

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 28.12.2020г.



УТВЕРЖДАЮ

С.В. Кульчитская

101 2021г.

+

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**перехода в эффективный режим работы
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального
округа Ставропольского края на 2021 год**

пос. Верхнестепной

2020 год

1. Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края на 2021 год.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: достижение до конца 2021 года образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень оснащения школы через проведение модернизации материально-технической базы и устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования к началу 2021-2022 учебного года. 2. Расширить систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями Профстандарта РФ в сфере образования к концу 2021 года, за счет повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями. 3. Создание условий для обучения детей слабо владеющих или не владеющих русским языком с целью снятия языкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро и макросреде. 4. Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % к концу 2020-2021 учебного года. 5. Диагностировать причины ведущие к школьной неуспешности и снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 6. Создание в образовательной организации условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. 7. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, совершенствования культуры педагогического общения, развития навыков конструктивного решения целого ряда проблемных ситуаций, владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности. 8. Проведение просветительской работы с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Индикатор 1. Развитие материально-технической базы школы. <i>Показатель 1.1.</i> Оснащение библиотеки учебными материалами. <i>Показатель 1.2.</i> Приобретение АРМ и цифровой техники. <i>Показатель 1.3.</i> Увеличение скорости интернет-соединения в кабинете информатики.</p> <p>Индикатор 2. Развитие кадрового потенциала. <i>Показатель 2.1.</i> Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией; <i>Показатель 2.2</i> Повышение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогических работников.</p>

Показатель 2.3. Увеличение педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогических работников.

Индикатор 3. Качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Показатель 3.1. Доля родителей, участвующих в процессе реализации программы.

Показатель 3.2. Снижение доли обучающихся, с языковым и культурным барьерами до 5 %.

Индикатор 4. Уровень учебной мотивации учащихся.

Показатель 4.1. Повышение доли обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.

Показатель 4.2. Увеличение доли педагогов, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.

Показатель 4.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 5. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатель 5.1. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 5.2. Повышение качества общего образования (результаты ГИА - ОГЭ и ЕГЭ, РПР, ВПР), независимых диагностик и мониторингов.

Показатель 5.3. Повышение доли обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.

Индикатор 6. Доля обучающихся с ОВЗ.

Показатель 6.1. Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ.

Показатель 6.2. Наличие дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей.

Индикатор 7. Уровень дисциплины в классе

Показатель 7.1. Доля обучающихся, с риском низкого уровня дисциплины в классе.

Показатель 7.2. Доля родителей, получивших консультацию и рекомендации по вопросам степени нарушения дисциплины в классе.

Индикатор 8.

Показатель 8.1. Доля родителей, участвующих в процессе реализации программы.

Показатель 8.2. Доля педагогов, участвующих в процессе реализации программы.

Методы сбора и обработки информации	Опрос, наблюдение, диагностики, тестирование, анкетирование, контрольные срезы знаний.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап - Подготовительный: январь - февраль 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап – Основной: март – декабрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p>Третий этап – Обобщающий: январь 2022 – июль 2022 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы школы» по устранению фактора риска «Низкий уровень оснащения школы». 2. Подпрограмма «Предметная и методическая компетентность педагогических работников». 3. Подпрограмма по устранению фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров». 4. Подпрограмма по устранению фактора риска «Низкая учебная мотивация обучающихся». 5. Подпрограмма по устранению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». 6. Подпрограмма по устранению фактора риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». 7. Подпрограмма по устранению фактора риска «Низкий уровень дисциплины в классе». 8. Подпрограмма по устранению фактора риска «Низкий уровень вовлеченности родителей».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса. 2. Повышение качества образования и воспитания обучающихся. 3. Успешное выполнение ВПР и РПР, прохождение выпускниками школы государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. 5. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно- исследовательских способностей обучающихся. 8. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.
Исполнители	Администрация МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, педагогический коллектив.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализации программы осуществляется директором школы Кульчитской Светланой Викторовной: email: https://vstep4.stavropolschool.ru/ ; телефон: 8(86563)37-7-19.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

- развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволят расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволит создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

2. Информационная справка о МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова

2.1. Качественная характеристика

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной функционирует с 1964 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

На сегодняшний день школа имеет 14 учебных кабинетов, обеспеченных школьной мебелью, соответствующей возрасту. В школе действуют 1 спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет информатики, библиотека, кабинет социального педагога и психолога. На территории школы расположены оборудованные площадки для спортивных игр, зона отдыха.

В школе создана и развивается система мониторинга за состоянием здоровья детей и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Развивается система дополнительного образования детей.

Учредитель МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной Администрация Степновского муниципального округа.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе во второй половине дня работают секции и кружки, проводятся занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов, которые

направлены на создание благоприятных условий, индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для развития детей с 6,5 до 17 лет с учетом индивидуальных способностей.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети проживающие в пос. Верхнестепной и ближайших хуторов и фермерских хозяйств.

