

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

 УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Кульчитская  
101 2021г.

**КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2020-2022 годы**

пос. Верхнестепной  
2020 год

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая концепция развития МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной на период 2020-2022 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Концепция МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (далее школа) развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной,

информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

## **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной функционирует с 1964 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

На сегодняшний день школа имеет 14 учебных кабинетов, обеспеченных школьной мебелью, соответствующей возрасту. В школе действуют 1 спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет информатики, библиотека, кабинет социального педагога и педагога-психолога. На территории школы расположены оборудованные площадки для спортивных игр, зона отдыха. В школе создана и развивается система мониторинга за состоянием здоровья детей и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Развивается система дополнительного образования детей.

Учредитель МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной администрация Степновского муниципального округа.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Для организации учебно- воспитательного процесса в школе во второй половине дня работают секции и кружки, проводятся занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов, которые направлены на создание благоприятных условий, индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для развития детей с 6,5 до 17 лет с учетом индивидуальных способностей.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в пос. Верхнестепной и ближайших хуторах и фермерских хозяйствах.

Школа поддерживает тесную связь с Верхнестепновским культурно-досуговым центром, сельской библиотекой, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Большую роль в воспитании детей играют родители, большинство из которых понимает значение приобретения качественного образования для своих детей.

Социальный состав родителей учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной:

- служащие составляют - 28,5 %,
- предприниматели – 2,3 %,

- рабочие – 44,8 %,
- пенсионеры – 7,8 %,
- безработные - 22,7 %.

Организация образовательного процесса в школе в основном отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных кружков в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

В 8-ми классах школы обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, в рамках инклюзивного образования, в том числе и по адаптированным программам. В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество. Трое учащихся школы получают индивидуальное обучение на дому.

В классах есть учащиеся различных национальностей, которые испытывают трудности в общении и изучении русского языка. В семьях таких детей разговаривают в основном на родном языке, что вызывает определенные трудности в обучении. Таких детей в школе немного, 2-3 учащихся на класс, но анализ обученности и успеваемости этих детей показывает, что 14 % из них испытывают трудности в обучении. Сложный состав учащихся, в том числе и этнический, и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом:

- малообеспеченные семьи - 24,4 %,

- неполные семьи – 15,7 %,
- многодетные семьи – 44,2 %,
- семьи с опекаемыми детьми – 1,2 %,
- дети и семьи, стоящие на учете в КДН -1,7 %.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

Диагностика образовательной культуры родителей показала следующие результаты:

- семьи, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 25,7 %,
- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее специальное образование – 32,6%,
- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее профессиональное образование – 2,7 %,
- семьи, где родители имеют только основное или среднее общее образование - 39 %.

Педагогический состав школы представлен 23 педагогами, средний возраст которых 50 лет. Среди них 5 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», 10 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (43,5 %), 2 - первую (8,7 %), 10 – соответствуют занимаемой должности учитель (43,5 %), 1 - без категории (4,3%). В школе нет молодых специалистов.

73,9 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 26,1 % -среднепрофессиональное.

В школе работают 4 методических объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Паномаренко С.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кульчукова З.Н.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Лысенко О.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Гладкая В.Э.).

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система дообразования.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной

- организации перейти в эффективный режим работы:
- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
  - недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
  - недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Результатом мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

- *риск с высоким уровнем значимости:*
  - низкое материально-техническое оснащение школы;
- *риски со средним уровнем значимости:*
  - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
  - низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
  - низкая учебная мотивация обучающихся;
  - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- *риски с низким уровнем значимости:*
  - высокая доля обучающихся с ОВЗ;
  - низкий уровень дисциплины в классе;
  - низкий уровень вовлеченности родителей.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель:** повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2022 годы.
2. Адаптация учебного процесса в соответствии с выявленными рисками и требованиям ФГОС нового поколения.
3. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций,

- развитие кадрового потенциала школы.
5. Создание условий для обучения детей слабо владеющих или не владеющих русским языком с целью снятия языкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро и макросреде.
  6. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию не менее чем на 5 % к концу 2022 года.
  7. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
  8. Создание в образовательной организации условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
  9. Выявление потребности обучающихся для развития их творческих возможностей, спланировать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся.
  10. Проведение просветительской работы с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий.

