

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Ставропольского края  
Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
 Паномаренко С.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шаповалова Т.А.  
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Кulybitskaya С.В.  
31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID4857569)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тельнова Галина Владимировна  
учитель начальных классов

пос. Верхнестепной 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки	текущий устный; письмен	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru">http://umrazum.ru</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)	текущий устный; письмен	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru">http://umrazum.ru</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)	текущий устный; письмен	<a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> <a href="http://www.mccme.ru">http://www.mccme.ru</a>

	модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели							
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)	текущий устный; письмен	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru">http://umrazum.ru</a>
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	текущий устный; письмен	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru">http://umrazum.ru</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
2.5	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,	5	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию /наличию преграды; игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); учебный диалог	текущий устный; письмен	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-2">https://www.uchportal.ru/load/4-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru">http://um-razum.ru</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>

	«глухость»)					«Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства		
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-2">https://www.uchportal.ru/load/4-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/">http://um-razum.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		27						
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; практическая работа:	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/">http://umrazum.ru/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

					контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом		
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	7	0	0	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/">http://umrazum.ru/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/</a>

						<p>шрифтом; упражнение: запись письменными буквами слова/предложения /короткого текста, написанного печатными буквами; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирования этапов своей работы; обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?»</p>		<p>hkola/18  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
<b>3.5</b>	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>	текущий устный; письменный	<p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a></p>
<b>3.6</b>	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		<p>Упражнение: запись письменными буквами слова /предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей</p>	текущий устный; письменный	<p><a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im">http://www.vbg.ru/~kvint/im</a></p>

						работы; обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»		htm
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>

						под диктовку с применением изученных правил		
<b>3.9</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-">https://www.uchportal.ru/load/47-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
<b>3.10</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/">https://www.uchportal.ru/load/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
<b>3.11</b>	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/">https://www.uchportal.ru/load/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/">http://umrazum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/</a>

	согласных					упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил		/18 <a href="http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://school-collection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	
Итого по разделу		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>									
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://school-collection.edu.ru/http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>	

						воспользоваться письменной речью		
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4">https://www.uchportal.ru/load/4</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnyeprezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnyeprezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристик звукового состава	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-">https://www.uchportal.ru/load/4-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_">http://umrazum.ru/load/uchebnye_</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи,	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; игра «Отгадай звук»	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-2">https://www.uchportal.ru/load/4-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebny">http://umrazum.ru/load/uchebny</a>

	без стечения согласных)					(определение звука по его характеристике); упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; работа в парах группировка звуков по заданному основанию; комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава		e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
Итого по разделу								
<b>Раздел 3. Графика</b>								
<b>3.1</b>	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова	текущий устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/loa">https://www.uchportal.ru/loa</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/">http://um-razum.ru/</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
<b>3.2</b>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4">https://www.uchportal.ru/load/4</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/">http://um-razum.ru/load/</a> uchebnye

					букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)		<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
<b>3.3</b>	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; игра-соревнование «Повтори алфавит»; совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-">https://www.uchportal.ru/load/4-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_">http://um-razum.ru/load/uchebnye_</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
<b>3.4</b>	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; игра-соревнование «Повтори алфавит»; совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-2">https://www.uchportal.ru/load/4-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezen</a> <a href="http://internet.chgk.info/">tahttp://internet.chgk.info/</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>							
<b>4.1</b>	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; наблюдение за словами,	текущий; устный;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-2">https://www.uchportal.ru/load/4-2-2</a>

					отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям.	письменный	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
<b>4.2</b>	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4">https://www.uchportal.ru/load/4</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/">http://um-razum.ru/load/</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
<b>4.3</b>	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4">https://www.uchportal.ru/load/4</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/">http://um-razum.ru/load/</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							
<b>5.1</b>	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; совместная работа: составление предложения из набора слов; работа с	текущий; устный; письменный	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a>

					сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений		
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; совместная работа: составление предложения из набора слов; работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	текущий; устный; письменный	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> <a href="http://www.cofe.ru/read">http://www.cofe.ru/read</a>
5.3	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; совместная работа: составление предложения из набора слов; работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного	текущий; устный; письменный	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> <a href="http://www.cofe.ru/read">http://www.cofe.ru/read</a>

					оформления предложений		
<b>5.4</b>	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; совместная работа: составление предложения из набора слов; работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	текущий; устный; письменный	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> <a href="http://www.cofe.ru/read">http://www.cofe.ru/read</a>
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							
<b>6.1.</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми	10	0	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; творческое задание:	текущий; устный; письменный	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> <a href="http://www.cofe.ru/read">http://www.cofe.ru/read</a>

	гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных		
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; наблюдение за языковым материалом связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; упражнение: запись слов с делением для переноса; дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам	текущий; устный; письменный	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a>

					наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных			
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи.</b>								
<b>7.1</b>	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор каждой ситуации слов речевого этикета; учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4">https://www.uchportal.ru/load/4</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/">http://um-razum.ru/load/</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
<b>7.2</b>	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение	текущий; устный; письменный	

					<p>этих ситуаций, выбор каждой ситуации слов речевого этикета; учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета</p>		
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в</p>	текущий; устный; письменный	<p><a href="https://www.uchportal.ru/load/">https://www.uchportal.ru/load/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://um-razum.ru/load/">http://um-razum.ru/load/</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a></p>

						группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета		
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-2">https://www.uchportal.ru/load/4-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/">http://um-razum.ru/load/</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	текущий; устный; письменный	<a href="https://www.uchportal.ru/load/4-2-2">https://www.uchportal.ru/load/4-2-2</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
Итого по разделу:		10						

Резервное время	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	165	0	0

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Конт роль ные рабо ты	практи ческие работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		текущий; устный; письменный
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		текущий; устный; письменный
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		текущий; устный; письменный
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		текущий; устный; письменный
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		текущий; устный; письменный
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		текущий; устный; письменный
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		текущий; устный; письменный
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		текущий; устный; письменный
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		текущий; устный; письменный
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		текущий; устный; письменный
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		текущий; устный; письменный
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		текущий; устный; письменный
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		текущий; устный; письменный
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		текущий; устный; письменный
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		текущий; устный; письменный
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		текущий; устный; письменный

17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		текущий; устный; письменный
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		текущий; устный; письменный
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		текущий; устный; письменный
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		текущий; устный; письменный
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		текущий; устный; письменный
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		текущий; устный; письменный
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		текущий; устный; письменный
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		текущий; устный; письменный
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		текущий; устный; письменный
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		текущий; устный; письменный
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		текущий; устный; письменный
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		текущий; устный; письменный
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		текущий; устный; письменный
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		текущий; устный; письменный
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		текущий; устный; письменный
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		текущий; устный; письменный

33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		текущий; устный; письменный
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		текущий; устный; письменный
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		текущий; устный; письменный
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		текущий; устный; письменный
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		текущий; устный; письменный
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		текущий; устный; письменный
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		текущий; устный; письменный
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		текущий; устный; письменный
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		текущий; устный; письменный
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		текущий; устный; письменный
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		текущий; устный; письменный
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		текущий; устный; письменный
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		текущий; устный; письменный
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		текущий; устный; письменный
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		текущий; устный; письменный
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		текущий; устный; письменный
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		текущий; устный; письменный
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		текущий; устный; письменный
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		текущий; устный; письменный

52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		текущий; устный; письменный
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		текущий; устный; письменный
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		текущий; устный; письменный
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0		текущий; устный; письменный
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		текущий; устный; письменный
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		текущий; устный; письменный
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		текущий; устный; письменный
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		текущий; устный; письменный
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0		текущий; устный; письменный
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		текущий; устный; письменный
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		текущий; устный; письменный
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		текущий; устный; письменный
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		текущий; устный; письменный
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		текущий; устный; письменный
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		текущий; устный; письменный
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		текущий; устный; письменный
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		текущий; устный; письменный
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		текущий; устный; письменный
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		текущий; устный; письменный

