

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
от «31» 08 2021г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
«31» 08 20

Утверждаю:  
С.В. Кульчитская  
2021г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету ***окружающий мир***

Уровень образования (класс) ***начальное общее, 4 класс***

Количество часов ***68 ч***      Уровень ***базовый***

Программу составила  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Шаповалова Т.А.

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине;
- формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Для реализации программного материала используется **учебник**:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами изучения учебного предмета является формирование следующих умений:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание учебного предмета**

### **Земля и человечество (10 часов)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (12 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (14 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории ( 6 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Современная Россия ( 6 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Земля и человечество	10
2.	Природа России	12
3.	Родной край – часть большой страны	14
4.	Страницы Всемирной истории	6
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
<b>Земля и Человечество (10 часов)</b>								
1. (1)	Мир глазами астронома	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты, планет Солнечной системы;</li> <li>- общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве;</li> <li>- понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</li> <li>- различать формы поведения, которые допустимы или не до-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	4-8	03.09	
2. (2)	Планеты Солнечной системы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты, планет Солнечной системы;</li> <li>- общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с готовыми моделями (глобусом и картой);</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- создать несложные модели планет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</li> <li>- различать формы поведения, которые допустимы или не до-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	9-15	06.09	

3. (3)	Звёздное небо – Великая книга Природы.	<p><b>Знать:</b> - название звезд и созвездий; - правила наблюдения звездного неба.</p> <p><b>Уметь:</b> - работать с готовыми моделями (глобусом и картой); - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - создать несложные модели планет и созвездий.</p>	<p>пустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - выделять необходимую информацию; - строить речевые высказывания; - ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала; - делать выводы и результаты работы класса; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. <i>2. Логические:</i> - анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления; - перерабатывать полученную информацию; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра; - уметь договариваться о правилах общения и поведения в школе, на дороге; - слушать и понимать речь других; - правильно и грамотно выражать свою речь в общении с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	19-21	10.09	
-----------	--	--	--	--	---	-------	-------	--



