

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Стенновского муниципального округа Ставропольского края

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов  
Паномаренко С.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Шановалова Т.А.  
30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Кульчицкая С.В.  
30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5380393)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тельцова Галина Владимировна  
учитель начальных классов

пос. Верхнестепной 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони-

- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
  - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
  - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
  
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-

звания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»;</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-	0.5	0	0.5		<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»;</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

	исследование, проект					<p>сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;</p>			
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>	
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора;</p> <p>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>	

Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	1		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>

						фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;			
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	
Итого по разделу:		5							

Раздел 5. Морфология

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;          Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;          Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);          Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;          Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	0		<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;          Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;          Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);          Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;          Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.3.	Несклоняемые имена	4	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	существительные (ознакомление).					<p>таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	0	1		<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>

						к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Упражнение: соотношение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4	0	2		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

						<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;</p>		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	1		<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	0	0		<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.1 0.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	4	0	0		<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>



						Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;		
5.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	4	1	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Контрольная работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	5	0	1		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в	5	0	1		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

	предложениях с однородными членами					предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;		
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложно сочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	6	1	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>
------	---	---	---	---	---	--	--

					<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>		
7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	8	0	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>

					<p>учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	7	0	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяс</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

					<p>нении выбора буквы на месте орфограммы;          Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;          Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;          Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;          Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;          Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;          Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);          Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;          Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);          Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;          Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;          Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;          Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания	10	0	2	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам	Устный опрос; Письменный	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

<p>и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</li> </ul>					<p>диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них</p>	<p>контроль; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>
---	--	--	--	--	--	---	--

						<p>словарных слов;          Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;          Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;          Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	10	0	2		<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;          Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;          Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;          Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;          Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;          Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;          Проектное задание: составление собственного слова рика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);          Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;          Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);          Проектное задание: создание собственных текстов с</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>



					<p>максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>		
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	10	1	1	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>

						<p>при списывании текстов и записи под диктовку;          Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);          Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;          Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);          Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;          Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;          Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;          Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>			
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);	5	0	0		<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;          Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;          Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);          Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;          Творческое задание: составление текстов разных</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>	

	диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.					<p>типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;          Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;          Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;          Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;          Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;          Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);          Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;          Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;</p>		
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	1		<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;          Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;          Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);          Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;          Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;          Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;          Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

					<p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;</p>		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	1	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

						задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	1		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

						публичного выступления;		
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	1		<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	5	1	1		<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.				<p>тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;</p>	работа;	
Итого по разделу:	<b>30</b>						
Резервное время	<b>18</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>23.5</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по русскому языку в 2х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (+ электронное приложение)  
Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://uchi.ru/main>



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды , формы контроля
		всего	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие рабо ты		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Устный опрос
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета.	1	0	0		Устный опрос
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)					Письменный контроль
4	<b>Р.р.</b> Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос
6	Р.р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0		Письменный контроль
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	0	0		Письменный контроль
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	0	0		Контрольн. работа
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Письменный контроль
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Письменный контроль
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1		Практическая работа; самооценка с использованием "Оценочн. листа"
14.	<b>Р.р.</b> Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; сочинение

15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Устный опрос
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова.	1	0	1		Письмен контроль; практичес работа
17.	Р.р. Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		Практичес работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Устный опрос
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеоло- гизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Письмен контроль
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1		Практичес работа
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Письмен контроль
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Письмен контроль
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Письмен контроль
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	0	0		Письмен контроль
28.	<b>Диктант на тему: «Правописание безударных падежные окончания имён существительных»</b>	1	0	0		<b>контрольн работа</b>
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос
30.	Р.р. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; сочинение
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0		Письмен контроль
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		Письмен. контроль
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Практичес работа
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных.	1	0	0		Письмен контроль
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0		Письмен контроль

36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0		Письмен контроль
37.	<b>Диктант по теме: «Орфография».</b>	1	1	0		Контрольная работа
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Письмен контроль
40.	<b>Р.р.</b> Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		Письмен контроль; изложение
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Письмен контроль
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Устный опрос; письмен. контроль
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Практич работа;
45.	<b>Р. р.</b> Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1		Письмен контроль; изложение
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Письмен контроль
48.	Склонение имён существительных	1	0	0		Письмен контроль
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Письмен контроль
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	1		Самооцен. с использ. "Оценоч. листа"
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0		Устный опрос
54.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0		Письменный контроль
55.	<b>Контрольное списывание.</b> Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0		Письмен. контроль контрол. списыв.
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	0	0		Письмен контроль