**Миссия нового этапа развития** заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Направленность Концепции развития МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова заключается в поиске внутренних источников развития, использовании инновационного потенциала образовательного учреждения с целью снижения факторов риска снижения качества образования в ОО.

## МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Факторы риска	Краткое описание мер	Мероприятия по достижению цели	Ожидаемый результаты	Ответственный
1. Низкий уровень оснащения школы	Оснащение школьной библиотеки учебными материалами. Поэтапное оснащение учебных кабинетов автоматизированным и рабочими местами (АРМ). Увеличение скорости интернет - соединения в кабинете информатики.	Закупка учебной литературы. Приобретение АРМ в учебные кабинеты. Проведение высокоскоростного интернета.	- Пополнение библиотечного фонда; - Оснащение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами (АРМ); - Увеличение скорости интернет - соединения в кабинете информатики.	Кульчитская С.В., директор школы; Федотикова А.М., завхоз школы; Бочкова И.А., библиотекарь.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Выявление профессиональных затруднений и сформулировать образовательные запросы педагогов школы. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации. Использование эффективных практик совместной работы учителей.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов. Повышение квалификации педагогов через КПК. Участие в семинарах, педконференциях, вебинарах. Взаимопосещение уроков, анализ проблемна методических объединениях.	Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Усиление мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях. Повышение динамики аттестации на высшую и первую категории.	Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., зам. директора по УВР.
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	Создание условий для обучения детей слабо владеющих или не владеющих русским языком с целью снятия языкового и культурного барьеров.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.	К концу 2021-2022 учебного года создать условия для обучения детей слабо владеющих или не владеющих русским языком с целью снятия языкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро и макро среде.	Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., зам. директора по УВР; учителя-предметники; классные руководители
4. Низкая учебная	Индивидуализация образовательного процесса.	Мероприятия по созданию условий для повышения уровня учебной	Повышение учебной мотивации учащихся,	Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., зам.



мотивация обучающихся	Приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.	мотивации обучающихся. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.	применение полученных знаний на практике. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.	директора по УВР; учителя-предметники; классные руководители
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута. Создание банка обучающихся с рисками учебной неуспешности. Корректировка системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в соответствии с мониторингом.	Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции у учащихся с рисками учебной неуспешности. Развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации. Повышение успеваемости и положительная динамика школьной успешности.	Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., зам. директора по УВР; учителя-предметники; классные руководители
6. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание в образовательной организации условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	1. Создание в образовательной организации доступной среды. 2. Обеспечение образовательной организации специальными педагогическими кадрами. 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. 4. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	Кульчитская С.В., директор; Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., зам. директора по УВР
7. Низкий уровень	Повышение уровня дисциплины в классе.	Направление педагогических работников на курсы повышения	В течение 2021 года организовать повышение	Гусарова Л.В., зам. директора по ВР;

дисциплины в классе		квалификации с целью совершенствования культуры педагогического общения. Совершенствование работы школьной службы примирения.	квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения, развития навыков конструктивного решения целого ряда проблемных ситуаций, владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности. Повысить уровень дисциплины в классе за счет внедрения в образовательный и воспитательный процесс школьной службы примирения.	учителя-предметники; классные руководители
8. Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение уровня вовлеченности родителей	Организация и проведение родительских собраний, консультации; совместных семейных проектов; выставок детских работ, изготовленных вместе с родителями; оформление фотовыставок; работа с родительским комитетом.	К концу 2021 года повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс на 5%.	Гусарова Л.В., зам директора по ВР; классные руководители

## ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Кульчитская С.В.	Директор; образование – высшее; менеджер образования.	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.
Шаповалова Т.А.	Заместитель директора по УВР; образование – высшее; менеджер образования.	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Братковиченко Е.Г.	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее; Менеджер образования.	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Гусарова Л.В.	Заместитель директора по ВР; образование – высшее; менеджер образования.	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Юречко А.В.	Директор МОУ СОШ № 2, с. Иргаклы им. Н.Д. Терещенко; куратор программы развития; образование – высшее; менеджер образования.	Со-разработчик программы. Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.