

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В.
Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставро-
польского края

Рассмотрено:
На заседании МО
от «31» 08 2021г.

М / Панешаренко С.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

«31» 08 2021г.

Маша Шаповалова



Согласовано:

«31» 08 2021г.
В. Кульчитская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

технология

Уровень образования (класс)

начальное общее, 4 класс

Количество часов

34 ч

Уровень

базовый

Программу составила
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Шаповалова Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ✓ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✓ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирования (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - 2) умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - 3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть

договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

5) первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

б) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Для реализации программного материала используется **учебник**:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология. 4 класс

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Изучение учебного предмета «Технология» рассчитано на 34 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4 классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность;
- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Содержание тем учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. П. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Ученик научится:

- называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.) отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Здравствуй, дорогой друг	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	Итого:	34 часа

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Технология»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)			План	Факт
Здравствуй, дорогой друг (1 час)							
1 (1)	<u>Четверть – 9 часов</u> Как работать с учебником.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины: «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»; - разделы учебника; - технологические карты и критерии оценивания выполненной работы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); - анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию; - устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами; - объяснять значение слов «технология», «технологический процесс», «инструменты», «материалы»; - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими, работать в паре, сотрудничать, ответственно относиться к учению; - подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий. 	<p><u>Личностные результаты</u> <u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. <p><u>Метапредметные результаты</u> <u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. <p><u>Познавательные УУД:</u> <u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формулируют цель; - устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений; - приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневно- 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними); - обобщить знания о материалах и их свойства, инструментах и правилах работы с ними, изученных в предыдущих классах; - планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога»; - познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. 	1	1.09	

			<p>ной жизни.</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск существенной информации; - проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваются мнениями; - умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. 				
Человек и земля (21 час)							
2. (1) - 3. (2)	Вагоностроительный завод. (Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития железных дорог в России; - конструкцию вагонов различного назначения; - производственный цикл изготовления вагона; - понятия «машиностроение», «локомотив», «конструкция вагона», «цистерна», «рефрижератор», «хоппер-дозатор», «ходовая часть», «кузов вагона», «рама кузова». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать модель вагона из бумаги, картона; - самостоятельно выполнять чертеж развёртки вагона, чертёж и сборку цистерны; - выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; - соблюдать правила безопасного использования инструментов. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников; - выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия; - овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия; - выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; - создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус); - распределять роли и обязанности при выполнении проекта; - работа в мини-группах; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 	2	8.09	15.09

4. (3) - 5. (4)	Полезные ископаемые. (Изделие «Буровая вышка»). (Изделие «Малахитовая шкатулка»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию о полезных ископаемых; - способы их добычи и расположение месторождений на территории России; - понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга», «поделочные камни», «имитация», «мозаика», «русская мозаика»; - профессии: геолог, буровик, мастер по камню; - полезные ископаемые, используемые для изготовления предметов искусства; - новую технику работы с пластилином (технология лепки слоями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану; - составлять план работы над изделием; - определять этапы проектной деятельности; - уметь заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога»; - использовать приёмы работы с пластилином; - выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых куточков»; - соблюдать правила безопасного использования инструментов. 	<p>замечают допущенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; - контролировать свою деятельность; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделяют и формулируют цель; - устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, аналитических умений, то есть интегрированных, сложных умений; - приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск существенной информации; - проводят логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваются мнениями; - умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; - участвовать в диалоге на уроке; - слушать и понимать речь других; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способов их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых; - выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; - находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников; - овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; - смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета; - распределять роли и обязанности при выполнении проекта; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - работа в мини-группах; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 	2	22.09	
						29.09	
6. (5) - 7 (6)	Автомобильный завод. (Изделие «КамАЗ Кузов грузовика»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ»; - правила Т/Б с инструментами; - этапы выполнения работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в мини-группе под руководством учителя; - использовать алгоритм работы над проектом; - представить результат 	<ul style="list-style-type: none"> - находят и отбирают информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ»; - находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили; - составлять план изготовления изделия с технологическим процессом; - соблюдать правила безопасности использования инструмен- 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ»; - находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили; - составлять план изготовления изделия с технологическим процессом; - соблюдать правила безопасности использования инструмен- 	2	6.10	
						13.09	

