

План работы наставника Кульчуковой З.Н., учителя русского языка и литературы в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Являясь наставником молодого специалиста Колодзеевой Ю.В., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом. Колодзеева Ю.В. имеет педагогический стаж 1 год.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в помощи методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Мною были посещены уроки молодого специалиста. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках русского языка и литературы.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Составление поурочного планирования
4. Собеседование по методике проведения современного урока.
5. Использование современных педагогических технологий.
6. Типы, виды, формы урока
7. Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся).
8. Инструктаж по составлению отчёта по окончании четверти.
9. Методы активизации познавательной деятельности учащихся

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Вывод. Первый период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Колодзеевой Ю.В. оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого учителя в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на занятиях;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.