			<p>партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по проекту в группах; оценивать результаты работы;</li> <li>- работать в группе, работать со взрослыми, строить монологическое высказывание.</li> </ul>					
4 (4)	Мир глазами географа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о географии и географических объектах;</li> <li>- историю создания карт в мире и в России;</li> <li>- глобус как модель Земли;</li> <li>- элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Уметь:</b></li> <li>- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и готовить сообщения о них.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	22-28	13.09	
5. (5)	<b>ПДД</b> <b>Основной и тормозной путь автомобиля. (1)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной и тормозной путь автомобиля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации;</li> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование;</li> </ul>		1		17.09	
6 (6)	Мир глазами историка. (Практическая работа: знакомство с историческими картами)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации;</li> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символическое моделирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достиже-</li> </ul>	1	29-35	20.09	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>	ния на уроке.				
7 (7)	Когда и где? <b>ОБЖ. Откуда пришли дорожные знаки</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летоисчисление в древности и в наши дни;</li> <li>- «ленту времени».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать отдельные (изученные) события из истории отечества;</li> <li>- использовать ленту времени.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве;</li> <li>- понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	36-40	24.09	
8 (8)	Мир глазами эколога	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «экология», «международные экологические организации», «экологический календарь»;</li> <li>- правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе и участие в её охране.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказать о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>- работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>- находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</li> </ul>	1	41-47	27.09	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</li> </ul>	<p>вые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- различать объекты Всемирного природного культурного наследия;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника и читать о животном из Международной Красной книги;</li> <li>- готовить сообщения об объектах Всемирного наследия;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
9 (9)	Сокровища Земли под охраной человечества. <b>ОБЖ. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения человека;</li> <li>- памятники истории и культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимую информацию;</li> <li>- строить речевые высказывания;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала;</li> <li>- делать выводы и результаты работы класса;</li> <li>- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться о правилах общения и поведения в школе, на дороге;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- вести устный диалог, слушать и слышать собеседника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога;</li> <li>- развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать.</li> </ul>	1	48-56	01.10	
10 (10)	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по изученным темам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога;</li> <li>- развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать.</li> </ul>	1		04.10	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнёром;</li> <li>- работать в группе, работать со взрослыми, строить монологическое высказывание.</li> </ul>					
<b>Природа России (12 часов)</b>								
11 (1)	Равнины и горы России.	<p><b>Знать:</b> - понятия «равнины», «горы».</p> <p><b>Уметь:</b> - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- осознание собственных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- проявление познавательного интереса к окружающему миру при изучении новых понятий; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- проявление уважительного отношения к родному краю при изучении растений и животных своей местности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>- характеризовать формы земной поверхности России;</li> <li>- готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет;</li> <li>- фронтальная работа;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- загадки;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	60-65	08.10	
12 (2)	Моря, озёра и реки России. <b>ОБЖ. Правила купания в открытых водоемах. Основные и подручные средства спасения на воде.</b>	<p><b>Знать:</b> - виды водоёмов.</p> <p><b>Уметь:</b> - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнением;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	66-70	11.10	
13 (3)	Природные зоны России.	<p><b>Знать:</b> - план изучения природной зоны;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомиться с</li> </ul>	1	71-75	15.10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте природные зоны России;</li> <li>- определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены;</li> <li>- высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</li> <li>- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при изучении новых понятий; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России;</li> <li>- определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- находить на карте природные зоны области высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
14 (4)	Зона арктических пустынь.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами;</li> <li>- рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий «равнины», «горы»;</li> <li>- распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при изучении понятий «равнины», «горы»; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами;</li> <li>- работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания;</li> <li>- рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	7 6- 8 3	18.10		
15 (5)	Тундра.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при изучении понятий; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных</li> </ul>	1	8 4- 9 3	22.10		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения;</li> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</li> </ul>	<p>димой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации при изучении живой и неживой природы; растений и животных;</li> <li>- учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов;</li> <li>- выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы;</li> <li>- знаково-символическое моделирование при распределении объектов в группы по общим признакам, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>- поиск и выделение информации в учебнике при изучении понятий;</li> <li>- умение структурировать знания при определении особенностей групп живой и неживой природы;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при изучении понятий;</li> <li>- смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при распределении объектов в группы по общим признакам, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.</li> </ul> <p><i>Логические УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация при изучении</li> </ul>	<p>особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания;</li> <li>- рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
16 (6)	<b>ИДД</b> <b>Дорожная разметка (2)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды дорожных разметок.</li> </ul>			1		25.10 05.11	
17 (7)	Леса России.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов;</li> <li>- сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>- находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя растения лесов, моделировать цепи питания;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		9 5- 1 0 2			
18 (8)	Лес и человек. <b>ОБЖ. Лекарственные и ядовитые растения и грибы</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль растений в природе и жизни людей;</li> <li>- правила поведения в лесу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>- обсуждать экологиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной</li> </ul>	1	1 0 3- 1 0 9	08.11		

		ские проблемы национального парка «Лосиный остров»; - характеризовать лесные зоны по плану; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	новых понятий; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения при распределении объектов в руппы по общим признакам, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство при изучении понятий; растений и животных своей местности; распределении объектов в группы по общим признакам; установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях. <b>Коммуникативные УУД:</b> - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при изучении понятий (в парах, в группах), растений и животных своей местности, распределении объектов в группы по общим признакам (в группах), установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе (в руппах), в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях. - составлять небольшой научный рассказ в устной форме; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	книги России, готовить сообщения; - обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров»; - характеризовать лесные зоны по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
19 (9)	Зона степей.	<b>Знать</b> - общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь:</b> - находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.		- сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	1 1 0- 1 1 7	12.11	
20 (10)	Пустыни.	<b>Знать:</b> - растительный и животный мир пустынь; - общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь:</b> - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - характеризовать зону		- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания; - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - характеризовать зону пустынь по плану;	1	1 1 8- 1 2 5	15.11	