57.	Р.р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1		Письмен контроль изложен
58.	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1	0	0		Письмен контроль
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос
60.	Число имён прилагательных.	1	0	0		Письмен контроль
61.	Род имён прилагательных.	1	0	0		Письмен контроль
62.	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1		Письмен контроль сочинен.
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов.	1	0	0		Устный опрос
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0		Письмен контроль
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Письмен контроль
67.	Р. р. Сочинение-рассуждение	1	0	1		Письмен контроль сочинен
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос
69.	Правописание имён прилагательных женского рода.	1	0	0		Письмен контроль
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Письмен контроль
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Письмен контроль
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Практич работа
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		Письмен контроль
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Письмен контроль
78.	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография»</b>	1	1	0		<b>контроль диктант</b>
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1		Практич работа
80.	Р. р. Составление поздравительной открытки. Корректурование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1		Письмен контроль сочинен

81.	Глагол	1	0	0		Устный опрос
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах.	1	0	0		Письмен контроль
83.	Частица <b>не</b> , её значение (повторение). <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Устный опрос
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос
86.	Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос
87.	<b>Р. р.</b> Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Практиче работа
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Письмен контроль
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Письмен контроль
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос
92.	Правописание -ться и –тся в глаголах	1	0	0		Письмен контроль
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов.	1	0	0		Практичес работа
94.	<b>Р. р.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		Письмен контроль изложен
95.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Письмен контроль
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Письмен контроль
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Письмен контроль
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Письмен контроль
101.	Правописание глаголов-исключений.	1	0	0		Письмен контроль
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1		Практичес работа
103.	<b>Р. р.</b> Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0		Письмен контроль

						изложен
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Письмен контроль
105	Образование глаголов прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
106	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Письмен контроль
107	<b>Р.р.</b> Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	1		Письмен контроль
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос;
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Письмен контроль
110	Наклонение глаголов (ознакомление). <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Устный опрос;
111	<b>Р. р.</b> Написание отзыва на прочитанную книгу.	1	0	0		Письмен контроль сочинение
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письмен контроль
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Письмен контроль
114	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1		Практиче работа;
115	<b>Р. р.</b> Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Письмен контроль изложен
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Письмен контроль
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	1	0	0		Письмен контроль
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях.	1	0	0		Письмен контроль
119	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Практиче работа
120	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос
121	Использование глаголов в тексте	1	0	0		Устный опрос
122	Наречие (общее представление)	1	0	0		Устный опрос

123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос
124	Правописание наречий (ознакомление). <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0	Письмен контроль
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Устный опрос
126	<b>Р. р.</b> Текст. Образные языковые средства	1	0	1	Письмен контроль; изложены
127	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Устный опрос
128	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание имен числительных»</b>	1	1	0	Контрол. работа
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Устный опрос
130	<b>Р. р.</b> Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	Письмен контроль; сочинен
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос
132	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос
133	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Письмен контроль
134	Словосочетание в предложении.	1	0	0	Устный опрос
135	<b>Р. р.</b> Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.	1	0	0	Устный опрос; Письмен контроль
136	<b>Р. р.</b> Учимся писать сочинения-рассуждения.	1	0	1	Письмен контроль сочинени
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос
138	Сложное предложение	1	0	0	Письмен контроль
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0	Устный опрос
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Устный опрос
141	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письмен контроль
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письмен контроль
143	<b>Р. р.</b> Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1	Письмен контроль; изложен
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Письмен контроль
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	Письмен контроль
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письмен контроль
147	<b>Р. р.</b> Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1	Письмен контроль изложены

148	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0		Письменный контроль
150	<b>Р. р.</b> Учимся писать сочинения-описания	1	0	0		контроль сочинения
151	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	0	0		Устный опрос
153	Лексическое значение слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Устный опрос
154	<b>Р. р.</b> Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1		Письменный контроль изложен
155	<b>Р. р.</b> Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинения
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Устный опрос
159	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос
160	<b>Р. р.</b> Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1		Письменный контроль; изложен
161	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос
162	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос
163	Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос
165	<b>Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</b>	1	0	1		<b>контроль списывания</b>
166	<b>Р. р.</b> Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Письменный контроль
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1		мини-проект защита; практическая работа
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Письменный контроль
169	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	0		<b>Контроль работы</b>
170	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	30
--	-----	---	----

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по русскому языку в 2х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (+ электронное приложение)

Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://uchi.ru/main>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные пособия по русскому языку; учебно-наглядные пособия; стенды, плакаты по русскому языку

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, телевизор