

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:

На заседании МО

от «31» 08 2021г.

И.И. Мановалова

Согласовано:

Зам. директора по УВР

«31» 08 2021г.

И.И. Мановалова

Согласовано и утверждено:

Кульчитская

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

русский язык

Уровень образования (класс)

начальное общее, 4 класс

Количество часов

136 ч

Уровень

базовый

Программу составила
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Шаповалова Т.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, на основе учебного плана МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной на 2021-2022 учебный год, авторской программы авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и

слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:*
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);*
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;*
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

Содержание учебного курса «Русский язык»

Повторение (10 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (18 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (29 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (13 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение	10
2.	Предложение	8
3.	Слово в языке и речи	18
4.	Имя существительное	29
5.	Имя прилагательное	26
6.	Местоимение	6
7.	Глагол	26
8.	Повторение	13
	ВСЕГО:	136 ч.

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника	Дата	
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				План	Факт
Повторение. (10 часов)								
1. (1)	<u>I четверть</u> Наша речь и наш язык.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру учебника «Русский язык» и условные обозначения; - правила работы с учебником; - правила обращения с шариковой ручкой при письме; - правила посадки при письме; - гигиенические требования при письме. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - различать устную и письменную речь; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>I. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют ориентироваться в учебниках, находить ответы на вопросы, пользоваться условными обозначениями в учебнике; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера. - делать выводы в результате совместной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь; - рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; - объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; - анализировать высказывания о русском языке; - анализировать высказывания о русском языке; - высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи; - составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице; - составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. 	1	<u>I часть</u> Стр.6-7	01.09	

			<p>класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков монолога от диалога, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов; - выдвижения гипотез, их обоснование, доказательство при определении монолога и диалога; - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя) - анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать слова. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. 				
2. (2)	Текст. План текста.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм составления плана текста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовков к тексту; - соотносить заголовков и текст, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - составлять план текста; - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; 	1	Стр.8-9	02.09

		<p>рисунка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют ориентироваться в учебниках, находить ответы на вопросы, пользоваться условными обозначениями в учебнике; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей при определении отличительных признаков монолога от диалога, при поиске необходимой информации, объяснении лексического значения слов; - выдвижения гипотез, их обоснование, доказательство при определении монолога и диалога; - анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать слова. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
3 (3)	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; - отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»; - самостоятельно подготовиться к написанию изложения; - подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного - определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических 	1	Стр.10	06.09	

		<p>и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
4 (4)	Типы текстов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); - проверять себя и самостоятельно оценивать 	1	Стр.11-12	07.09	

		<p>- составлять текст по его началу и концу.</p>	<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	свои достижения.				
5 (5)	Виды предложений по цели высказывания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды предложений по цели высказывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); - различать текст и предложение, предложение и слова; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; - составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; - соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.13-15	8.09	

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
6. (6)	Знаки препинания в конце предложений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды предложений по интонации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; - обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.16	9.09

			учебным материалом.					
			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
7 (7)	Обращение. Словарный диктант № 1.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «диалог», «монолог», «обращение». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; - находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; - опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи, правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить обращение в предложении; - составлять предложения с обращением; - выделять обращения на письме; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (загадки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.17	13.09	

			других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).				
8. (8)	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Знать: - понятия «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; - понятия «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение». Уметь: - выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов; составлять предложения по схеме.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; - выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; - различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	Стр.17-18	14.09
9 (9)	Входной диктант по теме «Повторение»				1		15.09
10. (10)	Работа над ошибками. Словосочетание.	Знать: - особенности строения словосочетаний как единицы синтаксиса;	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;	- сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;	1	Стр.20-24	16.09

		<p>- понятие «словосочетание»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово в словосочетании; - задавать вопрос от главного слова к зависимому; - различать основу предложения и словосочетание; - устанавливать связь слов в предложении. 	<p>осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; - выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Предложение (8 часов)

11. (1)	Представление о предложениях с однородными членами.	<p>Знать: - понятие «однородные члены предложения».</p> <p>Уметь: - находить в предложении однородные члены; - различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p>	<p>- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; - определять, каким членом предложения являются однородные члены; - распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; - соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; - анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.26-27	20.09	
------------	---	--	--	--	---	-----------	-------	--

			- понимать точку зрения другого.					
12. (2)	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием «однородные члены предложения»; - виды связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении однородные члены; - различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; - выписывать словосочетания из предложения; - выполнять синтаксический разбор предложения 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; - демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - оставлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>); - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; - продолжать ряд однородных членов; - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.28-29	21.09	

13. (3)	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; - особенности однородных членов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить однородные члены в предложении; - обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; - составлять предложения с однородными членами по рисунку; - выполнять синтаксический разбор предложения. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.30-34	22.09	
14. (4)	Р/р Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». <p><u>Уметь:</u></p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»; - составление плана; 	1	Стр.34	23.09	

	осень»	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление базовых ценностей: «благодетельство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
15. (5)	Различение простых и сложных предложений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «сложное предложение» и «простое предложение»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать простые и сложные предложения; - использовать сложные предложения в устной и письменной речи; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь передавать содержание в сжатом, 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать простые и сложные предложения; - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения; - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной 	1	Стр.36-37	27.09	

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять сложные предложения из данных простых предложений. 	<p>выборочном или развёрнутом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
16. (6)	Различение сложного предложения и простого предложения однородными членами?	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль союзов и, а, но в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; - использовать сложные предложения в устной и письменной речи; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять сложные предложения из данных простых 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать простые и сложные предложения; - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; 	1	Стр.38-39	28.09	

		предложений.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
17. (7)	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - текст. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану; - записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом; - составление плана; - словарная работа; - ответы на вопросы; - письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.39	29.09	

			<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
18. (8)	Проверочная работа по теме «Предложение».	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изученный материал по теме «Предложение». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.40	30.09

			<p>действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 					
Слово в языке и речи. (18 часов)								
19. (1)	Слово и его лексическое значение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «лексическое значение слова». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; - на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; - на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать высказывания о русском языке; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - объяснять принцип построения толкового словаря; - определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно); - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 42-43	04.10	

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 					
20. (2)	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значения многозначных слов; - составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; - уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; - выполнять разбор слова по составу 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; - анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях; - сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.44-46	05.10	

			аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.				
21. (3)	Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант № 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их роль в достижении точности, информативности и выразительности речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными типами лингвистических словарей; - анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; - подбирать антонимы и синонимы к данным словам; - объяснять значения омонимов. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; - планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; - анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях; - сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении; - подбирать к слову синонимы, антонимы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 47-48	06.10

22. (4)	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	<p>Знать: - понятие «фразеологизмы».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; - безошибочно списывать текст с доски и учебника; - пользоваться словарями; - находить в тексте многозначные слова и омонимы; - подбирать синонимы и антонимы. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ» и т. д.; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях; - распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова; - сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении; - подбирать к слову синонимы, антонимы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 49-50	07.10	
23. (5)	Значимые части слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; - с алгоритмом разбора слова по составу. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; - работать с памяткой «Разбор слова по составу»; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, 	1	Стр. 51-52	11.10	

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять значимые части слова; - выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; - делить однокоренные слова на группы; - составлять схему слова; - подбирать слова к данным схемам. 	<p>маршрут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>использовать его при разборе слова по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава; - анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками; - моделировать слова; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
24. (6)	Однокоренные слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «однокоренные слова». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; - писать сложные слова; выделять в сложных словах 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - объяснять значение слова, роль и значение 	1	Стр. 53-55	12.10	

		<p>соединительную гласную «о» или «е»;</p> <p>составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам.</p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<p>суффиксов и приставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Разбор слова по составу»; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; - анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава; - анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками; - моделировать слова; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
25. (7)	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания гласных и согласных в значимых частях слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; - выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - объяснять выбор написания 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; 	1	Стр. 56-57	13.10	

		<p>орфограммы; - подбирать проверочные слова.</p>	<p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>				
26. (8)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	<p>Знать: - правило написания гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Уметь: - правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; - выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - объяснять выбор написания орфограммы; - подбирать проверочные слова; - подбирать однокоренные слова; - указывать чередование согласных в корне слова.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,</p>	<p>- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуально у доски;</p>	1	Стр. 58-59	14.10	

			<p>вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
27. (9)	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание слов с двойными согласными. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; - писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; - пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; - объяснять значение слов. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. 	1	Стр. 60	18.10	

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 					
28. (10)	<p>Упражнение в написании приставок и суффиксов.</p> <p>Словарный диктант № 3.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания приставок и суффиксов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; - выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; - подбирать однокоренные слова; - списывать текст без ошибок с доски и из учебника; - выполнять звуко-буквенный разбор слова. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 61-63	19.10	

			<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 					
29. (11)	Разделительные ь и ь	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила употребления разделительных ь и ь. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость употребления разделительных знаков; - грамотно писать слова с разделительными ь и ь; - объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ь, а в другом – нет; - выполнять разбор слова по составу; - различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; - подбирать однокоренные слова; - выполнять звуко-буквенный разбор слова. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>- Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова»; - проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов; - работать с орфографическим словарём; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения 	1	Стр. 64-65	20.10	

30. (12)	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	<p>Знать: - изученные правила.</p> <p>Уметь: - применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание <i>ь</i> и <i>ь</i> разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>- контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; - оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	1		21.10	
31 (13)	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных	<p>Знать: - написание <i>ь</i> и <i>ь</i> разделительных знаков в слове;</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>	<p>- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание;</p>	1	Стр. 66-68	25.10	

	<p>и согласных в корне, приставке и суффиксе</p>	<p>- написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Уметь: - выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; - объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; - выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; - объяснять написание ь и ь разделительных знаков в слове.</p>	<p>соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
32 (14)	<p>Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста</p>	<p>Знать: - текст Ю. Дмитриева. Уметь: - делить текст на части; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	<p>- восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста; - сочинять объявление; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - работа индивидуальная;</p>	1	Стр. 66	26.10	

		<p>рисунка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. 	<p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
33 (15)	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать понятия «самостоятельные» и «служебные части речи». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; - называть и определять морфологические признаки частей речи (имени 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные части речи; - классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; - анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; - игровые моменты; 	1	Стр. 69-70	27.10	

		<p>существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза);</p> <p>- подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы;</p> <p>- рассказывать о частях речи по таблице и схеме.</p>	<p>маршрут;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
34 (16)	Грамматические признаки частей речи.	<p>Знать:</p> <p>- грамматические признаки частей речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их;</p> <p>- употреблять различные части речи в предложениях, текстах;</p> <p>- классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым</p>	<p>- работа индивидуально у доски;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- загадки;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- различать изученные части речи;</p> <p>- классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;</p> <p>- анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой</p>	1	Стр. 71-72	28.10	

		<p>основе рисунка-таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический разбор слова. 	<p>предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. 	они присущи.				
35 (17)	Наречие как часть речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречие как часть речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наречия в тексте; - задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; - выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; - употреблять наречия в письменной и устной речи; - выполнять морфологический разбор слова; - классифицировать слова на группы по грамматическим признакам. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: 	<ul style="list-style-type: none"> - находить наречия среди данных слов и в тексте; - анализировать грамматические признаки наречия; - определять роль наречий в предложении и тексте; - классифицировать наречия по значению и вопросам; - образовывать наречия от имён прилагательных; - работа индивидуально у доски; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 73-76	8.11	

			<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. 				
36 (18)	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»; - обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»; - высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника; - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 77	9.11

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 					
Имя существительное. (29 часов)								
37 (1)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «падеж»; - названия падежей, шесть пар падежных вопросов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; - различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою 	<ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; - изменять имена существительные по падежам; - работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное; - различать имена существительные в начальной и косвенных формах; - соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 80-81	10.11	

			точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
38 (2)	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словарный диктант № 4.	Знать: - признаки падежных форм имен существительных. Уметь: - научатся называть признаки падежных форм имен существительных; - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; - различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; - изменять имена существительные по падежам; - работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное; - различать имена существительные в начальной и косвенных формах; - соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	Стр. 82-83	11.11	
39 (3)	Начальная форма имени существительного. Слова с непроверяемым	Знать: - особенности употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в	Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения;	- различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному;	1	Стр. 84-88	15.11	

