя математические термины; - задавать вопросы; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<p>мнение, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить столбчатые диаграммы; - оценивать свою работу, уровень знаний; - фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - работа в парах при проведении математических игр; - коллективная работа у доски. 					
-------	--	--	---	--	--	--	--	--

15. (1)	Класс единиц и класс тысяч.	Знать: - класс единиц и класс тысяч; - числа в порядке их следования при счёте; - разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых;	Личностные результаты ЛичностныеУУД: - проявление познавательного интереса к новому учебному материалу при изучении задач; - развитие мышления, памяти, внимания при решении логических задач;	- называть новую счётную единицу – тысячу; - считать предметы десятками, сотнями, тысячами; - называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс;	1	Стр. 22-23	27.09	
16. (2)	Чтение многозначных чисел.	- образование чисел; чтение чисел;	- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	- читать числа в пределах миллиона;	1	Стр.24	28.09	
17. (3)	Запись многозначных чисел.	- класс миллионов; класс миллиардов;	- выполнение правил безопасного поведения в школе;	- записывать числа в пределах миллиона;	1	Стр.25	29.09	
18. (4)	Разрядные слагаемые.	- правила увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз.	- установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме);	- представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых;	1	Стр.26	1.10	
19. (5)	Сравнение чисел.	Уметь: - образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя;	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;	1	Стр.27	04.10	
20. (6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	- записывать многозначные числа;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя;	- сравнивать числа по классам и разрядам;	1	Стр.28	05.10	
21. (7)	Закрепление изученного.	- раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые;	- прислушиваться к мнению одноклассников.	- оценивать правильность составления числовой последовательности;	1	Стр.29	06.10	
22. (8)	Класс миллионов. Класс миллиардов.	- сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;	Метапредметные результаты Регулятивные: - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала;	- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз;	1	Стр.30	8.10	
23. (9)	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	- увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;	- ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и того, что еще неизвестно;	- выделять в числе общее количество единиц любого разряда;	1	Стр.31	11.10	
24. (10)	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	- записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании цифр, исправлять их;	- называть класс миллионов, класс миллиардов;	1	Стр. 32-33	12.10	
25. (11)	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	- уметь прививать интерес к предмету;	- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	- читать числа в пределах 1 000 000 000;	1		13.10	
26 (12)	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	- выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	- пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи;	1		15.10	
		- работать самостоятельно; соотносить свои знания с задани-	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	- определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи;				
			Познавательные	- контролировать и оценивать свою работу, её результат,				

		<p>ем, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения; - пользоваться изученной математической терминологией. 	<p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять необходимую информацию при решении логических задач; - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами; - строить речевые высказывания, правильно употребляя термины; - рассуждать при решении логических заданий на распознавание выбранных предметов по имеющейся информации негативного (отрицательного) характера о произведенном выборе; - распознавать ситуации с различным расположением предмета относительно границы и переводить данную ситуацию на язык схем; - использовать логические схемы при решении задач, уравнений. <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи, выполняя сравнение, обобщение, классификацию при решении задач, уравнений. - анализировать рисунки; - устанавливать закономерность в рядах чисел и геометрических фигур; - решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебное сотрудничество при работе в парах; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать мысли при анализе рисунков, логических схем; - высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточ- 	<p>делать выводы на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа; - групповая работа; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - работа в парах при проведении математических игр; - коллективная работа у доски. 				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

нять непонятное);
 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - развивать устную и математическую речь;
 - умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

Величины. (11 часов)