		пустынь по плану; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
21 (11)	У Чёрного моря. <b>ОБЖ. Взаимосвязь живой и неживой природы.</b>	<b>Знать:</b> - общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь:</b> - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.		- находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	1 2 6- 1 3 4	19.11	
22 (12)	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	<b>Знать:</b> - основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.		- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	1		22.11	
<b>Родной край – часть большой страны (14 часов)</b>								
23 (1)	<b>Р/к</b> Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	<b>Знать:</b> - название родного края, города. <b>Уметь:</b> - показывать на карте родной край; - выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному плану; - оценивать достижения на уроке.	1	138	26.11	



24 (2)	<u>Р/к</u> Поверхность нашего края.	<u>Знать:</u> - понятия «овраг», «балка». <u>Уметь:</u> - показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	- осознание собственных мотивов учебной деятельности; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. <b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b> - адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт); - умение слушать и отвечать на заданные вопросы;	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	139-144	29.11	
25 (3)	<u>П/Д</u> Виды транспорта. Оознавательные знаки транспортных средств. (3)	<u>Знать:</u> - виды транспорта, опознавательные знаки транспортных средств.	- оценивать правильность выполнения заданий по теме «Родной край – часть великой России»;	- работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; - составлять план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений, участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		03.12	
26 (4)	<u>Р/к</u> Водные богатства нашего края.	<u>Знать:</u> - понятия «река», «озеро»; - правила поведения на воде. <u>Уметь:</u> - показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	- проявлять познавательную инициативу; - умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; - формируется умение отличать верно выполненное задание от неверного; - формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	145-148	06.12	
27 (5)	Наши подземные богатства.	<u>Знать:</u> - важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств. <u>Уметь:</u> - использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; - умение рассуждать о предметах окружающего мира; - использовать знаково-символические средства (модель светофора); - строить высказывания в устной речи. <i>2. Логические:</i> - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;	1	149-159	10.12	
28 (6)	<u>Р/к</u> Земля – кормилица.	<u>Знать:</u> - понятие «почва», состав воды и почв. <u>Уметь:</u>			1	160-163	13.10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</li> <li>- различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения);</li> <li>- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;</li> <li>- анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
29 (7)	Жизнь леса.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила поведения в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- осознание собственных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;</li> <li>- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- моделировать цепи питания;</li> <li>- обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	164-169	17.12	
30 (8)	Жизнь луга.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения</li> </ul>	1	170-177	20.12	

		<p>сообщество «луг».</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</li> </ul>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);</li> <li>- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</li> <li>- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>- учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания</li> </ul>	<p>леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
31 (9)	Жизнь в пресных водах. <b>ОБЖ. Правила поведения у водоемов в зимний период</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</li> </ul>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);</li> <li>- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</li> <li>- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>- учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания</li> </ul>	<p>леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	178-186	24.12	
32 (10)	<b>Р/к</b> Растениеводство в нашем крае. <b>ОБЖ. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия отраслей растениеводства нашего края.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость растениеводства в реги-</li> </ul>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения);</li> <li>- способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока;</li> <li>- прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>- учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевые высказывания</li> </ul>	<p>леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона;</li> <li>- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>- характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	187-194	27.12	

		<p>оне от природных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения;</li> <li>- выполнять правила ухода за культурными растениями.</li> </ul>	<p>в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы;</li> <li>- знаково-символическое моделирование при распределении объектов в группы по общим признаками, установлении связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>- поиск и выделение информации в учебнике;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной;</li> <li>- смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при распределении объектов в группы по общим признакам.</li> </ul> <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация;</li> <li>- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство, в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать соб-</li> </ul>	<p>ской литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;</li> <li>- различать зёрна зерновых культур и сорта культурных растений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
33 (11)	<b>ПДД</b> <b>Что надо знать о перекрестках? (4)</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды перекрёстков</li> </ul>			1		10.01	
34 (12)	<b>Р/к</b> Животноводство в нашем крае. <b>ОБЖ. Опасности от продуктов питания животного происхождения</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия отраслей животноводства нашего края.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- породы домашних животных;</li> <li>- выполнять правила ухода за животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения;</li> <li>- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		195-203	14.01		
35 (13)	<b>ПДД</b> <b>Когда ты становишься водителем.(5)</b>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасности при соблюдении ПДД.</li> </ul>					17.01	
36 (14)	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по изученным темам.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</li> </ul>	1		21.01		