	написанием: <i>телефон, телепередача, аллея.</i>	речи. Уметь: - распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; - изменять имена существительные в единственном числе по падежам; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - правильно произносить слова.	планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	- изменять имена существительные по падежам; - работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных»; - работа по карточкам; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.				
40 (4)	Первое склонение имен существительных	Знать: - типы склонений имен существительных; - 1 склонение имён существительных. Уметь: - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 1-го	Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД:	- определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - подбирать примеры существительных 1-го склонения; - анализировать таблицу	1	Стр. 89-90	16.11	

		<p>склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения; - работа по карточкам; - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
41. (5)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<p>Знать: - ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Уметь: - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из</p>	<p>- определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - подбирать примеры существительных 1-го склонения; - анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения; - работа по карточкам; - различать падежные и смысловые</p>	1	Стр. 91-92	17.11	

			<p>их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<p>(синтаксические) вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - загадки; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
42. (6)	<p>Р/р</p> <p>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины А. А. Пластова «Первый снег»; - составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя); - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 92	18.11	

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 					
43. (7)	Второе склонение имен существительных	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные падежные окончаниями имен существительных 2-го склонения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного. 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения; - сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям; - определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения; - находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям. 	1	Стр. 93-94	22.11	

44. (8)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; - подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения; - сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям; - определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения; - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения; - находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям. 	1	Стр. 96-97	23.11	
45. (9)	3-е склонение имён существительных.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ударные и безударные падежные окончаниями 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных к 3-му 	1	Стр. 98-99	24.11	

		<p>имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип склонения имени существительного; - правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; - изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; - выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного. 	<p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке . <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям; - определять принадлежность имён существительных ко 2 и 3-му склонениям и обосновывать правильность определения; - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения; - находить сходство и различие; - классифицировать имена существительные по склонениям. 				
46. (10)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятку «Как определить склонение имени существительного». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные всех трех типов склонения; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 	1	Стр. 100-101	25.11	

		<p>- правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах;</p> <p>- определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- использовать при выполнении задания справочники и словари;</p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>3-го склонения;</p> <p>- сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие;</p> <p>- классифицировать имена существительные по склонениям;</p> <p>- определять принадлежность имён существительных ко 2 и 3-му склонениям и обосновывать правильность определения;</p> <p>- определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения,</p> <p>- подбирать примеры существительных 3-го склонения;</p> <p>- находить сходство и различие;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- загадки;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>- классифицировать имена существительные по склонениям.</p>				
47. (11)	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существитель	<p>Знать:</p> <p>- падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способы</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p>	<p>- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его</p>	1	Стр. 102-104	29.11	

	ных	<p>проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; - использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; - определять падеж и тип склонения имени существительного; - выполнять звуко-буквенный разбор слова. 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа в паре; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
48. (12)	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант № 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать именительный и винительный падежи; - изменять имена существительные по падежам; - разбирать предложение по членам; - выполнять морфологический разбор слова; - определять склонение и падеж выделенных имен существительных. 			1	Стр. 105-107	30.10	.

49. (13)	Родительный падеж.	<p><u>Познакомятся</u> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p><u>Научатся</u> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями; - находить и исправлять Ошибки; - работа по карточками; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения 	1	Стр. 107-110	01.12	
50. (14)	Именительный, родительный и винительный	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подстановки при распознавании 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного 	1	Стр. 111-112	02.12	

	<p>падежи одушевленных имен существительных</p> <p>именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; - правильно писать безударные окончания имен существительных; - определять склонение имен существительных. 	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>окончания и определять способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. 				
51. (15)	<p>Дательный падеж</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания окончаний имен существительных в дательном падеже. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные окончания имен существительных в 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать 	1	Стр. 113-116	06.12	

		<p>дательном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять склонение имен существительных; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - выполнять морфологический разбор слова. 	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>нужный способ проверки при написании слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями; - находить и исправлять ошибки; - работа по карточками; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения 				
52. (16)	Дательный падеж	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; - определять склонение имен существительных; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять 		1	Стр. 116-117	7.12	

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять падежные окончания имен существительных; - работать с деформированными предложениями; - записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и адрес получателя; - выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова. 	<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
53. (17)	Творительный падеж	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; - определять склонение имен существительных; - выделять падежные окончания имен существительных; - составлять словосочетания с данными 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание 	1	Стр. 117-120	8.12

		<p>именами существительными в творительном падеже; - выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу.</p>	<p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - ответы на вопросы; - работа по карточками; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (загадки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
54. (18)	<p>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>Знать: - правило написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правило употребления предлогов «о» и «об».</p> <p>Уметь: - определять склонение и падеж имен существительных; - правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; - употреблять предлоги «о»</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>- анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже,</p>	1	Стр. 121-122	9.12	

		<p>и «об» с именами существительными в предложном падеже;</p> <p>- выделять основу предложения.</p>	<p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p> <p>- предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- работа по карточками;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- словарно-орфографическая работа (кроссворд);</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
55. (19)	Предложный падеж.	<p>Знать:</p> <p>- вопросы предложного падежа;</p> <p>- безударные окончания имен существительных в предложном падеже;</p> <p>- предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже;</p> <p>- понятие «основа слова».</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять склонение и падеж имен существительных;</p> <p>- правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже;</p> <p>- употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже;</p> <p>- выделять основу</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- усваивать личностный смысл учения;</p> <p>- планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- использовать при выполнении задания справочники и словари;</p>	<p>- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки;</p> <p>- анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова;</p> <p>- сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и;</p> <p>- обосновывать написание безударного падежного окончания;</p> <p>- контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять</p>	1	Стр. 123-124	13.12	

		предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> ошибки; - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа («цепочкой» по слову); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
56. (20)	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; - определять падеж и склонение имен существительных; - выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; - делить слова на группы по виду орфограмм. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - ответы на вопросы; 	1	Стр. 126-130	14.12	

			<p>или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа («цепочкой» по слову); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
57. (21)	Р/р Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам; - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины В. А. Тропинина «Кружевница»; - составлять описательный текст по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя); - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.130, упр. 247.	15.12	

			в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.					
58. (22)	Обобщение знаний об существительном	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; - склонения и падеж имен существительных. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; - определять склонение и падеж имен существительных. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова; - сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и; - обосновывать написание безударного падежного окончания; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа («цепочкой» по слову); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.130	16.12	
59. (23)	Общее представление о склонении имён существительных во множественном	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правило определения склонения имени существительного во множественном числе; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного 	1	Стр. 131-132	20.12	