27. (1)	Единицы длины. Километр.	<p>Знать: - единицы длины; - единицы площади; - таблицу единиц площади; - единицы массы; - единицы времени; - таблица единиц времени;</p> <p>Уметь: - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе; - проявлять интерес к изучению нового материала; - установка на здоровый образ жизни (физминутки, правила посадки при письме); - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности с помощью учителя; - проявлять активность, умение прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные: - определять тему урока при помощи предварительных вопросов и заданий; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ставить учебную задачу совместно с учителем на основе соотнесения того, что известно и освоено, и</p>	<p>- называть единицы длины; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах; - использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади; - называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - использовать приём измерения площади фигур с помощью палетки; - сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом; - понимать понятие «масса», называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям; - контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее; - использовать таблицу единиц массы;</p>	1	Стр. 36-37	18.10	
28. (2)	Единицы длины. Закрепление изученного. Математический диктант (2)				1	Стр.38	19.10	
29. (3)	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.				1	Стр. 39-40	20.10	
30. (4)	Таблица единиц площади.				1	Стр. 41-42	22.10	
31. (5)	Измерение площади с помощью палетки.				1	Стр. 43-44	25.10	
32. (6)	Единицы массы. Тонна, центнер.				1	Стр. 45-46	26.10	
33. (7)	Единицы времени. Определение времени по часам.				1	Стр. 47-48	27.10	
34. (8)	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.				1	Стр. 49-50	29.10	
35. (9)	Век. Таблица единиц времени				1	Стр. 50-52	08.11	
36. (10)	Что узнали. Чему научились.				1	Стр. 53-57	12.11	
37. (11)	Контрольная работа по теме «Величины».				1		13.11	

личных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом;

- измерять площадь с помощью палетки;
- закрепить знания об изученных единицах измерения;
- определять начало, конец и продолжительность событий;
- прививать интерес к предмету;
- выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат;
- группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения;
- пользоваться изученной математической терминологией.

того, что еще неизвестно;

- умение учитывать правило в планировании способа решения;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции для нахождения суммы, разности;
- контроль сформированности навыков сложения и вычитания.

Познавательные

1. Общеучебные:

- ориентироваться в системе знаний, отличать полученные знания от новых;
- работать с информационным материалом – тетрадью и учебником (находить с помощью учителя задания для устной и письменной работы);
- выполнять задания с помощью составления таблицы или графически, с помощью непосредственной манипуляции с предметами;
- использовать логические схемы при изучении чисел.

2. Логические:

- классифицировать и сравнивать по заданным критериям (арабские числа и цифры; равенства и задачи, составленные по рисунку или схеме), задачи, решаемые сложением или вычитанием;
- устанавливать закономерность в рядах чисел, групп выражений и геометрических фигур;
- решать задачи, основываясь на простейших моделях (рисунки, схемы);

- выражать данные величины в различных единицах;
- решать задачи арифметическим способом;
- называть единицы времени: год, месяц, неделя;
- называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год;
- определять соотношения между ними;
- определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);
- ИКТ;
- дидактические игры;
- работа в парах при проведении математических игр;
- коллективная работа у доски;
- игры-соревнования;
- загадки, шарады, ребусы;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- составлять план работы;
- работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат;
- соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают вывод;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношение между числами. Коммуникативные: - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - договариваться и приходить к общему решению при работе в группах; высказывать свою точку зрения; - уметь задавать вопросы; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при анализе рисунков, логических схем; - работать с соседом по парте; - умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах при решении проблемных ситуаций; контролировать и оценивать свою работу и её результат. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Сложение и вычитание. (12 часов)

38. (1)	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные приёмы вычислений; - нахождение неизвестного слагаемого; - нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; - нахождение нескольких долей целого; - сложение и вычитание величин. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; - находить неизвестное 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала; - способность к самооценке; - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - выполнять правила безопасного поведения в школе. <p>Метапредметные результаты Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка учебной задачи на 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложения и вычитания величин; - моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их; - выполнять сложение и вычитание значений величин, работать с целым и долями целого; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; 	1	Стр. 60-61	14.11	
39. (2)	Нахождение неизвестного слагаемого.				1	Стр.62	15.11	
40. (3)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.				1	Стр.63	19.11	
41. (4)	Нахождение нескольких долей целого.				1	Стр. 64-65	20.11	
42. (5)	Решение задач.				2	Стр.65	21.11	
43. (6)							22.11	
44. (7)	Сложение и вычитание величин.				1	Стр.67	26.11	
45. (8)	Решение задач.				1	Стр.68	27.11	

