

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополья П.В. Лобанова», пос.  
Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено:

МО учителей начальных классов

С.В. Пономаренко

Протокол № 1

от «30» 08 2022 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Е.Г. Братковиченко

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 4

П.В. Лобанова,

С.В. Кульчитская



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**по технологии 4 класс**  
**34 часа**

Программу составила  
учитель технологии

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова  
пос. Верхнестепной  
Дранникова Е.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана: в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учащихся с ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2). с учетом: - адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова

Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Данная адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У учащихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Содержание рабочей программы учебного предмета «Технология» строится с учетом этнокультурной составляющей образования, вида образовательных организаций, содержания авторской программы УМК «Школа России» по учебному предмету «Технология» авторов Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (ПрАООП) заключается в:

– создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

– приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

– формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; – усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки). Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств реализации деятельностного подхода в образовании. Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, лень, неуверенность, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение. Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий. Широко

рассматривается роль и место человека в окружающем мире, где природа является источником для созидательной, творческой деятельности человека, его вдохновения. В изучение элементарных общих правил создания рукотворного мира включаются такие понятия как эстетическая выразительность, композиция, гармония предметов и окружающей среды. Особое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, природных материалов. На всех занятиях особое место уделяется формированию навыков самообслуживания: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и 4 сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов, гигиена труда. К таким формам исследования как простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса подключается работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Формируются навыки самоконтроля в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ занимает большее место в учебном процессе. Усваиваются приемы рационального и безопасного использования разных инструментов. На занятиях происходит знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Использование информационных технологий предполагает не только визуальное знакомство, но и практику работы на компьютере поиск информации в интернете, работа на интерактивной доске, использование своих гаджетов для поиска необходимой информации по изучаемым темам. Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда). В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебному предмету «Технология» отводится 1 час в неделю. 4 класс – 34 часа.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Коррекция отдельных сторон психической деятельности на уроках технологии происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др. Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника. На уроках технологии осуществляться взаимосвязь с содержанием других учебных предметов, в первую очередь математики и, частично, «Окружающий мир». Роль предмета «Технология»

велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

### **Личностные универсальные учебные действия у ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Регулятивные УУД***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Познавательные УУД***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ - использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### ***Коммуникативные УУД***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы ;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на - инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Практика работы на компьютере Выпускник научится:
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами)

## Содержание учебного предмета

### 4 класс (34 часа)

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере русского, коми и других народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Дом и семья. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;

выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России, в том числе РК (растительный, геометрический и другие орнаменты). 21

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Практика работы на компьютере. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Этнокультурная составляющая Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере русского, коми и других народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие

природные, географические и социальные условия конкретного народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни, отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России, в том числе.... РК (растительный, геометрический и другие орнаменты)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                      |  |
| <b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 1.1.  | Профессии и технологии современного мира                          | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Рассматривать; профессии и технологии современного мира; использование достижений науки в развитии технического прогресса  | Устный опрос         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.2.  | Использование достижений науки в развитии технического прогресса. | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2022    | Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий; рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные | Устный опрос         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |              |  |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|--------------|--|
| 1.3. | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.) | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022               | Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий; рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные; проверять и определять исправность инструментов | Тестирование | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4. | Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022               | Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий; рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.5. | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей  | 2 | 0 | 0 | 30.09.2022<br>07.10.2022 | Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий; использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |   |                          |  |                        |  |
|-----|--|---|---|---|--------------------------|--|------------------------|--|
|     | деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты   |   |   |   |                          |  |                        |  |
|     | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.) | 2 | 0 | 1 | 14.10.2022<br>21.10.2022 | Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты; приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами | Практическая работа    | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.7 | Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)   | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022               | Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно  | Проектная деятельность | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |                          |  |                   |  |
|-----|---|---|---|---|--------------------------|--|-------------------|--|
| 1.8 | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022               | Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии;<br>рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса      | Творческая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 1.9 | Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов        | 2 | 0 | 0 | 25.11.2022<br>02.12.2022 | Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты; приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами | Устный опрос      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