	<p>числе. Словарный диктант № 6</p>	<p>- особенности имён существительных в форме множественного числа. Уметь: - указывать склонение имени существительного во множественном числе; - определять падеж имени существительного; - выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>числа; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.); - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
60. (24)	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<p>Знать: - падежные окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа. Уметь: - правильно склонять существительные во множественном числе; - способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; - выполнять разбор слова по составу;</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>- обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - правильно употреблять в устной и письменной речи</p>	1	Стр. 133-134	21.12	

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфологический разбор слова; - выполнять синтаксический разбор предложения. 	<p>выборочном или развёрнутом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<p>имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
61. (25)	Родительный падеж имен существительных множественного числа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - падежные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно склонять имена существительные во множественном числе; - способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; - выполнять разбор слова по составу; - выполнять морфологический разбор слова; - выполнять синтаксический разбор предложения. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т. д.; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в именительном и в родительном падеже; - ответы на вопросы; 	1	Стр. 135-138	22.12	

			<p>- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге;</p> <p>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>- работа по карточками;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- словарно-орфографическая работа (Игра «Угадай-ка»);</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
62. (26)	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	<p>Знать:</p> <p>- падежные окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно склонять имена существительные во множественном числе;</p> <p>- способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- усваивать личностный смысл учения;</p> <p>- планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- проговаривать вслух последовательность</p>	<p>- обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа;</p> <p>- контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки;</p> <p>- правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.);</p> <p>- ответы на вопросы;</p>	1	Стр. 138-139	23.12	

			<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
63. (27)	<p>Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.</p> <p><u>Проект «Говорите правильно»</u></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - падежные окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно склонять имена существительные во множественном числе; - способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; - выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки; - обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; - правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.); - ответы на вопросы; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - игровые моменты; - словарно-орфографическая работа (предметные картинки); - исследовать речь 	1	Стр. 139-140	27.12	

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<p>взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
64. (28)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять склонение и падеж имен существительных; - употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дальнейший образовательный маршрут; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, - обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1		28.12	

			речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.					
65. (29)	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<u>Знать:</u> - текст Ю. Яковлева. <u>Уметь:</u> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и	- знакомство с текстом; - ответы на вопросы; - словарная работа; - составление плана самостоятельно; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	Стр. 141, упр. 273	29.12	

			дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.					
Имя прилагательное (26 часов)								
66. (1)	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Знать: - способы образования имен прилагательных. Уметь: - образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; - определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); - указывать грамматическое значение имен прилагательных; - называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных.	Личностные результаты Личностные УУД: - планировать дальнейший образовательный маршрут; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные УУД: - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	- находить имена прилагательные среди других слов и в тексте; - подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; - образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	II часть Стр.4-5	30.12	
67. (2)	Род и число имён прилагательных.	Знать: - род, число имен	Личностные результаты Личностные УУД:	- определять род и число имён прилагательных;	1	Стр.6-7	10.01	

	<p>Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Словарный диктант № 7</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; - указывать роль имени прилагательного в речи; - находить имена прилагательные среди других частей речи; - употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; - определять морфологические признаки имени прилагательного; - строить текст с эпитетами как выразительным средством. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); - подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; - образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; - работа по карточкам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
68. (3)	Начальная форма имён прилагательных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «начальная форму» имени прилагательного; - родовые окончания имен 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать начальную форму имени прилагательного; - согласовывать форму имени прилагательного с 	1	Стр.7-8	11.01	

		<p>прилагательных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; - подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; - составлять словосочетания с данными прилагательными; - выделять окончания имен прилагательных; - определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; - образовывать однокоренные прилагательные от существительных. 	<p>планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p>формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать родовые окончания имён прилагательных; - работа по карточкам; - словарная работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
69. (4)	Р/р Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему сочинения; - типы текстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательный текст на тему «Моя любимая игрушка»; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста»; - сочинять текст о любимой игрушке; - самостоятельная работа; 	1	Стр.8-9	12.01	

	игрушка».	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - указывать тип текста; - подбирать заголовки к данному тексту. 	<p>«сочувствие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
70. (5)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «склонение имен прилагательных», особенности изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять имена прилагательные, выделять окончания; - составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»; - изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин); - работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных»; - работа по карточкам; - словарная работа (кроссворд); 	1	Стр.10-12	13.01	

		их окончания.	<p>анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - находить в сказке имена прилагательные и определять их роль; - проводить лексический анализ слов – имён прилагательных; - игровые моменты; - определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
71. (6)	Р/р Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины В. А. Серова «Мика Морозов» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам; - составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - рассматривание картины В. А. Серова «Мика Морозов»; - составлять описательный текст по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя); - составление плана; - составлять рассказ по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» и данному плану; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.13	17.01	

			<p>по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого. 				
72. (7)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять имена прилагательные, выделять их окончания; - выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (Игра «Найди ошибку»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.14-15	18.01

			- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.					
73. (8)	Именительный падеж	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; - окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; - объяснять написание изученных орфограмм; - подчеркивать главные члены предложения. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (Игра «Лишние слово»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.16-18	19.01	
74. (9)	Родительный падеж.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дописывать окончания 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное 	1	Стр.19-20	20.01	

		<p>имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями;</p> <p>- определять тему диалога и составлять свой диалог;</p> <p>- выполнять разбор имен прилагательных по составу;</p> <p>- записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>падежное окончание имени прилагательного в единственном числе);</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- словарная работа (Игра «С буквой «а»);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
75. (10)	Дательный падеж	<p>Знать:</p> <p>- правило написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>- способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных;</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- составлять сложный план текста; анализировать</p>	<p>- сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице;</p> <p>- работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе);</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- словарная работа (Игра «Лишнее слово»);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p>	1	Стр.20-21	24.01	

		<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте обращения; - указывать род, падеж имен прилагательных; - выделять окончания имен прилагательных. 	<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
76. (11)	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы именительного, винительного, родительного падежей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать 	1	Стр.22-23	25.01	

		<p>постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов поговорок.</p>	<p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	свои достижения.				
77. (12)	Творительный и предложный падежи.	<p>Знать:</p> <p>- правило написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Уметь:</p> <p>- склонять имена прилагательные;</p> <p>- согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p>	<p>- сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице;</p> <p>- работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- словарная работа («цепочкой» по одному слову);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.25-26	26.01	