46. (9)	Что узнали. Чему научились. <u>Математический диктант (3)</u>	<p>слагаемое, уменьшаемое и вычитаемое в усложнённых уравнениях, решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить несколько долей целого; - овладеть письменными приёмами сложения и вычитания величин, решать текстовые задачи; - прививать интерес к предмету; - выполнять задания творческого и практического характера; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; - работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат; - группировать и исправлять свои ошибки, слушать собеседника, вести диалог, аргументировать, излагать свою точку зрения; - пользоваться изученной математической терминологией; - оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. 	<p>основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимися и того, что неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать выделенные учителем ориентиры при выполнении действий сложения и вычитания, умножения и деления; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (при составлении задач, анализе составных задач); - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - волевая саморегуляция, прогнозирование результата; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - анализировать составную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты работы; - фронтальная работа; - групповая работа; - работа в парах; - самостоятельная работа; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе); - ИКТ; - дидактические игры; - решение задач; - карточки с заданиями; - электронное приложение; - выполнение заданий творческого и поискового характера; - использование практической работы; - путешествие; - проекты; - работать в паре, излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. 	1	Стр.69	28.11	
47. (10)	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.				1	Стр. 70-71	29.11	
48. (11)	Что узнали. Чему научились				1	Стр. 72-73	03.12	
49. (12)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».				1		04.12	

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по форме, размеру; - измерять, сравнивать величины; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. - Коммуникативные: - ученик научится учитывать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах); - строить понятные для партнера высказывания; - планировать учебное сотрудничество; - задавать вопросы; - строить речевые высказывания при описании иллюстрации и обсуждении задания; - уважительное отношение к мнению других при фронтальном обсуждении; - уметь доброжелательно работать в парах при решении учебной задачи (определении сходства и различия предметов) 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Умножение и деление. (43 часа)

50. (1)	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Знать: - свойства умножения; - приёмы письменного умножения;	Личностные результаты: Личностные УУД: - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - готовность к сотрудничеству и дружбе; - развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах; - способность к самооценке; - желание приобретать новые знания;	- использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений; - выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное; - называть результат умножения любого числа на 0, на 1; - применять полученные знания для решения задач; - объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчиваю	1	Стр. 76	05.12	
51. (2)	Письменные приемы умножения.	- правила умножения чисел, запись которых оканчивается нулями; - приём умножения многозначного числа на однозначное, с умножением именованных чисел на однозначное число;	- активизация памяти (запоминание устных приёмов сложения и вычитания);	щихся нулями; - использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного	2	Стр. 77	06.12	
52. (3)						Стр.78	10.12	
53. (4)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	- правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя;	- формирование умственной деятельности.		1	Стр.79	11.12	
54. (5)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.				1	Стр.80	12.12	
55. (6)	Деление с числами 0 и 1.				1	Стр.81	17.12	
56. (7)	Письменные приемы		Метапредметные результаты Регулятивные:			Стр.82	18.12	

- 57. (8)	деления.	делителя; - правила деления с числами 0 и 1;	- осуществлять взаимопроверку; - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения;	делимого и неизвестного делителя; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);	2			
58. (9)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	- письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном;	- определение последовательности действий при составлении и решении текстовых задач;	- применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач;	1	Стр.83	19.12	
59. (10)	Закрепление изученного. Решение задач.	- как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;	- учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания;	- применять полученные знания для решения задач;	1	Стр. 84	20.12	
60. (11)	Письменные приемы деления. Решение задач.	- как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их;	- контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее;	1	Стр. 85	24.12	
61. (12)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	- единицы скорости, взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;	- контроль сформированности навыков сложения и вычитания.	- выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением;	1	Стр. 86-87	25.12	
62. (13)	Закрепление изученного материала по теме «Письменные приёмы деления»	- о перестановке и группировке множителей;	Познавательные 1. Общеучебные:	- применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);	1	Стр. 88-89	26.12	
63. (14)	Что узнали. Чему научились.	- деление с остатком на 10, 100, 1000.	- строить речевые высказывания, используя математические термины;	- применять полученные знания для решения задач;	1	Стр. 90-91	27.12	
64. (15)	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Уметь: - обобщать знания о действии умножения;	- составлять рассказ по данной тематической записи;	- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе),	1	10.01		
65. (16)	Умножение и деление на однозначное число.	- выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом;	- описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания;	- индивидуальная работа;	1	Стр.93-94	14.01	
66. (17)	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	- выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом;	- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.	- моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние;	1	II часть Стр. 4	15.01	
67. (18)	Решение задач на движение.	- выполнять действие деление, учитывая особенности деления с числами 0 и 1;	2. Логические: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);	- применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;	3	Стр.6	17.01	
68. (19)	Математический диктант (4)	- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы	- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	- составлять план решения;		Стр.7	21.01	
69. (20)	Решение задач на движение.		- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	- обнаруживать допущенные ошибки;		Стр.8	22.01	
70. (21)	Странички для любознательных. Проверочная работа.		- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе су-	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;	1	Стр.9-11	23.01	
71.	Умножение числа на			- отбирать, составлять задачи и решать задачи повы-	1	Стр.12	24.01	

