

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

РАССМОТРЕНО

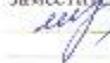
МО учителей начальных классов

 Паномаренко С.В.

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шаповалова Т.А.

30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Козьменко С.В.

30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4549175)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Собко Марина Вячеславовна

учитель начальных классов

п. Верхнестепной 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб-

нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Конт роль ные работы	практи ческие работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/s/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/s/subjects/rus</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/s/subjects/ru">https://uchi.ru/teachers/1k/s/subjects/ru</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>								
2.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; работа в парах: составление предложений из набора слов	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/s/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/s/subjects/rus</a>

2.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией		Устный опрос; письменный контроль <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</a>
2.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;		Устный опрос; письменный контроль <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</a>

					учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»); составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров		
2.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</a>

						произносятся предложения; учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»			
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 3. Фонетика и графика</b>									
3.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru</a>	
3.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>	

3.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.</p>	1	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a></p>
3.4.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	1	0	0	<p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; комментированное выполнение задания: группировка звуков</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a></p>	

						по заданному основанию		
3.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>
3.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>
3.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; комментированное выполнение задания:	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>

						группировка звуков по заданному основанию			
Итого по разделу:		7							
<b>Раздел 4. Лексика</b>									
4.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>	
4.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0		Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>	

4.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	1		Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>	
4.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>	
Итого по разделу:		9							
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика)</b>									

5.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	5	1	1		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов; работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a></p>
5.2.	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	4	0	0		<p>Работа в парах: подбор родственных слов; работа с понятием «окончание»: анализ</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a></p>

						предложенного в учебнике определения		
5.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 6. Морфология</b>								
6.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	10	1	4		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; наблюдение за лексическим значением имён существительных; дифференцированное	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>

						задание: выявление общего признака группы слов		
6.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	10	1	4		Наблюдение за лексическим значением имён существительных; практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/look/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/look/subjects/rus</a>
6.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	10	1	1		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; наблюдение за лексическим значением имён прилагательных	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/look/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/look/subjects/rus</a>
6.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	6	0	2		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; совместное составление алгоритма различения	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/look/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/look/subjects/rus</a>

						приставок и предлогов			
Итого по разделу:		36							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	5	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>	

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	0	0		Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/link/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/link/subjects/rus</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	3	0	1		Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/link/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/link/subjects/rus</a>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	1	1	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3	0	1	Работа в парах: аргументировать написание в тексте	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>

						слов с изученными орфограммами	ный контроль	k/subjects/rus
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	1		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/13/2/">https://uchi.ru/teachers/13/2/</a> k/subjects/rus
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	30	1	2		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/13/2/">https://uchi.ru/teachers/13/2/</a> k/subjects/rus
Итого по разделу:		50						

**Раздел 8. Развитие речи**

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	4	0	1		<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a></p>
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	3	0	1		<p>Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a></p>

						необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	2		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru</a>

						микротема		
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	1		Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4	0	1		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов)	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru</a>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	1		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); устные ответы на поставленные к тексту вопросы	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	1		Самопроверка с возможностью корректировки пересказа	Устный опрос; письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контро ля
		всего	Конт- роль- ные работы	практичес кие работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпическая норма.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
3.	Диалог и монолог.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
4.	Текст. Признаки текста.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
5.	Тема текста.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о лете.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
8.	<b>Словарный диктант.</b> Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный

						контроль
9.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
10.	<b>Входная контрольная работа. Диктант.</b>	1	1	0		Письменный контроль; контрольная работа
11.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Частитекста.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
12.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
13.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	0	1		Письменный контроль
14.	Знаки препинания (повторение)	1	0			Устный опрос; письменный контроль
15.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0			Устный опрос; письменный контроль
16.	Главные члены предложения. Основа предложения.	1	1	0		Контрольная работа
17.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль
18.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль

						ный контроль
19.	Связь слов в предложении. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
20.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
21.	Обобщение знаний о предложении.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
22.	Практическая работа. Комплексная работа с текстом.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
23.	Лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
24.	Определение значениям слова с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
25.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
26.	Определение значения многозначного слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

27.	Диктант по теме: "Синтаксис"	1	1	0		Письменный контроль; контрольная работа
28.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
29.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
30.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
31.	Антонимы. Словарный диктант.	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
32.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
33.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
34.	Родственные (однокоренные слова) и синонимы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
35.	Корень как часть слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный

						контроль
36.	Однокоренные слова. Различие однокоренных слов и слов сомонимичными корнями.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
37.	Правописание корня в однокоренных словах.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
38.	<b>Контрольный диктант по теме " Слова".</b>	1	1	0		Письменный контроль; контрольная работа
39.	Какие бывают слоги?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
40.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
41.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
42.	Как переносить слова?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
43.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

44.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
45.	Как мы используем алфавит? <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
47.	Как определить гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
48.	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
49.	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
55.	Правописание слов с непроверяемым безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
56.	Правописание слов с непроверяемым безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
57.	Правописание слов с непроверяемым безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
58.	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
59.	Анализ сочинений. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
60.	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	1	1	0		Письменный контроль; контрольная работа
61.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	0	0		Устный опрос; письменный

						контроль
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
63.	Согласный звук «й» и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
64.	Согласный звук «й» и буква И краткое. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
66.	<b>Р/р</b> Коллективное составление рассказа по репродукции и опорным словам.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
67.	Твердые и мягкие согласные звуки для их обозначения	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
68.	Твердые и мягкие согласные звуки для их обозначения	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

70.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
72.	Закрепление материала по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
73.	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</b>	1	1	0		Письменный контроль; контрольная работа
74.	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Звуки и буквы». <b>Словарный диктант</b>	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
75.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль
76.	Обобщающий урок по теме «Фонетика»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
78.	<b>Р/р</b> Обучающее изложение	1	0	1		Устный опрос; письменный

						контроль
79.	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
80.	Наши проекты. Рифма.	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль
81.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
84.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
85.	Произношение и написание парных звонких и глухих звуков.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
86.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

87.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
88.	<b>Р/р</b> Изложение повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
90.	<b>Р/р</b> Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	1		Устный опрос; письмен ный контроль
91.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b>	1	1	0		Письмен ный контроль; контроль ная работа
92.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
95.	Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	0	0		Устный опрос; письмен ный

						контроль
96.	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0		Контрольное списывание
97.	<b>Рр</b> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
98.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	0	0		Письменный контроль
99.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
100.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
101.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
102.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
103.	Что такое имя существительное? <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
104.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; письменный

						контроль
105.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	0	0		Письменный контроль
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
107.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
108.	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
109.	<b>Р/р</b> Обучающее изложение	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
110.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
111.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
112.	Единственное и множественное число имен существительных	1	1	0		Письменный контроль
113.	Единственное и множественное число имен существительных. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

114.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
115.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	1	0		Контрольная работа
116.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
117.	<b>Р/р</b> Обучающее изложение	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
118.	Закрепление по теме «Имя существительное»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
119.	Закрепление по теме «Имя существительное»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
120.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
121.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
122.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

123.	Что такое глагол? <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
124.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
125.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
128.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	1	0		Контрольное списывание
129.	Что такое текст-повествование?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
130.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль
131.	Что такое имя прилагательное?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

132.	Связь имени прилагательного с существительным	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
133.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
134.	Что такое текст-описание?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
135.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль
136.	Общее понятие о предлоге	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
137.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
138.	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
139.	Восстановление предложений	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
140.	<b>Контрольный диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами»</b>	1	1	0		Письменный контроль

141.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Раздельное написание предлогов со словами»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
142.	Закрепление по теме «Раздельное написание предлогов со словами»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
143.	Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
144.	Что такое местоимение? <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
145.	Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
146.	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
147.	Что такое текст-рассуждение?	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
148.	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
149.	<b>Итоговая контрольная работа за курс 2 класса</b>	1	1	0		Промежуточная аттестация

150.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
151.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
152.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
153.	<b>Р/р</b> Сочинение по картине	1	0	1		Сочинение; письменный контроль
154.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
155.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
156.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	1		Устный опрос; письменный контроль
157.	Повторение по теме «Слово и значение». <b>Словарный диктант</b>	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
158.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

159.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
161.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
162.	<b>Контрольное списывание</b>	1	0	1		Письменный контроль
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
166.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	1	0		Письменный контроль
167.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
168.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

						контроль
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	0	0		Устный опрос; письмен ный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**