			<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению. 				
78. (13)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; - склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; - указывать род, число и падеж имен прилагательных; - выполнять синтаксический разбор предложения. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать базовые ценности; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - работа по карточкам; - словарная работа; - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.26-27	27.01

			<p>точку зрения на события, поступки;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>				
79. (14)	Склонение имен прилагательных женского рода.	<p>Уметь:</p> <p>- с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Знать:</p> <p>- склонять имена прилагательные женского рода;</p> <p>- составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>- работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»;</p> <p>- сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице;</p> <p>- работа по карточкам;</p> <p>- словарная работа (картинный диктант);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.29	31.01

80. (15)	Именительный и винительный падежи.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - падежные окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д; - осознавать личностный смысл учения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; 	1	Стр.30-31	1.02	
81. (16)	Родительный, дательном, творительный и предложный падежи	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - указывать род и падеж имен прилагательных; - подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; - определять главную мысль поэтических строк. 	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного; - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного; - работа по карточкам; - словарная работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.32-33	02.02	

82. (17)	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»; - определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного; - анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного; - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного; - работа по карточкам; - словарная работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.33-34	3.02	
83. (18)	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; - составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм. 	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 		1	Стр.35-37	7.02	

84. (19)	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности склонения имен прилагательных во множественном числе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять имена прилагательные во множественном числе; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; - подбирать синонимы к данным именам прилагательным. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - осознавать личностный смысл учения. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; - слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице; - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного; - работа по карточкам; - словарная работа (игра «Сквозная буква»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.38-39	8.02	
85. (20)	Р/р Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; - определение темы и главной мысли текста; - соотносить заголовок и содержание текста; 	1	Стр. 40	9.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации и по плану; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составление текста по его началу и концу; - анализ иллюстрации; - составление плана текста; - запись текста по данной иллюстрации и по плану; - выполнение морфологического разбора имени прилагательного; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
86. (21)	Именительный и винительный падежи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже; - указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; - находить в тексте синонимы; - сравнивать данные тексты; 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; - целенаправленно слушать учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; - изменять имена прилагательные множественного числа по падежам; - работа по карточкам; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать 	1	Стр.41-42	17.02	

		- определять тип текста; выполнять разбор слова по составу	(одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	свои достижения.				
87. (22)	Родительный и предложный падежи. Словарный диктант № 9	Знать: - правило написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Уметь: - указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; - способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - объяснять изученные орфограммы.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений.		1	Стр. 43-44	21.02	
88. (23)	Дательный и творительный падежи.	Знать: - правило написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Уметь: - указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; - писать под диктовку, подбирать название к тексту; - записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; - находить в тексте имена прилагательные – эпитеты;	Личностные результаты Личностные УУД: - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина» и т. д.; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно	- сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; - изменять имена прилагательные множественного числа по падежам; - фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - работа в паре; - взаимопроверка; - работа по карточкам; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы;	1	Стр.45-46	22.02	

		<p>- объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания.</p>	<p>монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>				
89. (24)	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<p><u>Знать:</u></p> <p>- с отрывок из произведения Ю. Яковлева.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>- составлять текст по его началу и концу;</p> <p>- анализировать иллюстрацию;</p> <p>- составлять план текста;</p> <p>- записывать текст по данной иллюстрации по плану;</p> <p>- писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;</p> <p>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- высказывать своё предположение относительно</p>	<p>- знакомство с текстом;</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- словарная работа;</p> <p>- составление плана самостоятельно;</p> <p>- подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр. 46	24.02	

90. (25)	Обобщение знаний об имени прилагательном	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «имя прилагательное»; - падежи имени прилагательного. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; - образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; - согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - объяснять значения слов; - выделять основу предложения. 	<p>способов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»; - определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного; - фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - работа в паре; - взаимопроверка; - работа по карточкам; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.47-48	28.02	
91. (26)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание слов на изученные орфограммы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; - расставлять знаки 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями; - находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки; 			1.03	

		препинания; - писать текст под диктовку; - выполнять грамматические	<p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - правописание слов на изученные правила; - выполнение грамматических заданий. 				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

Местоимение. (6 часов)

92 (1)	Роль местоимений в речи.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль местоимений в речи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять местоимение среди других частей речи; - указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; - подчеркивать главные члены предложения; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать местоимения среди других частей речи; - определять наличие в тексте местоимений; - определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица; - работать с таблицами склонений личных местоимений; - изменять личные местоимения по падежам; 	1	Стр.52-53	2.03	
-----------	--------------------------	---	---	--	---	-----------	------	--

		- указывать части речи; определять роль местоимений в тексте.	незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	- различать начальную и косвенную формы личных местоимений; - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.				
93 (2)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Знать: - употребление местоимений в устной и письменной речи. Уметь: - изменять местоимения 3-го лица по родам; - указывать грамматические признаки личных местоимений; - по грамматическим признакам называть местоимения; - записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения.	- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		1	Стр.54-55	3.03	
94 (3)	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	Знать: особенности изменений личных местоимений по падежам. Уметь: - определять падеж личных местоимений; - выписывать из текста личные местоимения с предлогами; - указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; - объяснять значение устойчивых выражений; - записывать по памяти предложения.	Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	- устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; - отдельно писать предлоги с местоимениями; - работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»; - выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике; - словарно-орфографическая работа (загадки);	1	Стр.56-58	07.03	
95 (4)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного	Знать: - правила написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и	- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - осуществлять сравнение, сопоставление,		1	Стр.58-59	09.03	

	числа. Словарный диктант №10	местоимений с предлогами. Уметь: - изменять личные местоимения по падежам; - определять лицо, число и падеж местоимений; - составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; - составлять по рисунку текст, включив в него диалог; - выполнять звуко-буквенный разбор слова.	классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений	- ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.				
96 (5)	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Знать: - особенности склонения личных местоимений 3-го лица. Уметь: - правильно писать предлоги с местоимениями; - определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; - указывать лицо, число и падеж местоимений; - определять род местоимений 3-го лица; - выполнять морфологический разбор слова; - делить текст на части; - подбирать заголовки к тексту; - склонять местоимения 3-го лица; - заменять имена существительные личными местоимениями; - правильно писать предлоги с местоимениями;	Личностные результаты Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. Метапредметные результаты Познавательные УУД: - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или	- устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; - раздельно писать предлоги с местоимениями; - работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»; - выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике; - словарно-орфографическая работа (загадки); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и	1	Стр. 60-64	10.03	