(22)	произведение.	горитмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами;	ественных признаков, по заданным критериям.	шенного уровня сложности;				
72.	(23) Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Коммуникативные: - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	- осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение;	2	Стр.13	28.01	
73.					Стр.14	29.01		
(24)					1	Стр.15	30.01	
74.					1	Стр.16	31.01	
(25)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме;	- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;	1	Стр.17	11.02	
75.	Решение задач.	- выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;	- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;	- фронтальная работа;	1	Стр.20-21	12.02	
(26)	Перестановка и группировка множителей.	- решать задачи творческого и поискового характера; работать в паре;	- умение с полнотой и точностью выражать свои мысли;	- работа в парах;	1	Стр.22	14.02	
76.	Что узнали. Чему научились	- находить и исправлять неверные высказывания;	- задавать вопросы;	- практическая работа;	1	Стр.25	18.02	
77.					1	Стр.26	19.02	
(28)	Контрольная работа за первое полугодие.	- излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;	- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- ИКТ;	1	Стр.27	20.02	
78.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	- исправлять неверные высказывания.		- отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;	1	Стр.28	21.02	
(29)	Деление числа на произведение.			- использование математической терминологии;	2	Стр.29	25.02	
79.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			- выполнения задания творческого и поискового характера;	1	Стр.30	26.02	
80.					1	Стр.31	27.02	
(31)	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			- коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности;	1	Стр.32	28.02	
-					1	Стр.33-34	03.03	
81.					1	Стр.35-36	04.03	
(32)					1	Стр.35-36	04.03	
82.	Решение задач.			- контроль и самоконтроль полученных знаний;	4	Стр.31	27.02	
(33)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			- игровые моменты;	1	Стр.32	28.02	
83.					1	Стр.33-34	03.03	
(34)					1	Стр.35-36	04.03	
84.					1	Стр.35-36	04.03	
85.	Решение задач.			- проекты;	1	Стр.31	27.02	
-					1	Стр.32	28.02	
86.					1	Стр.33-34	03.03	
(35)					1	Стр.35-36	04.03	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			- тестирование;	1	Стр.31	27.02	
(36)					1	Стр.32	28.02	
-	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			- карточки с заданиями;	1	Стр.33-34	03.03	
88.					1	Стр.35-36	04.03	
(37)	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			- электронное приложение;	1	Стр.31	27.02	
-					1	Стр.32	28.02	
89.	Закрепление изученного материала. Математи-			- прогнозировать результат вычислений;	1	Стр.33-34	03.03	
(38)					1	Стр.35-36	04.03	
87.	Закрепление изученного материала. Математи-			- решать задачи логического и поискового характера;	1	Стр.31	27.02	
(39)					1	Стр.32	28.02	
-	Закрепление изученного материала. Математи-			- оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	Стр.33-34	03.03	
88.					1	Стр.35-36	04.03	
(40)	Закрепление изученного материала. Математи-				1	Стр.31	27.02	
					1	Стр.32	28.02	