2.2. Социальная среда МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Школа находится в центре поселка. Красивая природа, соседство с детским садом и сельским Центром культуры и отдыха накладывают определенный отпечаток на поведение ребят и уровень их культуры.

Школа поддерживает тесную связь с Верхнестепновским культурно-досуговым центром, сельской библиотекой, что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Большую роль в воспитании детей играют родители, большинство из которых понимает значение приобретения образования для своих детей.

Социальный состав родителей учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной:

- служащие составляют 28,5 %,
- предприниматели – 2,3 %,
- рабочие – 44,8 %,
- пенсионеры – 7,8 %,
- безработные-22,7 %.

Организация образовательного процесса в школе в основном отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных кружков в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

В 8-ми классах школы обучаются дети с ОВЗ или дети-инвалиды, в рамках инклюзивного образования, в том числе и по адаптированным программам. В классах есть учащиеся различных национальностей, которые испытывают трудности в общении и изучении русского языка. В семьях таких детей разговаривают в основном на родном языке, что вызывает определенные трудности в обучении. Таких детей в школе немного, 2-3 учащихся на класс, но анализ обученности и успеваемости этих детей показывает, что 14 % из них испытывают трудности в обучении. Сложный состав учащихся, в том числе и этнический, и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом:

- малообеспеченные семьи - 24,4 %,
- неполные семьи – 15,7 %,

- многодетные семьи – 44,2 %,
- семьи с опекаемыми детьми – 1,2 %,
- дети и семьи стоящие на учете в КДН -1,7 %.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

Диагностика образовательной культуры родителей показала следующие результаты:

- семьи, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 25,7 %,
- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее специальное образование – 32,6%,
- семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее профессиональное образование – 2,7 %,
- семьи, где родители имеют только основное или среднее общее образование - 39 %.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

2.3. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав школы представлен 23 педагогами, средний возраст которых 50 лет. Среди них 5 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», 10 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию (43,5 %), 2 - первую (8,7 %), 10 – соответствуют занимаемой должности учитель (43,5 %), 1 - без категории (4,3%). В школе нет молодых специалистов.

73,9 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 26,1 % -среднее профессиональное.

В школе работают 4 методических объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Паномаренко С.В.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кульчукова З.Н.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Лысенко О.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Гладкая В.Э.).

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система доп образования.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

2.4. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности школы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1. Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			

1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+	
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для Обучающихся с особыми образовательными потребностями				+	
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2. Организация образовательной деятельности							
11.2.1.	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+	
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+			
		сопровождение отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем				+	
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в				+	

	ых потребностей обучающихся	соответствии с их потребностями							
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.					+		
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей					+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП					+		
1.3. Методическая компетентность педагога									
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся					+		
		Привлечение специалистов (дефектолога, логопеда) на условиях аутсорсинга	+						
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития						+	
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода					+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания					+		
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.						+	
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития				+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся						+	
1.4. Комфортность образовательной среды									

1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+				
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам			+		
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+			
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования		+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			

2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств			+			
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)				+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+	
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы					+	
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов					+	
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов					+	
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					+	
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся								

4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Курганской области (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)			+		
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+	

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Не всё в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков мы относим:

- Несоответствие между запросом социума и возможностями школы на данный момент удовлетворить желание дать детям всестороннее развитие.
- Низкий уровень качества знаний обучающихся.
- Недостаточный учет педагогами индивидуальных способностей детей в процессе обучения и внеклассной работе.
- Недостаточный объем дополнительного образования за счет привлечения партнеров.
- Отсутствие должного материально-финансового обеспечения инновационных процессов.
- Недостаточный охват учащихся и педагогов информационными технологиями.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; <p>органы школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Химии», «Физике», результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных

- проведение общешкольных родительских собраний; – 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации;	педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов через организацию внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Часть обучающихся проживает на хуторе, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: РПР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы	Относительно низкий культурный уровень социума.

формирования компетентностей и УУД учащихся.	
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch263230

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Выводы по результатам анализа.

Проблемы школы:

1. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика».
5. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года выпускники по ряду предметов показывают результаты ниже муниципальных.
6. Пассивность большей части родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
7. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.
8. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

4. Цели и задачи программы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через обновление оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования.
- 2) расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями Профстандарта РФ в сфере образования. создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
- 3) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 4) Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий.
- 5) Выявить и устранить причины, ведущие к школьной неуспешности.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся

Уровень обученности до 95%. Качество обучения до 35 %, количество победителей олимпиад увеличение на 2 %, результаты ГИА на уровне региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей,	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

6. Целевые показатели и индикаторы цели

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности.	95%
Качество знаний обучения.	Не менее 35 %
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 1-1,5 б.
Количество выпускников, продолживших образование	75 %
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР, РПР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.

Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.
--	---

7. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся по ряду показателей, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из 8 направлений (на основании выявленных факторов риска по мере их значимости):

- *риск с высоким уровнем значимости:*
- низкое материально-техническое оснащение школы;
- *риски со средним уровнем значимости:*
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- *риски с низким уровнем значимости:*
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.

Задачи:

- оснащение школьной библиотеки учебными материалами;
- приобретение АРМ, цифровой техники в учебные кабинеты и административные помещения;
- обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету в кабинете информатики.

Ожидаемый результат

1. Оснащение школьной библиотеки учебными материалами.

2. Дооснащение до 80% учебных кабинетов и административных помещений необходимым количеством АРМ и цифровой техники.
3. 100% доступ к высокоскоростному Интернету в кабинете информатики на всех компьютерах.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Меры компенсации риска	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Оснащение школьной библиотеки учебными материалами.	Январь, май, сентябрь, декабрь 2021 года	Библиотекарь Бочкова И.А.	Педагоги
2	Поэтапное оснащение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами (АРМ) и цифровой техникой.	В течение года	Директор Кульчитская С.В., завхоз Кошкош Е.С., техник Корецкий С.А.	Педагоги
3	Увеличение скорости интернет - соединения в кабинете информатики.	В течение года	Директор Кульчитская С.В., техник Корецкий С.А.	Учитель информатики Беклемышева М.А.

Направление 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: расширить систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями Профстандарта РФ в сфере образования к концу 2021 года, за счет повышения педагогического мастерства, овладения профессиональными компетенциями.

Задачи:

- совершенствовать педагогические компетенции;
- работать над профессиональным развитием;
- работать над изучением и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с целью повышения качества образования;
- обобщать и распространять педагогический опыт;
- развитие потребности педагога к повышению педагогической квалификации;
- работа с научной и методической литературой;
- освоение новых образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую и первую) до 50% от общего количества педагогических работников.
2. Увеличение количественного показателя по педагогическим работникам, прошедшим курсовую подготовку до 80%.
3. Увеличение количества показателя по педагогическим работникам, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства до 10%.

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные	Участники
1	Корректировка Плана методической работы школы	До 1 апреля 2021г.	Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г.	Педагогические работники
2	Участие педагогов в КПК	В течение учебного года	Директор школы Кульчитская С.В. Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Педагогические работники
3	Участие в дистанционных конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г.	Педагогические работники
4	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам разного уровня	Постоянно По мере поступления предложений	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Педагогические работники, учащиеся
5	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	По мере поступления предложений	Директор школы Кульчитская С.В. Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Педагогические работники
6	Презентация опыта работы; -проведение открытых уроков; - взаимопосещение уроков;	В течение года по плану МО	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А. Руководители МО	Педагогические работники
9	Совершенствование системы Наставничества	В течение года	Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г.	Педагогические работники
10	Актуализация методической работы школы. Участие в работе МО (школы и района)	Второе полугодие	Директор школы Кульчитская С.В. Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А. Руководители МО	Педагогические работники
11	Освоение, формирование и развитие ИКТ-компетентности в педагогической деятельности. Работа с личным сайтом. Проведение мастер – классов для коллег с применением ДИТ	В течение года	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А. Руководители МО	Педагогические работники

Направление 3. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками языковых и культурных барьеров, создание условий для формирования и развития языковой грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком.
2. Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.
3. Повышать компетентность родителей обучающихся, испытывающих языковые барьеры, по изучению русского языка.
4. Создавать условия по развитию личности ребенка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций.
5. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с языковыми барьерами.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование мотивации к обучению у обучающихся с неродным русским языком.
2. Обеспечение психологического комфорта, ситуации успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами
3. Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества.

Дорожная карта реализации программы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	Апрель 2021	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В.	Обучающиеся, родители (законные представители)
2	Проведение первичных диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)	Май 2021	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г. Шаповалова Т.А.	Обучающиеся
3	Проведение открытых занятий по урочной и внеурочной деятельности по формированию языковой грамотности у обучающихся	Сентябрь - декабрь 2021г	Педагоги	Обучающиеся