			ственные действия и действия партнера)					
<b>Страницы Всемирной истории (6 часов)</b>								
37 (1)	Начало истории человечества.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает наука «история», представление о периодизации истории;</li> <li>- начало истории человечества: первобытное общество.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- осознание собственных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт);</li> <li>- умение слушать и отвечать на заданные вопросы;</li> <li>- оценивать правильность выполнения заданий по теме «Страницы всемирной истории»;</li> <li>- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;</li> <li>- формируется умение отличать верно выполненное задание от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимать роль археологии, работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	Часть 2. 4-7	24.01	
38 (2)	Мир древности далёкий и близкий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю древнего мира, понятия «Древний мир»; «иероглифы», «пирамиды».</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом;</li> <li>- обобщать сведения о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом;</li> <li>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности;</li> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>	1	8-14	28.01		

		древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	неверного; - формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
39 (3)	Средние века: время рыцарей и замков.	<b>Знать:</b> - историю средних веков; - понятия «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок». <b>Уметь:</b> - находить на карте местоположение крупных городов Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; - использовать знаково-символические средства; - строить высказывания в устной речи. <i>2. Логические:</i> - применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения); - анализировать рисунки и составлять по нему рассказ; - анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное; - перерабатывать полученную информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - выполнять различные роли в группе; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию; - осуществлять взаимный контроль; - достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов; - понимать важность книгопечатания; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	15-21	31.01	
40 (4)	Новое время: встреча Европы и Америки.	<b>Знать:</b> - достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. <b>Уметь:</b> - подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ; - анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное; - перерабатывать полученную информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - выполнять различные роли в группе; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию; - осуществлять взаимный контроль; - достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.	- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		11.02	
41 (5)	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<b>Знать:</b> - представление о скорости перемен в XX в.;		- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследо-	1	22-27	14.02	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения науки и техники.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ваний Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных терминах и технических изобретениях 20 и 21 века;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
42 (6)	<p>Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»</p> <p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Игра «Путешествие на «машине времени».</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по изученным темам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</li> </ul>	1	28-32	18.02	
<b>Страницы истории России (20 часов)</b>								
43 (1)	<b>ПДД Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. (6)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>- осознание собственных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</li> <li>- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1		21.02	
44 (2)	Жизнь древних славян.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся формируется способность к самооценке, принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;</li> <li>- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату</li> </ul>	1	34-39	25.02	
45 (3)	Во времена Древней Руси. (столица Древней Руси Киев)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «великий князь», «Бояре», «дружина», «князь Владимир», «Крещение Руси», «христианство», «988 год»;</li> <li>- название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках;</li> <li>- характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату</li> </ul>	1	40-45	28.02	

		<p><b>Уметь:</b> - показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>ния); - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с учителем; - оценивать реальность ответа на заданный учителем вопрос; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий при отгадывании загадок, ребусов, шарад. <b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - наблюдать и добывать знания, открывать новые знания; уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал; - составлять рассказ в устной форме. <i>2. Логические:</i> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении стран мира; - составлять общий план рассказа. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение задавать вопросы; - умение представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
46 (4)	Страна городов.	<p><b>Знать:</b> - понятия: «Кремль», «Великий Новгород», «Москва», «Юрий Долгорукий», «1147 год»; - название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь:</b> - показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>открывать новые знания; уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал; - составлять рассказ в устной форме. <i>2. Логические:</i> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении стран мира; - составлять общий план рассказа. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение задавать вопросы; - умение представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения и презентовать их перед классом; - обсуждать, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	1	46-53	03.03	
47 (5)	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p><b>Знать:</b> - понятия: «Кирилл», «Мефодий», «кириллица», «IX век», «летописи», «монах Нестор»; - историю Древней Руси. <b>Уметь:</b> - подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие исторические события из истории Отечества.</p>	<p>открывать новые знания; уметь наблюдать и делать выводы; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (при опросе по сюжетным картинкам); - выбирать информацию об окружающем мире через дополнительный материал; - составлять рассказ в устной форме. <i>2. Логические:</i> - анализировать рисунки; - высказывать предположения и аргументировать их; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков при изучении стран мира; - составлять общий план рассказа. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формируется умение оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и понимать речь людей; - умение договариваться и приходить к общему мнению; - формируется умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение задавать вопросы; - умение представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	1	55-58	06.03	