	чешский диктант (5)						
90. (41)	Что узнали. Чему научились.				1	Стр.37	05.03
91. (42)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».				1		06.03
92 (43)	Наши проекты.				1	Стр. 40-41	10.03
Умножение на двузначное и трехзначное число (34 часа)							
93. (1)	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Знать: - умножение числа на сумму; - алгоритм письменного умножения на двузначное число; - как решаются задачи; - алгоритм письменного умножения на трёхзначное число; - выполнение письменного деления с остатком на двузначное число; - алгоритм письменного деления на двузначное число; - алгоритм письменного деления на трёхзначное число; - выполнение деления с остатком. Уметь: - применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; - выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия	Личностные результаты: Личностные УУД: - формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - развивать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - готовность к сотрудничеству и дружбе; - развитие этических чувств при решении задач, при работе в группах, в парах; - способность к самооценке; - желание приобретать новые знания; - активизация памяти (запоминание устных приёмов сложения и вычитания); - формирование умственной деятельности. Метапредметные результаты Регулятивные: - осуществлять взаимопроверку; - проводить проверку правильности выполнения задания при составлении сумм и нахождении их значения; - определение последовательности действий при составлении и решении текстовых задач;	- применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; - выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> ; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> ; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - выполнять прикидку результата, проверять полученный результат; - выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> ; - проверять выполненные действия: умножение делением, а деление умножением; - изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с ис-	1	Стр.42	11.03
94. (2)	Умножение числа на сумму				1	Стр.43	12.03
95. (3)	Письменное умножение на двузначное число.				2	Стр.44	13.03
96. (4)						Стр.45	17.03
97. (5)	Решение задач.				2	Стр.46	18.03
98. (6)	Решение задач. Математический диктант (6)					Стр.47	19.03
99. (7)	Письменное умножение на трехзначное число				2	Стр.48	20.03
100. (8)						Стр.49	24.03
101. (9)	Закрепление изученного материала «Письменное умножение на трёхзначное число».				2	Стр.50	01.04
102. (10)						Стр.51	02.04
103. (11)	Что узнали. Чему научились.	1	Стр. 54-56	03.04			
104. (12)	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		07.04			
105. (13)	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	Стр.57	08.04			

106. (14)	Письменное деление с остатком на двузначное число.	ствия умножение; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;	- учитывать правила в планировании и контроле способа решения при выполнении действий сложения и вычитания;	пользованием развёрток; - моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; - фронтальная работа; - работа в парах; - практическая работа; - ИКТ; - отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; - использование математической терминологии; - выполнения задания творческого и поискового характера; - коллективная работа с переходом к индивидуальной деятельности; - контроль и самоконтроль полученных знаний; - игровые моменты; - проекты; - тестирование; - карточки с заданиями; - электронное приложение; - прогнозировать результат вычислений; - решать задачи логического и поискового характера; - оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	Стр.58	09.04	
107. (15)	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	- оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов;	- уметь разбирать возможные ошибки в написании примеров, исправлять их;		1	Стр.59	10.04	
108. (16)	Письменное деление на двузначное число.	стигия по устранению выявленных недочётов;	- контроль сформированности навыков сложения и вычитания.		1	Стр.60	14.04	
109. (17)	Письменное деление на двузначное число.	- объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число;	Познавательные 1. Общеучебные:		1	Стр.61	15.04	
110. (18)	Закрепление изученного по теме: «Письменное деление на двузначное число».	- проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением;	- строить речевые высказывания, используя математические термины;		1	Стр.62	16.04	
111. (19)	Закрепление изученного. Решение задач.	- определять количество цифр в частном;	- составлять рассказ по данной математической записи;		1	Стр.63	17.04	
112. (20)	Закрепление изученного по теме: «Письменное деление на двузначное число».	- выполнять вычитание именованных величин, находить ошибки в примерах на деление, делать проверку;	- описывать словесно выполняемые действия сложения и вычитания;		1	Стр.64	21.04	
113. (21)	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	- выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение;	- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.		1	Стр.65	22.04	
114. (22)	Закрепление изученного. Математический диктант (7).	- выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение;	2. Логические:		2	Стр.66-67	23.04	
115. (23)	Закрепление изученного. Решение задач.	- выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение;	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);		Стр.68	24.04		
116. (24)	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	- выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру; решать примеры на деление с объяснением; находить значение уравнений;	- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;		1		27.04	
117. (25)	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	- выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру; решать примеры на деление с объяснением; находить значение уравнений;	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;		1	Стр.72	28.04	
118. (26)	Письменное деление на трехзначное число.	- собирать и систематизировать информацию;	- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2	Стр.73	29.04		
119. (27)			Коммуникативные:	Стр.74	30.04			
120. (28)	Закрепление изученного.		- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, речевого этикета: здороваться, про-	1	Стр.75	06.05		