		своей деятельности; - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - анализировать свою работу по заданным критериям.	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - договариваться с партнёрами и приходить к общему решению; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	тов; - организовывать рабочее место с учётом выбранной операции; - самостоятельно изготавливать модель автомобиля; - проводить совместную оценку этапов работы; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.			
8 (7) - 9 (8)	Монетный двор. (Изделие «Стороны медали», «Медаль»)	Знать: - основы чеканки медалей; - особенности формы медалей; - правила Т/Б с инструментами; - понятия: «знак отличия», «рельефный рисунок», «контррельефный рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «литье», «тиснение»; - этапы выполнения работы. Уметь: - овладевать новым приёмом – тиснение по фольге; - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - работать с металлизированной бумагой – фольгой; - соблюдать правила безопасного использования инструментов.		- находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - сравнивать стороны медалей, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения; - выполнять эскиз сторон медали на основе образца, перенести эскиз на фольгу при помощи кальки; - осваивать правила теснения фольги; - распределять роли и обязанности при выполнении проекта; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	2	20.10	
10 (9) - 11 (10)	Фаянсовый завод. (Изделие «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»)	Знать: - особенности изготовления фаянсовой посуды; - изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса; - понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор»; - профессии: скульптор, художник.		- находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса; - использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя; - находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий; - анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологиче-	2	10.11	
						17.11	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу; - соблюдать правила безопасного использования инструментов. 		<p>ские этапы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскиз декора вазы; - соблюдать правила безопасного использования инструментов; - проводить совместную оценку этапов работы; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 				
12 (11) - 13 (12) - 14 (13)	Швейная фабрика. (Изделие «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию производственного процесса на швейной фабрике и профессиональную деятельность людей; - профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, уютжилыщик; - понятия: «кустарное производство», «швейная фабрика», «лекало», «транспорт», «мерка», «размер», «мягкая игрушка»; - города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять размер одежды при помощи сантиметра; - создавать лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства; - работать с текстильными материалами; - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила работы 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей; - находить и отмечать города, в которых находятся крупнейшие швейные производства; - использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок; - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды; - выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия; - использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков; - соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем; - определять размер деталей по плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля; - выполнять самостоятельную разметку деталей изделия и раскрой изделия; - проводить совместную оценку этапов работы; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. - проводить оценку этапов 	3	24.11	1.12	8.12

		с иглой, ножницами, циркулем.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану; в поиске необходимой информации в учебнике; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками. Познавательные УУД: <i>1. Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных терминов; - выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы; - поиск и выделение информации в учебнике; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной; - смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике. Логические УУД: - анализ, синтез, сравнение, классификация; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство, в поиске необходимой информации в учебнике. Коммуникативные УУД:	работы.				
15 (14) - 16 (15)	Деревообрабатывающее производство. (Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»)	Знать: - новый материал – древесину; - правила работы столярным ножом и последовательность изготовления изделий из древесины; - различать виды пиломатериалов и способы их производства; - свойства древесины; - профессию: столяр. - понятия: «древесина», «пиломатериалы», «текстура», «нож-косык». Уметь: - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - анализировать последовательность изготовления изделий из древесины; - осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей; - составлять план изготовления, заполнять технологическую карту, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины; - соблюдать правила безопасности работы с ножом.			2	15.12		
				- объяснять новые понятия, используя текст учебника; - объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники; - составлять план изготовления, заполнять технологическую карту, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины; - соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости; - декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.			22.12	
17 (16) - 18 (19)	Кондитерская фабрика. (Изделия: «Пирожное "картошка"», «Шоколадное печенье») Тест: «Кондитерские изделия»	Знать: - историю и технологию производства кондитерских изделий, технологию производства шоколада из какао-бобов; - информацию о производителе и составе продукта на этикетке; - как приготовить пирожное «картошка» и шоколадное печенье;			2	29.12		
				- находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве; - определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад;			12.01	

