

**Выступление на МО классных
руководителей на тему:
«Влияние духовно-нравственного
воспитания на формирование детских
отношений в коллективе»**

Выступила: классный руководитель 5 класса

Братковиченко Е.Г.

Ноябрь, 2022г.

Тема: «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование детских отношений в коллективе»

«Покинут счастьем будет тот, кого ребёнком плохо воспитали.

Побег зелёный выпрямить легко, сухую ветвь один огонь исправит».

Саади

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи своего внутреннего духовного мира.

Таким образом, духовно - нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс формирования у человека:

1. Нравственных чувств.
2. Нравственных позиций (различение добра и зла, любовь к Родине и др.)
3. Нравственного поведения.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Сегодня в обществе царит бездуховность, безнравственность. Такие вечные нравственные категории как дружба, любовь, совесть, образованность, ответственность, добродетель, ушли на второй план, в мире все измеряется деньгами.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А в современной школе роль классного руководителя и воспитателя остаётся неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. Чтобы процесс воспитания проходил успешно и безболезненно, вокруг обучающегося должна быть создана такая атмосфера, где ему будет так же хорошо и уютно, как в семье. Нужно приложить все усилия, чтобы ученик, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы мне, как воспитателю, отводится главная роль.

В классе, где я работаю, поставила следующие воспитательные задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием:

1. Воспитывать доброе, отзывчивое отношение ребят друг к другу.
2. Воспитывать уважение к старшим.

3. Прививать любовь к родному краю, стремление беречь и приумножать богатство и культурное наследие своего народа.

Для себя я определила основное направление моей деятельности - быть помощником ребёнку в его жизненном самоопределении.

Одно из условий успешного воспитания, на мой взгляд, заключается в следующем: ученик не должен ощущать давление со стороны взрослых, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового всегда прийти на помощь.

Чтобы понять, что интересует, что радует, что утомляет, что обижает детей, я чаще встаю на их место. И что же я вижу?

Мы загружаем в ребячьи головы цифры, факты, формулы, понятия. Отталкиваясь от мысли, что человека, прежде всего, создает не образование, а нравственность, необходимо решать задачи, которые создают целостную систему, то есть концепцию, направленную на развитие личности обучающегося: “От гармонии воспитания - косознанной нравственности, к гармонически развитой личности”.

Главной формой воспитательной работы с учащимися остаётся классный час. Особое требование к классному часу - это активное участие в нём всех детей.

Ежедневно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, скромности непримиримости к равнодушию и лжи. Тема беседы зависит от возникшей в классе определенной проблемы. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение к своему поведению и поведению других людей.

Я избегаю общих оценок личности каждого ребёнка. Считаю, что может быть плох поступок, а не ученик. Поэтому можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой. В завершении своего выступления хочу сказать, что нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.