121. (29)	Деление с остатком.	<p>цию по разделам, сотрудничать со взрослыми;</p> <p>- соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>щаться, благодарить;</p> <p>- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;</p> <p>- умение с полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		1	Стр.76	07.05	
122. (30)	Деление на трехзначное число. Закрепление.				1	Стр.77	08.05	
123. (31)	Что узнали. Чему научились.				2	Стр. 82-83	12.05	
124. (32)						Стр.84	13.05	
125. (33)	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».				1		14.05	
126. (34)	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.				1	Стр.85	15.05	

Итоговое повторение (10 часов)

127. (1)	Нумерация.	<p>Знать:</p> <p>- нумерацию;</p> <p>- четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление;</p> <p>- правила о порядке выполнения действий, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>- компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении;</p> <p>- правила о порядке выполнения действий;</p> <p>- величины;</p> <p>- геометрические фигуры;</p> <p>- виды задач и их решение.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>- соотносить результат проведённого са-</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности при повторении пройденного материала;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при замене вербальных моделей предметными и символическими;</p> <p>- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>- умение прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни (физминутки);</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (при решении задач на данную тему).</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;</p> <p>- постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;</p>	<p>- фронтальная работа;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- индивидуальная работа;</p> <p>- работа с информационными источниками (учебник и тетрадь на печатной основе);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- работа в парах;</p> <p>- коллективная работа у доски;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- карточки с заданиями;</p> <p>- электронное приложение;</p> <p>- прогнозировать результат вычислений;</p> <p>- решать задачи логического и поискового характера;</p> <p>- отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках;</p> <p>- использование математической терминологии;</p> <p>- соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы;</p> <p>- итоговый контроль и проверка знаний;</p>	1	Стр. 86-88	18.05	
128. (2)	Выражения и уравнения. Математический диктант (8)				1	Стр.89	19.05	
129. (3)	Арифметические действия: сложение и вычитание.				1	Стр. 90-91	20.05	
130. (4)	Итоговая контрольная работа.				1		21.05	
131. (5)	Правила о порядке выполнения действий.				1	Стр. 94	22.05	
132. (6)	Величины. Математический диктант (9)				1	Стр. 95	25.05	
133. (7)	Геометрические фигуры.				1	Стр. 96	26.05	
134. (8)	Арифметические действия: умножение и деление.				1	Стр. 92-93	27.05	
135. (9)	Задачи.				1	Стр. 97-98	28.05	
136. (10)	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».				1		29.05	

		<p>моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими; - решать задачи с использованием величин; - классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; - оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения, исправления в ходе урока; - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; - оценивать свою деятельность на уроке с помощью педагога; - ориентироваться в учебнике, правила работы с иллюстрацией. <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные речевые высказывания при составлении задач (выделять в формулировке задач условие и требование); - описывать словесно выполняемые действия; - выполнять задания с помощью составления таблицы или графически; - поиск необходимой информации в учебнике (оглавлении, справочном материале, рисунках, схемах). <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию; текстовое описание и соответствующие иллюстрации при рассмотрении задач; - сравнивать тексты при выяснении необходимости наличия требования в формулировке задачи; - решать логические задачи, выполнять сравнение, обобщение, классификацию при изучении понятий; - анализировать разрядный состав чисел. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик научится учитывать различные точки зрения в том числе не совпадающие с его собственной (при работе в парах); - строить понятные для партнера высказывания; - договариваться и приходить к 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; - оценивают результаты освоения тем за 3 класс, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>общему решению при работе в группах;</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета;- задавать вопросы, находить ответы, работать в парах и малых группах;- контроль действия партнера;- формирование собственного мнения и позиции.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--