		<p>определять начальную форму местоимений в косвенном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать лицо, число и падеж местоимений; - определять род местоимений 3-го лица; <p>выполнять морфологический разбор слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять по рисунку свой рассказ; - составлять пословицы из частей. 	<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	самостоятельно оценивать свои достижения.				
97 (6)	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст В. Железникова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации и по плану. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с текстом; - ответы на вопросы; - словарная работа; - составление плана самостоятельно; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.65	14.03	

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 					
Глагол. (26 часов)								
98 (1)	Значение глаголов в языке и речи.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «оживляющую» роль глагола в предложении. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; - классифицировать глаголы по значению; - находить в тексте глаголы-омонимы; - составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; - указывать части речи в предложении. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы среди других слов и в тексте; - определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); - словарно-орфографическая работа (загадки); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 68-70	15.03	
99 (2)	Изменение глаголов по временам.	<p>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам.</p> <p>Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, 		1	Стр. 71	16.03	

		учебного труда на уроке	вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.					
100 (3)	Неопределенная форма глагола	<u>Знать:</u> - признаки неопределенной формы глагола. <u>Уметь:</u> - находить глаголы в тексте; - определять время глаголов; - указывать глаголы в неопределенной форме; - выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределенной форме; - выполнять разбор слова по составу.	<u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные УУД: - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою	- различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>); - образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола; - ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? - словарно-орфографическая работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	Стр.72 - 73	17.03	

			<p>точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>				
101 (4)	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	<p><u>Знать:</u></p> <p>- образование форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок;</p> <p>- задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы;</p> <p>- выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>- усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>- осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>- различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>);</p> <p>- образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола;</p> <p>- ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>- словарно-орфографическая работа (кроссворд);</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- опрос по правилам;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- работа со словарем;</p> <p>- синтаксический разбор;</p> <p>- игровые моменты;</p> <p>- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.74-75	21.03
102 (5)	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	<p><u>Знать:</u></p> <p>- образование временных форм от глагола в неопределённой форме.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени;</p> <p>- находить в тексте глаголы в неопределённой форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы;</p> <p>- указывать время глаголов;</p> <p>- обозначать в словах ударение;</p> <p>- работать с орфоэпическим и толковым словарем;</p> <p>- правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»;</p>	<p>выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p>		1	Стр.76-77	22.03

		- выполнять синтаксический разбор предложения.						
103 (6)	Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - текст В. Бочарникова. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; составлять план текста; - записывать текст по самостоятельно составленному плану. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста; - ответы на вопросы; - словарная работа; - определение темы и главной мысли текста; - составление плана; - словесное иллюстрирование иллюстрации; - составление текста по его началу и концу; - подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; - оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. 	1	Стр.78-79	23.03	

			договариваться с людьми иных позиций.					
104 (7)	Спряжение глаголов (общее понятие)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «спряжение глагола», «личное окончание глагола». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; - орфоэпически правильно произносить слова; - соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - критично относиться к своему мнению; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; - определять лицо и число глаголов; - выделять личные окончания глаголов; - словарно-орфографическая работа (кроссворд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.80-82	24.03	
105 (8)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Словарный диктант № 11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы определения лица и числа глаголов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; - выделять личные окончания глаголов; - соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; - выполнять морфологический разбор слова; - объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; - определять тему текста; 			1	Стр.82-84	4.04	

		<ul style="list-style-type: none"> - придумывать заголовок к тексту; - находить в тексте описание и повествование. 						
106 (9)	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; - определять лицо и число глаголов; - выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; - правильно писать <i>не</i> с глаголами; - находить глаголы в неопределенной форме; - образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; - выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; - объяснять изученные орфограммы; - правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова. 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ценностей; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам; - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам; - определять лицо и число глаголов; - выделять личные окончания глаголов; - работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победит, убедит</i> и др.); - определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь); - использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.85-87	5.04	

107 (10)	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	<p>Знать: - репродукцию картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Уметь: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей.</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные УУД: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД: - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.</p>	<p>- рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; - определение темы и главной мысли текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составление текста по его началу и концу; - анализ иллюстрации; - составление плана текста; - запись текста по данной иллюстрации и по плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр.87	06.04	
108 (11)	Спряжение глаголов в настоящем времени.	<p>Знать: - деление личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения; - научатся указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II</p>	<p>Личностные результаты Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - усваивать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p>	<p>- работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; - наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений; - определять спряжение глаголов;</p>	1	Стр.88-89	07.04	

		<p>спряжения в формах будущего и настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор слова по составу; - указывать грамматические признаки глаголов 	<p>- проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<p>- группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарно-орфографическая работа («цепочкой», 1 ряд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
109 (12)	Спряжения глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спряжения глаголов в сложном будущем времени; - личные окончания глаголов I и II спряжения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать спряжение глаголов; - спрягать глаголы в сложном будущем времени; - определять время, число глаголов; - находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; - выделять личные окончания глаголов; - выполнять морфологический разбор слова; - находить в тексте сравнения 			1	Стр.90-91	11.07	
110 (13)	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; - указывать лицо, число, спряжение глаголов; - определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; 	1	Стр.93-94	12.04	

		их неопределенной форме	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; - определять спряжение глаголов; - группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»; - словарно-орфографическая работа («цепочкой», 1 ряд); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
111 (14)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	<p>Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.</p> <p>Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; - определять спряжение 	1	Стр.94-95	13.04	

			<p>частей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению 	<p>глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»; - словарно-орфографическая работа (картинный диктант); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
112 (15)	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p><i>Познакомятся</i> с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола <i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов;</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	2	Стр.96-97	14.04	
113 (16)			Стр.98-99	18.04				

		выполнять разбор слова по составу	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 				
114 (17)	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Словарный диктант № 12.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания личных окончаний глаголов после шипящих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - выполнять морфологический разбор слова; - определять лицо, число, спряжение глаголов; - выполнять морфологический разбор глагола; - находить в тексте антонимы; - образовывать неопределенную форму глагола - находить в тексте антонимы; - образовывать неопределенную форму глагола 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - проявлять уважительное отношение к иному мнению. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола; - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола; - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; - индивидуальный опрос; - работа в паре; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 100 - 101	19.04