		<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой; - профессии: кондитер, технолог-кондитер; - понятия: «какао-бобы», «какао-крупка», «какао тертое», «какао-масло», конширование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план приготовления блюда, распределять обязанности; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила газовой плитой. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья; - определять необходимый для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду; - составлять план приготовления блюда, распределять обязанности; - соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила газовой плитой; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
19 (20) - 20 (21)	Бытовая техника. (Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы») Тест: «Правила эксплуатации электронных нагревательных приборов».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «бытовая техника» и её значение в жизни людей; - правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей; - сборку простой электрической цепи; - профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер; - понятия: «бытовая техника», «бытовое электрооборудование», «источник электрической энергии», «электрическая цепь», «инструкция по эксплуатации», «абжур», «витраж». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении; - находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - определять последовательность сборки простой электронной цепи по схеме и рисунку, соотносить условные обозначения с реальными предметами; - собирать модель лампы на основе простой электрической цепи; -изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж»; - соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; 	2	19.01 26.01	

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила работы с ножом, ножницами, клеем; - собирать модель лампы на основе простой электрической цепи; - изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». 		<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
21 (22)	Тепличное хозяйство. (Изделие «Цветы для школьной клумбы»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и конструкции теплиц; - о значении теплиц для жизнедеятельности человека; - профессии: агроном, овощевод; - понятия: «теплица», «тепличное хозяйство», «микроклимат», «рассада», «агротехника». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать семена для выращивания рассады, использовать информацию на пакетике для определения условий выращивания растений; - ухаживать за растениями; - создать мини-теплицу, посадить семена цветов; - выращивать рассаду в домашних условиях, ухаживать за рассадой; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц; - использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах; - анализировать информацию на пакетике с семенами; - подготовить почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами; - проводить наблюдения за всходами; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 	1	2.02	
Человек и вода (3 часа)							
22 (1)	Водоканал. (Изделие «Фильтр для очистки воды»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о системе водоснабжения посёлка; - о значении воды в жизни человека и растений; - о важности экономного расходования воды; - о способе фильтрации воды и способе экономного расходования воды, опре- 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; - умение самостоятельно определять и описывать свои чувства и 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города (посёлка) и фильтрации воды; - делать выводы о необходимости экономного расходования воды; - проводить эксперимент по 	1	9.02	

		<p>деление количества расходуемой воды при помощи струемера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «водоканал», «струемер», «фильтрация», «ультрафиолетовые лучи». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 	<p>ощущения, возникающие в результате созерцания, обсуждения наблюдаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; - стараются проявить по назначению приобретенные творческие способности. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; - осознают недостаточность своих знаний; - ориентируются в учебнике; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. 	<p>очистке воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения посёлка и значении очистки воды для жизнедеятельности человека; - изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за минуту при разном напоре водяной струи; - выбирать экономичный режим; - составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды. 			
23 (2)	Порт. (Изделие: «Канатная лестница»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе порта и профессиях людей, работающих в порту; - способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов; - о важности узлов для крепления грузов; - правильное крепление груза, изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами; - профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач; - понятия: «порт», «причал», «док», «карантин», «военно-морская база», «морской узел». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы; - составлять рассказ для презентации; 	<p>Познавательные УУД</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей изделия в процессе его анализа; - умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи; - осуществляют поиск существенной информации <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопрос с целью инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации по изучаемой теме; - умение слушать и понимать высказывание собеседников; - обмениваются мнениями; - делать выводы и обобщения; - осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности; - оценивать свою работу по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту; - находить и отмечать на карте крупнейшие порты России; - использовать морские узлы для крепления ступенек лестницы; - находить и отмечать на карте крупнейшие порты России; - определять правильное крепление и расположение груза; - составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым планом изготовления изделия; - определять размеры деталей изделия и самостоятельно их размечать; - соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие; - использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации. 	1	2.03	

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по презентации - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 				
24 (3)	Узелковое плетение. (Изделие «Браслет»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме»; - освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла; - сравнение способов морских узлов и узлов в технике «макраме»; - понятие: «макраме». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, о материалах, используемых для техники макраме; - сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме; - определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме; - составлять план изготовления изделия и соотносить его с планом в учебнике; - проводить оценку этапов работы на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации. 	1	9.03

Человек и воздух (3 часа)

