

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В.  
Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

**Информация на тему:**

**«Патриотическое воспитание молодого поколения»**

Подготовила: Ивершина И.В.,

социальный педагог

МОУ СОШ № 4

им. П.В.Лобанова,

пос. Верхнестепной

2022-2023 г.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, отсутствие системы патриотического воспитания может привести к серьезным проблемам в государстве. Патриотическое и гражданское воспитание школьников одна из основных задач современной школы. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции. Несомненно, правы авторы концепции, что пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Детство - это наиболее благоприятное время для осуществления гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Основным «строительным материалом» формирования личности (по определению С.Л. Рубинштейна), являются не мероприятия, которые проводит школа, а то психическое, чувственное состояние, которое пробуждается благодаря участию в них. Активное участие в общественно значимой патриотической деятельности, организованной учителями, дает возможность почувствовать личную причастность к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл..

Для того, чтобы сформировалось патриотическое сознание, необходимо начать с познания. Это и изучение истории Родины, ее культуры и традиций, и моральных норм отношения к Родине, и обогащение знаниями о возможностях реализации патриотического сознания на практике.

Именно характеристики поведения и деятельности старшеклассников следует рассматривать как основные критерии сформированности патриотического сознания. Чтобы этого достичь, необходимо в комплексе создать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки и навыки поведения.

В содержании патриотического воспитания можно выделить три блока:

- учебный (содержание большинства учебных дисциплин),
- социально-педагогический (включает важнейшие духовно-нравственные, деятельностные пропатриотические качества, патриотические нравственные нормы и ценности общества),
- практический (виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности патриотической направленности).

Не умаляя роль содержательного и поведенческого направления педагогического воздействия на учащихся, следует больше внимания уделить объектной форме воздействия (работа со старшеклассниками, работа с семьей, взаимодействие с общественными организациями).

Если же более детально остановиться на характеристике возможных видов работ, то можно условно их разделить на урочную и внеурочную деятельность. Урочная информационно – массовая работа несет в себе огромный воспитательный потенциал. В первую очередь, это уроки истории, литературы, языка. Внеурочная деятельность является действенно-практической и может осуществляться в таких формах: факультативы, классные часы, патриотические кружки, выпуск стенгазет, беседы, диспут, круглый стол, викторины, конкурсы, агитбригады, поручения. Вместе с этим может осуществляться и внеклассная работа: экскурсии, поисковая и краеведческая работа, сотрудничество с общественными объединениями, шефская работа, концерты и т.д.

Необходимыми условиями для результативной деятельности по формированию патриотического сознания являются:

1. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе (свобода, добровольность и эмоциональное «заражение»), воспитание в коллективе и «через коллектив».

2. Создание «ситуации успеха», когда деятельность каждого старшеклассника будет замечена. Уважение личности учащегося, но при этом высокая требовательность к нему.
3. Планирование работы с учетом среды обитания и формирования личности учащегося, возрастных и личностных особенностей.
4. Организация деятельности, в которой ученики могут приобрести положительный опыт взаимодействия с различными объектами и явлениями Родины, в которой могут реализоваться патриотические ценности.
5. Педагоги, работающие с ученической молодежью, сами должны быть людьми высоконравственными, чтящими историческую память и видящими будущее страны.
6. Необходимо создать некий кодекс патриотизма, который иллюстрировать живыми примерами из отечественной истории и современной жизни.
7. Патриотизм должен позиционироваться как мощный ресурс творческого развития личности.
8. При изучении исторических событий, литературных произведений необходимо уделять особое внимание роли личности, на которую стоит равняться.
9. Необходимо делать акцент, что патриотами могут быть обычные люди, что патриотизм можно проявлять ежедневно в посильных делах, а не в позерстве и кичась прошлым страны, к которому мы не имеем непосредственного отношения.
10. Широко использовать кино и видеолектории.
11. Задействовать к сотрудничеству патриотов-современников, которые личным примером показывают любовь к Родине, готовность ее защищать, отстаивая идеалы добра, духовности, нравственности.
12. Формировать адекватное отношение к служению в рядах вооруженных сил.

13. Показывать престиж профессии военного, рабочих профессий. Сформировать представление о квалифицированном работнике как настоящем патриоте, который делает ежедневный посильный взнос в развитие строящегося государства.

14. Оценивать работу по формированию патриотизма не количественными показателями проведенных мероприятий, а их качеством, которое выражается в сознательном проявлении активной жизненной позиции ученической молодежи, единстве «слова и дела».

В соответствии с планом в школе были проведены классные часы: «Их именами названы улицы», «Никто не забыт и ничто не забыто», конкурс рисунков и стенгазет «Служу Отечеству», конкурс боевых листков, конкурс «А ну-ка, парни», ежегодная акция «Бессмертный полк», которая проводится в День Победы 9 Мая, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов и так далее.

Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу поселка, города.

### **Выводы**

Идеи патриотизма преломляются в личном опыте каждого человека, находят отражение в его нравственном облике и чувствах, а проявляются в поступках. Современная действительность существенно сказывается на социально-психологическом состоянии общества, своеобразным датчиком которого выступает ученическая молодежь общеобразовательных учреждений. Существенным фактором в определении и росте субъективных возможностей человека в преобразовании им действительности и самого себя является патриотизм. В формировании патриотизма важную роль играет грамотно спланированная, слаженная и организованная работа социальных институтов, с том числе и образовательных учреждений.