48 (6)	Трудные времена на Русской земле.	<p><b>Знать:</b> - понятия: «дань», «хан Батый», «Золотая орда», «Александр Невский»; - почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p><b>Уметь:</b> - пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- прослеживать на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по терминологиям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	59-64	10.03	
49 (7)	Русь расправляет крылья.	<p><b>Знать:</b> - понятия: «монастырь», «Иван Калита»; - как возродилась Русь? - как происходило усиление Московского княжества?</p> <p><b>Уметь:</b> - пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - осознание собственных мотивов учебной деятельности; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; - заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	65-69	13.03	
50 (8)	Куликовская битва.	<p><b>Знать:</b> - понятия: «Дмитрий Донской», «Куликовская битва»; - в чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</p> <p><b>Уметь:</b> - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие</p>	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради;</li> <li>- осознать роль Куликовской битвы</li> </ul>	1	70-74	17.03	

		изученные события из истории Отечества.	что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;	в истории России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
51 (9)	Иван Третий.	<b>Знать:</b> - понятия: «река Угра», «Иван Третий», «столица Москва», «Иван IV». <b>Уметь:</b> - подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	- ориентироваться в учебнике (страница, условные обозначения); - способность к волевому усилию, постановка учебной задачи на основе жизненного опыта; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану; в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками.	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	75-79	17.03	
52 (10)	Мастера печатных дел.	<b>Знать:</b> - понятия: «Иван Фёдоров», «книгопечатание», «первопечатники»; - каково значение начала книгопечатания в России? - какими были первые русские учебники? <b>Уметь:</b> - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>1. Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации; - учащиеся научатся основам смыслового чтения познавательных текстов о своем поселке; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме с использованием изученных природоведческих терминов; - выделять существенную информацию из текста при изучении данной темы;	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	82-86	20.03	
53 (11)	Патриоты России.	<b>Знать:</b> - понятия: «народное ополчение», «Минин и Пожарский», «Михаил Фёдорович», «Романов», «Сибирь», «Ермак»; - какие опасности угрожали России в начале	- знаково-символическое моделирование при распределении объектов в группы по общим признакам; - поиск и выделение информации в учебнике; - умение осознанно и произвольно строить речевое выска-	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;	1	87-90	24.03	