25 (1)	Самолётостроение. (Изделие «Самолёт»)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты; - профессии: летчик, космонавт; - понятия: «самолет», «картограф», «космическая ракета», «искусственный спутник Земли», «ракета», «многоступенчатая баллистическая ракета»; - правила Т/Б с инструментами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное изготовление модели самолета из 	<p>Личностные результаты Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремятся к самостоятельности в поиске решения различных изобретательных задач; - проявление интереса к предмету; - умение оценивать результаты своей работы. <p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по предложенному учителем плану; - составление плана работы, проговаривание последовательности действий на уроке; - отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов; - находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты; - объяснять конструктивные особенности самолётов; - сравнивать различные виды летательных аппаратов; - определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия; - распределять роли и обязанности для работы в группе; 	1	16.03
-----------	---------------------------------------	--	--	--	---	-------

		<p>конструктора; - работать с металлическим конструктором; - соблюдать правила Т/Б с инструментами; - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по презентации - объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p>	<p>- уметь планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - самоконтроль и корректировка практической работы. Познавательные УУД: 1. Общеучебные: - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; - сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; - умение осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии. 2. Логические: - стремление производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: - уметь отвечать на вопросы, задавать их для получения нужной информации; - умение слушать и понимать высказывания собеседников; - умение следовать правилам общения в школе и на уроке; - сравнение результатов своей деятельности с заданным эталоном (рисунками, фотографиями).</p>	<p>- помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>			
26 (2)	Ракетостроение. (Изделие «Ракета-носитель»)	<p>Знать: - о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты; - о бумаге: свойства, виды, историю; - правила Т/Б с ножницами, клеем. - правила сгибания бумаги. Уметь: - составлять план изготовления изделия; - объяснять новые понятия, используя текст учебника; - соблюдать правила работы с ножницами, клеем; - использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия; - соединять детали при помощи клея.</p>	<p>- осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты; - анализировать план и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту; - самостоятельно выполнять разметку деталей; - трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>	1	23.03		
27 (3)	Летательный аппарат. Воздушный змей. (Изделие «Воздушный змей»!)	<p>Знать: - историю возникновения воздушного змея; - конструкцию воздушного змея; - правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием; - понятия: «каркас», «узdechка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор».</p>	<p>- находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев; - объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника; - осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием;</p>	1	6.04		

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника; - осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием; - использовать приёмы работы с шилом, ножницами; - изготавливать уздечку и хвост из ниток; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы работы с шилом, ножницами; - изготавливать уздечку и хвост из ниток; - распределять роли и обязанности для работы в группе; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. 			
--	--	--	--	---	--	--	--

Человек и информация (6 часов)

28 (1)	Создание титульного листа. <i>(Изделие «Титульный лист»)</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какую роль играет информация в жизни человека; - виды и способы передачи информации; - знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги; - элементы книги и использование её особенностей при издании; - профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник; - понятия: «издательское дело», «издательство», «печатная продукция», «редакционно-издательская обработка», «вычитка», «оригинал-макет», «элементы книги», «форзац», «книжный блок», «переплётная крышка», «титульный лист». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять технологическую карту; - составлять план изготовления изделия; - составлять рассказ для презентации; - отвечать на вопросы по 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений делать выбор, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - проявлять интерес к предмету; - установка на здоровый образ жизни. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют учебную задачу; - ориентируются в учебнике; осознают недостаточность своих знаний; - контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; - осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; - умеют планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - самоконтроль и корректировка практической работы. <p>Познавательные УУД</p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлечь необходимую ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании; - выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей; - определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе; - использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции; - применять правила работы на компьютере; - находить и определять особенности оформления титульного листа; - составлять план изготовления изделия; - создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - помогать участникам группы при изготовлении изделия; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на 	1	13.04	
-----------	--	--	---	---	---	-------	--