71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		текущий; устный; письменный
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		текущий; устный; письменный
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		текущий; устный; письменный
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		текущий; устный; письменный
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		текущий; устный; письменный
76.	Письмо букв Ё, ё	1	0	0		текущий; устный; письменный
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		текущий; устный; письменный
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		текущий; устный; письменный
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0		текущий; устный; письменный
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		текущий; устный; письменный
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		текущий; устный; письменный
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		текущий; устный; письменный
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		текущий; устный; письменный
84.	Дифференциация букв у -ю на письме	1	0	0		текущий; устный; письменный
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		текущий; устный; письменный
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		текущий; устный; письменный
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		текущий; устный; письменный
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		текущий; устный; письменный
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		текущий; устный; письменный

<b>90.</b>	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>91.</b>	Дифференциация букв ц -ч - щ на письме	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>92.</b>	Письмо слов, предложений с буквами ц- ч - щ	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>93.</b>	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>94.</b>	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>95.</b>	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>96.</b>	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>97.</b>	Дифференциация букв в -ф на письме	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>98.</b>	Письмо буквы ь	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>99.</b>	Дифференциация букв ь -ъ на письме	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>100</b>	Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>101</b>	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>102</b>	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>103</b>	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>104</b>	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>105</b>	105. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>106</b>	Дифференциация букв о -ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>107</b>	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>108</b>	Работа с деформированным предложением	1	0	0		текущий; устный; письменный

109	Работа с текстом	1	0	0		текущий; устный; письменный
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		текущий; устный; письменный
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		текущий; устный; письменный
112	Текст и предложение	1	0	0		текущий; устный; письменный
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		текущий; устный; письменный
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		текущий; устный; письменный
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		текущий; устный; письменный
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		текущий; устный; письменный
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		текущий; устный; письменный
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		текущий; устный; письменный
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		текущий; устный; письменный;
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		текущий; устный; письменный
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		практическая работа; текущий; устный; письменный
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		текущий; устный; письменный
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		текущий; устный; письменный
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		текущий; устный; письменный
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		текущий; устный; письменный
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		текущий; устный; письменный
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые	1	0	0		текущий;

	слова					устный; письменный
128	Слово, его значение	1	0	0		текущий; устный; письменный
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		текущий; устный; письменный
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		текущий; устный; письменный
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		практическая работа; текущий; устный; письменный
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		текущий; устный; письменный
133	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		текущий; устный; письменный
134	Списывание текста	1	0	0		текущий; устный; письменный
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		текущий; устный; письменный
136	Гласные ударные и безударные	1	0	0		текущий; устный; письменный
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		текущий; устный; письменный
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		текущий; устный; письменный
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		текущий; устный; письменный
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		текущий; устный; письменный
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		практическая работа; текущий; устный; письменный
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		текущий; устный; письменный
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		текущий; устный; письменный
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		текущий; устный;

						письменный
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		текущий; устный; письменный
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		текущий; устный; письменный
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		текущий; устный; письменный
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		текущий; устный; письменный
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		текущий; устный; письменный
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		текущий; устный; письменный
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		устный опрос; письменный контроль;

						самостоятельная работа; работа по учебнику
<b>157</b>	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
<b>158.</b>	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
<b>159.</b>	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
<b>160.</b>	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
<b>161</b>	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа; работа по учебнику
<b>162</b>	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		итоговый; письменный
<b>163</b>	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>164</b>	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>165</b>	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0		текущий; устный; письменный
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://windows.edu/ru>

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

<http://katalog.iot.ru/>

<http://www.nachalka.com/bibliote>

<http://www.metodkabinet.eu/>

<http://catalog.iot.ru>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ф <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