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
115 (18)	Возвратные глаголы (общее представление)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «возвратные глаголы». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса –ся (-сь); - выписывать из текста возвратные глаголы; - правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; - составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; - образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; - спрягать возвратные глаголы; - записывать стихотворение по памяти. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознавать личностный смысл учения. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени; - работать с текстом; - выписывать глаголы; - образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса –ся (-сь); - выписывать из текста возвратные глаголы; - писать возвратные глаголы в неопределенной форме; - составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; - образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; - спрягать возвратные глаголы; - записывать стихотворение по памяти. 	1	Стр. 102-103	20.04
116 (19)	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания -тся и -ться в возвратных глаголах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; - записывать текст по памяти; 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - спрягать возвратные глаголы; - записывать стихотворение по памяти. 	1	Стр. 104-108	21.04

		- находить в тексте возвратные глаголы.						
117 (20)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания глаголов в прошедшем времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять глаголы в прошедшем времени; - обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; - указывать род глаголов прошедшего времени; - выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; - находить в тексте омонимы; - образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i> 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; - обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; - соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы; - индивидуальный опрос; - работа в паре; - фронтальный опрос; - ИКТ; - подбирать синонимы к данным глаголам; - определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор слова; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 109-110	25.04	
118 (21)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; - правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; - подбирать синонимы к данным глаголам; - определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор слова. 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; - обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; - соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы; - индивидуальный опрос; - работа в паре; - фронтальный опрос; - ИКТ; - подбирать синонимы к данным глаголам; - определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор слова; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 111-112	26.04	

119 (22)	<p>Р/р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>	<p><u>Знать:</u> - правило написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <u>Уметь:</u> - объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; - правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; - образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; - выполнять морфологический разбор слова; - составлять текст на спортивную тему.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД: - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные УУД: - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные УУД: - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - понимать точку зрения другого.</p>	<p>- составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности); - самостоятельная работа; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр. 113-114	27.04	
120 (23)	<p>Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи</p>	<p><u>Знать:</u> - правописание глагольных форм. <u>Уметь:</u> - задавать вопросы к глаголам;</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>	<p>- работать с памяткой «Разбор глагола как части речи»; - определять последовательность действий при разборе</p>	1	Стр. 115-116	28.04	

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать не с глаголами; - определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; - по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; - выполнять морфологический разбор глагола; - правильно писать безударные личные окончания глаголов. 	<p>товарищей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники). <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос по карточкам; - фронтальный опрос по правилам; - словарно-орфографический диктант (предметные картинки); - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
121 (24)	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание глагольных форм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать глагольные формы; - определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; - определять тему и главную мысль текста; - придумывать заголовок к тексту; - находить в тексте глаголы-синонимы; - выполнять синтаксический разбор предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 		1	Стр. 117-118	4.05	
122 (25)	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст К. Паустовского. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. <p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с текстом; - ответы на вопросы; - словарная работа; - составление плана самостоятельно; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; 	1	Стр.119	5.05	

		<p>рисунка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации и по плану 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; - критично относиться к своему мнению; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
123 (26)	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темы по разделу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; - обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; - образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; - дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица 	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД: задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; - осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; - осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; - пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи в тексте глаголов; - находить глаголы и исправлять в словах ошибки; - правописание слов на изученные правила; - выполнение грамматических заданий. 			10.05	

		<p>единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать спряжение глаголов; - разбирать глаголы по составу; - выполнять морфологический разбор глаголов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; - предвидеть последствия коллективных решений. 				
--	--	---	---	--	--	--	--

Повторение.(13 часов)

124 (1)	Язык и речь	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое речь? - виды речи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять высказывания о языке и речи; - находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; - называть тему и главную мысль диалога; - объяснять написание пропущенных орфограмм 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать высказывания о русском языке; - высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи; - фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - работа в паре; - взаимопроверка; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; 	1	Стр. 121-122	11.05	
125 (2)	Текст. Типы текстов Словарный диктант № 13	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «текст», типы текстов. <p><u>Уметь:</u></p>	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать высказывания о русском языке; - высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи; - фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - ответы на вопросы; - работа в паре; - взаимопроверка; - словарная работа («цепочкой по слову»); - ответы на вопросы; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; 	1	Стр. 122-123	12.05	

		<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - указывать тип текста; - списывать, вставляя пропущенные орфограммы; - придумывать заголовок к тексту; - составлять свой текст-описание; - выполнять звуко-буквенный разбор слова 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - уметь работать с комментированием; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
126 (3)	Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «предложение», «словосочетание», «однородные члены предложения». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; - выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; - выполнять морфологический разбор слова; - записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания 	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно- следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - выполнять задания в нужной последовательности; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах; - проверять часть работы, выполненную соседом по парте; - использовать речевой этикет; - проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами». 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; - определять, каким членом предложения являются однородные члены; - распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; - соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр.124-125	16.05	
127 (4)	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды предложений по цели высказывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать распространенные и нераспространенные предложения; - определять тип 		<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; - составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; - соблюдать в устной речи 	1	Стр.126-127	17.05	

		<p>предложения по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать грамматические основы; - составлять предложения по схемам; - определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; - приводить примеры восклицательных предложений; - определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу 		<p>логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 				
128 (5)	<p>Р/р Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукцию картины И. И. Шишкина «Рожь». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и концу; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по данной иллюстрации по плану 	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; - осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и ценностей. <p><u>Метапредметные результаты</u> Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя 	<p>- рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение темы и главной мысли текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составление текста по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составление текста по его началу и концу; - анализ иллюстрации; - составление плана текста; - запись текста по данной иллюстрации и по плану; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. 	1	Стр. 128-129	18.05	