		XVII века? - когда в России начали править цари из рода Романовых? <b>Уметь:</b> - использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	звание в устной форме; - смысловое чтение при извлечении необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при распределении объектов в группы по общим признакам. <b>Логические УУД:</b> - анализ, синтез, сравнение, классификация; - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждения; - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство; - в поиске необходимой информации в учебнике, в словарях и словарных статьях. <b>Коммуникативные УУД:</b> - аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера).	- осознать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России; - заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
54 (12)	<b>ИД Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД) (7)</b>				1		03.04	
55 (13)	Пётр Великий.	<b>Знать:</b> - понятия: «император», «Санкт-Петербург»; - какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? - почему для России был так важен флот? - когда был основан Санкт-Петербург? <b>Уметь:</b> - использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.		- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I; - описывать достопримечательности Санкт – Петербурга; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей; - высказывать своё отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1	94-100	07.04	
56 (14)	Михаил Васильевич Ломоносов.	<b>Знать:</b> - понятия: «Московский университет»; - каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? <b>Уметь:</b> - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; - прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова;	1	101-104	10.04	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;</li> <li>- осознание собственных мотивов учебной деятельности;</li> <li>- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя, вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки (опыт);</li> <li>- умение слушать и отвечать на заданные вопросы;</li> <li>- оценивать правильность выполнения заданий по теме «Страницы всемирной истории»;</li> <li>- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;</li> <li>- формируется умение отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- формируется умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</li> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- строить высказывания в устной речи.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт – Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоёв российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	105-111	14.04	
57 (15)	Екатерина Великая.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «А.В. Суворов», «Ф.Ф. Ушаков», «крепостные дворяне». - какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй?</li> <li>- какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</li> </ul>						
58 (16)	Отечественная война 1812 года.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «Отечественная война», «Бородинская битва», «Кутузов М.И.», «Наполеон»;</li> <li>- какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году?</li> <li>- почему русский народ смог победить такого сильного врага?</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради;</li> <li>- работать с исторической картой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	112-118	17.04		
59 (17)	Страницы истории XIX века.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «крепостное право», «Александр II»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в</li> </ul>	1	122-126	21.04		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- какое значение имело отмена крепостного права?</li> <li>- что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники;</li> <li>- работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи (правила дорожного движения);</li> <li>- анализировать рисунки и составлять по нему рассказ;</li> <li>- анализировать и сравнивать знаки дорожного движения, обобщать увиденное;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется умение оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- выполнять различные роли в группе;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.</li> </ul>	<p>группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>				
60 (18)	Россия вступает в XX век. <b>ОБЖ. Первые виды транспорта. Правила велосипедиста</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «первая мировая война», «революция», «гражданская война»;</li> <li>- какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века?</li> <li>- что такое гражданская война?</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию при работе с партнером.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- индивидуальная работа по карточкам;</li> <li>- кроссворд;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	1	127-133	24.04	
61 (19)	<b>ПДД Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах. (8)</b>	<b>Иметь</b> представление о дорожной среде.			1		28.04	
62 (20)	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Великая война и Великая победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда?»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «СССР»;</li> <li>- когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?</li> <li>- о жизни страны в 20-30 годы;</li> <li>- понятия: «Великая Отечественная война»; - когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать исторические события в начале 20 века в России;</li> <li>- составлять план рассказа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии;</li> <li>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- прослушивать песни 30 – х годов;</li> <li>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны;</li> </ul>	1	136-139	08.05	

		за о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.		- собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
<b>Современная Россия (6 часов)</b>								
63 (1)	<b>ИД</b> <b>Итоговое занятие по разделу (9)</b>	<b>Знать:</b> - понятия: «Конституция», «Мы – граждане России», «Конституция России – наш основной закон», «Права человека в современной России», «Права и обязанности гражданина»; - понятия: «президент Российской Федерации»; «Федеральное собрание (парламент)», «Совет Федерации и Государственная Дума», «Правительство РФ», «Председатель Правительства РФ». <b>Уметь:</b> - находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.	<b>Личностные результаты</b> <b>Личностные УУД:</b> - определение под руководством учителя самых простых правил поведения при сотрудничестве; - понимание причин успеха и неудач в собственной учёбе; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - оценивать свои достижения на уроке; - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать оценку учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя во время актуализации урока; - различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. <b>Познавательные УУД:</b>	- находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся); - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		12.05	
64 (2)	Основной закон России и права человека Мы - граждане России.				1	156-167	15.05	



			<p><i>1. Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимую информацию;</li> <li>- строить речевые высказывания;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, с помощью учителя при изучении материала;</li> <li>- делать выводы и результаты работы класса.</li> </ul> <p><i>2. Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальные ситуации, в которых требуется определить временные представления;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать свои действия и действия партнёра;</li> <li>- уметь договариваться о правилах общения и поведения в школе, на дороге;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнёром.</li> </ul>				
65 (3)	Славные символы России. Такие разные праздники.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «флаг», «герб», «гимн»;</li> <li>- что такое символ? К</li> <li>- какие символы у нашего государства?</li> <li>- почему нужно знать и уважать символы своего государства?</li> <li>- какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?</li> <li>- государственные праздники.</li> <li>- представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации;</li> <li>- обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага);</li> <li>- объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов;</li> <li>- знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы;</li> <li>- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>- обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>- моделировать символ класса;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их</li> </ul>	1	168-174	19.05	
66 (4)	<b>ПДД</b> <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (10)</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> </ul>	1		22.05	

67 (5)	<b>Итоговая контрольная работа</b>						26.05	
68 (6)	Путешествие по России.	<p><b>Знать:</b> - исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>Уметь:</b> - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>				1	180-203	29.05

- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  
- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику;  
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.