		презентации; - объяснять новые понятия, используя текст учебника.	формацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.	вопросы по презентации.			
29 (2)	Работа с таблицами. (Издание «Работа с таблицами»)	Знать: - правила работы на компьютере; - создание таблицы в программе Microsoft Word; - понятия: «таблица», «строка», «столбец». Уметь: - осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами; - создавать на компьютере произвольную таблицу; - соблюдать правила работы на компьютере.	- конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов. 2. Логические: - проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию по родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям; - осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные УУД:	- закрепить знания работы на компьютере; - осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами; - создавать на компьютере произвольную таблицу; - соблюдать правила работы на компьютере; - помогать одноклассникам при выполнении работы.	1	20.04	
30 (3)	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Знать: - ИКТ на службе человека, работа с компьютером; - ИКТ в издательском деле; - процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Уметь: - выполнять работу на компьютере; - формировать содержание книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».	- планировать учебное сотрудничество; - высказывать свою точку зрения в группах и доказывать её; - договариваться и приходить к общему решению; - оценивать свою работу по заданным критериям.	- объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; - применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги; - определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; - анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника».	1	27.04	
31 (4)	Итоговая контрольная работа (тестирование)				1	4.05	
32 (5) - 34 (7)	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» Книга	Знать: - переплетные работы; - способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов); - правила работы с шилом и иглой; - о значении различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура); - понятия: «шитье втачку», «форзац», «переплетная крышка», «книжный блок»; - правила работы с шилом, ножницами и клеем. Уметь:		- находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах переплетных работ; - использовать правила работы с шилом, ножницами и клеем; - создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой; - применять умения работать с бумагой; - составлять план изготовления изделия; - применять умения работы с бумагой; - оформлять изделие с соб-	3	11.05	
						18.05	
						25.05	

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по презентации; - соблюдать правила работы с шилом, ножницами и клеем; - объяснять новые понятия, используя текст учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> ственным замыслом; - проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность; - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; - использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешествий». 			
--	--	---	--	--	--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Технология»
обучающихся 4 класса**

**МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
за 2021-2022 уч. год**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Контрольно - измерительных материалов для проведения
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Технология»**

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по технологии в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по технологии, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 9 заданий, среди которых:

- 1) 3 задания – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 6 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде слова (словосочетания), последовательности цифр, букв, установить соответствие и т.п.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Базовый	6	6	35
Повышенный	3	11	65
Высокий	–	–	–
Итого	9	17	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Технология ручной обработки материалов	Б	3	3
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Б	2	2
Практика работы на компьютере	Б	1	1
Часть В			
Технология ручной обработки материалов	П	2	6
Часть С			
Общекультурные и общетрудовые компетенции	П	1	5
итого		9	17

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы по технологии равен 17.

Каждое правильно выполненное задание А1–А6 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильное определение или выбрал правильный ответ в соответствии с эталоном.

Правильное выполнение задания В1 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно соединил название изделия и материал, из которого оно сделано. Полный правильный ответ оценивается 4 баллами. За каждое правильное соединение ставится по 1 баллу.

Правильное выполнение задания В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно расставил по порядку номера действий. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна и две ошибки – 1 балл; если допущены три и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 5 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно заполнил все этапы технологической карты. Полный правильный ответ оценивается 5 баллами. За каждый правильно заполненный этап ставится 1 балл.

Первичный балл	Отметка	Уровень
17 - 15	«5»	высокий
14 - 10	«4»	повышенный
9 - 6	«3»	базовый
5 - 0	«2»	низкий

7. План годовой контрольной работы по технологии

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Макс. балл за выполнение задания
Часть А					
Технология ручной обработки материалов	Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое	Б	ВО	2.1.1	1

	применение в жизни.				
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы.	Б	ВО	1.4.2	1
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	Называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии.	Б	ВО	1.1.1	1
Технология ручной обработки материалов	Экономно расходовать используемые материалы.	Б	ВО	2.2.3	1
Технология ручной обработки материалов	Узнавать и называть оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства.	Б	ВО	2.2.1	1
Практика работы на компьютере	Использовать текстовый редактор, пользоваться клавиатурой для создания небольших текстов с рисунками, в том числе из ресурса компьютера.	Б	ВО	4.3.1	1
Часть В					
Технология ручной обработки материалов	Узнавать и называть основные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.	П	КО	2.1.1	4
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	П	КО	1.4.4.	2
Часть С					
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	Анализировать информацию, содержащуюся в технологической карте, планировать на ее основе предстоящую практическую работу, в том числе подбирать /оценивать наличие материалов и инструментов, отвечающим конструкционным особенностям и технологиям изготовления изделия.	П	КО	1.3.1	5
итоги					17

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