			<p>тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.</p>					
129 (6)	<p>Значимые части слова. Словообразование</p>	<p><u>Знать:</u> - значимые части слова, словообразование. <u>Уметь:</u> - выделять значимые части слова; - образовывать однокоренные слова; - указывать части речи; - подбирать и записывать сложные слова; - находить в тексте неизменяемые слова; - различать приставку, предлог и частицу; - списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.</p>	<p><u>Личностные результаты</u> Личностные УУД: - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; - понимать причины успеха неудач в собственной учёбе. <u>Метапредметные результаты</u> Регулятивные УУД: - понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - вносят соответствующие коррективы. Познавательные УУД: <u>1. Общеучебные:</u> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>2. Логические:</u> - установление причинно- следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания. Коммуникативные УУД:</p>	<p>- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр. 131-132	19.05	
130 (7)	<p>Правописание гласных и согласных в корне слов</p>	<p><u>Знать:</u> - о правописание гласных и согласных в корне слов <u>Уметь:</u> - подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; - списывать, вставляя пропущенные орфограммы; - подбирать синонимы; - подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы;</p>	<p><u>1. Общеучебные:</u> - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>2. Логические:</u> - установление причинно- следственных связей; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя на этапе закрепления; - анализировать задания к упражнениям учебника; - различать, сравнивать предложения по цели высказывания. Коммуникативные УУД:</p>	<p>- устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове; - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова; - анализировать разные способы проверки орфограмм; - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	Стр. 132-134	20.05 Доп.	

		<p>выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова;</p> <p>- определять тему и главную мысль стихотворения</p>	<p>- у учащихся формируется собственное мнение и позиция при работе в парах;</p> <p>- проверять часть работы, выполненную соседом по парте;</p> <p>- использовать речевой этикет;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам при работе с «опасными местами».</p>				
131 (8)	Части речи. Морфологические признаки частей речи	<p>Знать:</p> <p>- части речи;</p> <p>- морфологические признаки частей речи.</p> <p>Уметь:</p>		1	Стр. 135-137	23.05	
132 (9)	Итоговый контрольный диктант	<p>- различать части речи и приводить примеры;</p> <p>- делить слова на группы по частям речи;</p> <p>- выполнять морфологический разбор слова;</p> <p>- списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы;</p> <p>- называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения;</p> <p>- правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных;</p> <p>- выполнять синтаксический разбор предложения</p>		1		24.05	
133 (10)	Части речи. Морфологические признаки частей речи	<p>Знать:</p> <p>- части речи, морфологические признаки частей речи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p>- определять лицо, число,</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;</p> <p>- осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения</p>	1	Стр. 141-143	25.05	<p>- различать изученные части речи;</p> <p>- классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;</p> <p>- анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,</p>

		<p>время, спряжение глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; - определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки 	<p>общечеловеческих норм, нравственных и ценностей.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого. 	<p>которой они присущи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. - подбирать примеры изученных частей речи. 			
134 (11)	<p>Словарный диктант № 14.</p> <p>Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.</p> <p>Итоговое повторение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм выполнения звуко-буквенного разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять тему и главную мысль текста; - выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы 	<p>- определять качественную характеристику гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос по правилам; - фронтальный опрос; - ИКТ; - игровые моменты; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; - проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. 	3	Стр.143	26.05	
135 (12)					Стр.144	27.05 Доп.	
136 (13)					Стр.145	30.05	
				1			

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 4 класса
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
за 2021-2022 уч. год**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2022 году промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык»**

Назначение КИМ

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета «Русский язык» за учебный год.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык».

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету является диктант с грамматическим заданием.

Цель: оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста; оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы.

Планируемые результаты: писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; применять правила правописания; определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Общая характеристика итогового диктанта

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по

структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в начальной школе.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в начальной школе, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием. Слова с этими орфограммами будут записаны на доске (ландыши, красиво и т. д.).

Уровень сложности диктанта средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

На выполнение диктанта отводится 40 минут.

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу, чк-чн, чт, шн	3	чудесный, бежишь, рошу
2. Прописная буква в начале каждого предложения	14	
3. Проверяемые безударные гласные в корне слова	24	стоит, хорошо, весеннюю, своим (свои), теплом, дождя, появилась, зелёная (зелени), головки, цветы (цветов), травы, белеют, запах, вечера, голос, соловья, поёт(поют), ветерок, играет, листве, деревьев, певец, удивительный, подняли
4. Проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова	4	травка, головки, легко (лёгкий), голос
5. Непроизносимые согласные	3	солнце, позднего, радостная
6. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов	3	хорошо, соловья, ветерок
7. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1	появилась
8. Разделительные ь и ъ	3	соловья, деревьев, льётся
9. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже	1	ночь
10. Безударные падежные окончания имён существительных	5	утром, головки, (в)зелени, деревьев, (в)мире
11. Безударные окончания имён прилагательных	11	ранним, тёплого, зелёная, синие, красные, тонкий, позднего, лёгкий, нежных, самый, удивительный
12. Правописание Не с глаголами	1	не смолкнет
13. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	3	бежишь, дышаешь, узнаешь
14. Написание в глаголах сочетаний - ться . - тся	1	льётся
15. Безударные личные окончания глаголов	5	греет, дышаешь, узнаешь, не смолкнет, играет
16. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	в зелени, в листве, с утра, в мире
17. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	

18. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	14	
19. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	2	синие, жёлтые, красные цветы подняли головки

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Критерии выставления оценки

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

Оценка «5» ставится за *диктант*, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка «4» ставится за *диктант*, в котором допущено не более 2-х ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за *диктант*, в котором допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за *диктант*, в котором допущено более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

За ошибку в *диктанте* не считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками в *диктанте* считаются:

- а) повторение одной и той же буквы в слове;
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Нормы оценки выполнения *грамматического задания*:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в приведенном тексте диктанта встречается 24 примера на орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке:

стоит, хорошо, весеннюю (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах теплом, дождя, появилась, зелёная, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Диктант

Весна

Стоит чудесный май. Как хорошо кругом в эту весеннюю пору! Ласковое солнце греет землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. В зелени травы белеют ландыши. Ты вдыхаешь тонкий запах нежных цветов.

Лёгкий ветерок играет в листве деревьев. С утра до позднего вечера поют свои песни птицы. Ты сразу узнаёшь голос соловья. Как красиво он поёт! Легко льётся радостная песня. Всю ночь не смолкает самый удивительный в мире певец.

(83 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

На берегу лесной речки дети услышали соловья.

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

3. Разобрать слова как части речи.

Греет, ласковое, (до) вечера.

Вариант 2

1. Указанное предложение разбери по частям речи и членам предложения. Выпиши словосочетания.

Соловьи любят прятаться в густых зарослях.

2. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

3. Разобрать слова как части речи.

Играет, радостная, (после) дождя.