Итого по модулю

12

## **Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ**

|     |   |     |   |   |            |  |              |  |
|-----|---|-----|---|---|------------|--|--------------|--|
| 2.1 | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами | 0.5 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции | Устный опрос | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|-----|---|-----|---|---|------------|--|--------------|--|

|     |  |     |   |     |            |  |                     |  |
|-----|--|-----|---|-----|------------|--|---------------------|--|
|     |  |     |   |     |            | в связи с изменением функционального назначения изделия  |                     |  |
| 2.2 | Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к изделию | 0.5 | 0 | 0.5 | 09.12.2022 | Систематизировать общие знания и представления о древесных материалах; называть свойства природного материала — древесины; сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности; объяснять выбор видов природных материалов для изготовления изделий декоративного и бытового характера | Практическая работа | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3 | Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия  | 0.5 | 0 | 0.5 | 16.12.2022 | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями  | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |   |     |     |     |            |   |                     |  |
|------|---|-----|-----|-----|------------|---|---------------------|--|
|      |   |     |     |     |            | обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте   |                     |  |
| 2.4  | Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия   | 0.5 | 0   | 0.5 |            | Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств   | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2.5  | Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии  | 0.5 | 0   | 0   | 23.12.2022 | Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты сложных форм   | Устный опрос        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.6. | Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник | 0.5 | 0.5 | 0   |            | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия самостоятельно проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте | Контрольная работа  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>  |
| 2.7. | Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое   | 0.5 | 0.5 | 0   | 13.01.2023 | Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма  | Тестирование        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>  |

|      |   |     |   |     |            |  |                     |  |
|------|---|-----|---|-----|------------|--|---------------------|--|
|      | представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования   |     |   |     |            | народов России; использовать и различать виды аксессуаров в одежде                                 |                     |  |
| 2.8. | Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия                                     | 0.5 | 0 | 0   |            | Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия | Устный опрос        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.9. | Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным   | 0.5 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 | Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий  | Практическая работа | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.10 | Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные) | 0.5 | 0 | 0.5 |            | Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам)                     | Практическая работа | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|  |   |     |   |     |            |   |                     |  |  |
|--|---|-----|---|-----|------------|---|---------------------|--|--|
| 2.11   | Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий   | 0.5 | 0 | 0   | 27.01.2023 | Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий   | Устный опрос        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |  |
| 2.12.  | Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов | 0.5 | 0 | 0.5 |            | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте | Практическая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| Итого по модулю                                  |   | 6   |   |     |            |   |                     |  |  |
| <b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b> |   |     |   |     |            |   |                     |  |  |
| 3.1  | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)  | 1   | 0 | 0   | 03.02.2023 | Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное)   | Устный опрос        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |  |

|     |  |   |   |   |                          |  |                     |  |
|-----|--|---|---|---|--------------------------|--|---------------------|--|
| 3.2 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.   | 2 | 0 | 1 | 10.02.2023<br>17.02.2023 | Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий; создавать изделие по собственному замыслу   | Практическая работа | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 3.3 | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023               | Учитывать при выполнении практической работы современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.) | Устный опрос        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.4 | Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.   | 3 | 0 | 3 | 03.03.2023<br>17.03.2023 | Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом; составлять простой  | Практическая работа | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                 |  |    |   |   |                          |  |                     |  |  |
|-----------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------------|--|--|
|                 | Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота             |    |   |   |                          | алгоритм действий робота;  |                     |  |  |
| 3.5             | Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота | 2  | 0 | 0 | 24.03.2023<br>31.03.2023 | Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ) | Письменный контроль | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 3.6             | Преобразование конструкции робота. Презентация робота                        | 1  | 0 | 0 | 14.04.2023               | Составлять простой алгоритм действий робота; программировать робота выполнять простейшие доступные операции            | Зачет               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| Итого по модулю |  | 10 |   |   |                          |  |                     |  |  |

#### Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|     |   |   |   |   |            |   |                     |  |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---------------------|--|
| 4.1 | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером; называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); знать современные требования к техническим устройствам(экологичность, безопасность, эргономичность и др.) | Практическая работа | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2 | Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской,                  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации   | Устный опрос        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |    |                          |  |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--------------------------|--|--|--|
|                                     | проектной, предметной преобразующей деятельности  |    |   |    |                          | проекта; использовать различные способы получения, передачи и хранения информации  |  |  |
| 4.3                                 | Работа с готовыми цифровыми материалами   | 1  | 0 | 0  | 12.05.2023               | Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения; с помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой) | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.4                                 | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. | 2  | 0 | 1  | 19.05.2023<br>26.05.2023 | Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта  | Практическая работа                            | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 12 |                          |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Профессии и технологии современного мира   | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос            |
| 2.       | Использование достижений науки в развитии технического прогресса.  | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос            |
| 3.       | Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.               | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос            |
| 4.       | Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)                                      | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Тестирование            |
| 5.       | Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный опрос            |
| 6.       | Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.   | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный опрос            |
| 7.       | Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.                               | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный опрос            |
| 8.       | Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. | 1                | 0                     | 0                      | 21.10.2022       | Устный опрос            |

|     |   |   |   |   |            |                        |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------|
| 9.  | Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).  | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа    |
| 10. | Элементарная творческая проектная деятельность (реализация собственного замысла)  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Проектная деятельность |
| 11. | Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года   | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Творческая работа      |
| 12. | Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов  | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос           |
| 13. | Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос           |
| 14. | Технология обработки бумаги и картона.  | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа    |
| 15. | Совершенствование умения выполнять разные способы разметки с помощью чертежной разметки   | 1 |   | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос           |
| 16. | Освоение доступных художественных техник  | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос           |

|     |   |   |   |   |            |                     |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 17. | Технология обработки текстильных материалов.<br>Простейший ремонт изделий.  | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа |
| 18. | Технология обработки синтетических материалов.  | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа |
| 19. | Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос        |
| 20. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу   | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа |
| 21. | Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос        |
| 22. | Робототехника (ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос        |
| 23. | История игрушек. Игрушка-попрыгушка   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос        |
| 24. | История одежды и текстильных материалов   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос        |
| 25. | Исторический костюм. Одежда народов России  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос        |
| 26. | Твоя школьная форма   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос        |
| 27. | Объемные рамки  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос        |
| 28. | Вышивка лентами.  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос        |
| 29. | Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации   | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа |

|                                     |   |    |   |   |            |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|--|
| 30.                                 | Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. | 1  | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос                                   |
| 31.                                 | Работа с готовыми цифровыми материалами.  | 1  | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32.                                 | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ                                      | 1  | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа                            |
| 33.                                 | Итоговая контрольная работа   | 1  | 1 | 0 |            | Контрольная работа                             |
| 34.                                 | Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.   | 1  | 0 | 1 |            | Практическая работа                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 9 |            |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса в качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:**

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочие тетради.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Материально-техническое обеспечение  
Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер.

# Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

## 1. Закончи фразу.

Инструменты – это \_\_\_\_\_

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

## 2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

## 3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

## 4. Соедините линиями материал и изделие из него:

|        |         |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао  | Свитер  |
| Нефть  | Шоколад |
| Молоко | Бензин  |

## 5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

## 6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

*А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?*

*Отметь +.*

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

*Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.*

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

## 7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.



Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.



- \_\_\_\_\_ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- \_\_\_\_\_ дождаться появления на черенке традесканции корней
- \_\_\_\_\_ поместить черенок традесканции в стакан сводой
- \_\_\_\_\_ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- \_\_\_\_\_ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |

| № задания              | Проверяемые умения   | Правильный ответ  | Баллы |
|------------------------|--|---|-------|
| <b>Базовый уровень</b> |  |   |       |
| 1                      | Умение раскрывать понятие «инструменты».   | б   | 1     |
| 2                      | Умение работать с ножницами.   | б, г  | 1     |
| 3                      | Умение называть материал по его признакам.   | пластилин   | 1     |
| 4                      | Умение устанавливать соответствие между материалом и изделием из него.                           | Шерсть - свитер<br>Какао - шоколад<br>Нефть - бензин<br>Молоко - сметана                            | 1     |
| 5                      | Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.      | Вырезать детали-3<br>Составить композицию- 1<br>Наклеить на фон-4<br>Разметить детали по шаблону- 2 | 1     |
| 6 А                    | Умение выбирать материал для <i>обложки карманной записной книжки</i>                            | 3   | 1     |
| 6 Б                    | Умение выбирать материал для <i>листов карманной записной книжки</i>                             | 2, 3  | 1     |
| 7                      | Умение выбирать материалы при изготовлении мягкой игрушки.                                       | кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.  | 1     |
| 8                      | Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию                                   | 1, 2, 4   | 1     |
| 9                      | Умение устанавливать причинно-следственные связи   | 5, 4, 2, 3, 1.  | 1     |
| 10                     | Умение устанавливать соответствие между <b>частями персонального компьютера с их назначением</b> | Монитор – экран<br>Клавиатура – набор текста<br>Мышь – управление<br>Системный блок - мозг          | 1     |

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

| Шкала оценивания       | Оценки за контрольную работу | Результаты за контрольную работу |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| «5» - 11-10 баллов     | «5» -                        | Качество –                       |
| «4» - 9-8 баллов       | «4» -                        | Успеваемость –                   |
| «3» - 7-6 баллов       | «3» -                        | Обученность –                    |
| «2» - 5 и менее баллов | «2» -                        |                                  |