4	Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, коллективные чтения книг)	В течение года	Администрация: Кульчитская С.В. Братковиченко Е.Г. Шаповалова Т.А. Гусарова Л.В.	Классные руководители, обучающиеся
5	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	В течение года	Педагог-психолог Беклемышева М.А.	Обучающиеся, родители (законные представители)
6	Консультации для родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В., педагог- психолог Беклемышева М.А.	Родители (законные представители)
7	Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе воспитательной работы (волонтёры, отряд ЮИД, юнармия, секции баскетбола и волейбола и т.д.)	В течение года	Педагог-организатор Гладкая В.Э. учитель ОБЖ Братковиченко Е.Г., учителя физкультуры Братковиченко Е.Г. Зайцева Т.А. Ивершина И.В.	Педагоги, обучающиеся
8	Проведение мероприятий, посвященных дружбе народов	Октябрь 2021г	Администрация: Кульчитская С.В. Братковиченко Е.Г. Шаповалова Т.А. Гусарова Л.В., классные руководители	Обучающиеся, родители (законные представители)
9	Обеспечение информационной открытости в течение реализации мероприятий программы	В течение всего периода	Кульчитская С.В. Братковиченко Е.Г. Шаповалова Т.А. Гусарова Л.В., классные руководители	

Направление 4. «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового

уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
2. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
3. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
4. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Выявление основных причин низкой учебной мотивации обучающихся.
- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % к концу 2020-2021 учебного года.
- Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию. Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих обучающихся	Май-сентябрь 2021г.	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Классные руководители, учителя-предметники
2	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение учебного года	Учителя-предметники, психолог Беклемышева М.А.	Родители учащихся
3	Проведение методических семинаров по проблемам выявления причин низкой мотивации и путей преодоления трудностей.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., руководители МО	Педагогические работники
4	Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации».	апрель 2021года	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г., Гусарова Л.В.	

5	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных, в том числе на повышение учебной мотивации.	В течение учебного года	Психолог Беклемышева М.А., социальный педагог Ивершина И.В.	Педагогические работники, учащиеся
6	Курсы повышения квалификации для педагогов.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Педагогические работники
7	Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В.,	Классные руководители
8	Прогнозирование результатов ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию.	Май-июнь 2021г.	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., руководители МО	Классные руководители, учащиеся

Направление 5. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Ожидаемый результат:

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений, обучающихся не менее, чем на 10 %.
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Показатели реализации
1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Декабрь 2020 года	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.	Анализ работы школы
2	Диагностика и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Январь 2021 года	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.	Аналитическая справка
3	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2020– 2021 учебный год	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.	Аналитическая справка
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2020– 2021 учебный год	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.	Аналитическая справка
5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	2020– 2021 учебный год	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г. Учителя-предметники	Листы коррекции
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов	2020– 2021 учебный год	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г. Учителя-предметники	Графики работы
7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2020– 2021 учебный год	Беклемышева М.А.	Аналитическая справка
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Сентябрь, октябрь 2021 года	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.	Протокол педсовета
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Декабрь 2020 года, сентябрь 2021 года	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г.	Банк данных

Направление 6. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование социальной компетентности детей с ОВЗ.
3. Разработка методических рекомендаций для родителей.
4. Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня, спортивных соревнованиях.

Дорожная карта реализации программы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Разработка рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с различными нозологиями	Май-август 2021	Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г., педагог -психолог	Педагоги
2	Внедрение модели постоянного профессионального развития педагогов по вопросам инклюзивного образования и реализации адаптированных образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г.,	Педагоги, педагог-психолог
3	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	В течение года	Председатель ПППк, педагог- психолог	Педагоги, обучающиеся, специалисты
4	Повышение мотивации обучающихся через участие в мероприятиях школьного и районного уровня	В течение	Заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г.	Педагоги
5	Анкетирование родителей на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой. Организация родительских собраний, круглых столов.	В течение года	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В.	Классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся

Направление 7. «Низкий уровень дисциплины в классе»

Цель: снижение доли обучающихся с низким уровнем дисциплины в классе к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении, интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании личности.

Задачи:

- проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению детей с высокой степенью нарушения дисциплины в классе;
- создать комфортные условия для работы обучающихся с низким уровнем дисциплины;
- осуществлять мониторинг поведения обучающихся с низким уровнем дисциплины;

- осуществлять системно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низким уровнем дисциплины;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

Ожидаемые результаты

1. Выявление интересов обучающихся и привлечение их к занятиям по интересам.
2. Выявление причин, способствующих нарушению дисциплины обучающимися.

Дорожная карта реализации программы

п/п	Меры компенсации риска	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Организация контроля качества преподавания учебных предметов через посещение занятий	В течение года	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., руководители ШМО Кульчукова З.Н., Лысенко О.А., Паномаренко С.В.	Педагоги, обучающиеся
2	Организация проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся нарушающих дисциплину в классе (5-8 класс по учебным предметам русский язык, математика)	В течение года	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., руководители ШМО Кульчукова З.Н., Лысенко О.А., Паномаренко С.В.	Педагоги, обучающиеся
3	Привлечение обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., Гусарова Л.В., учителя-предметники	Педагоги, обучающиеся
4	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Май, декабрь 2021г.	Педагог-психолог Беклемышева М.А.	Педагоги, обучающиеся
5	Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	Педагоги, обучающиеся

6	Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	В течение года	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В., социальный педагог Ивершина И.В.	Обучающиеся
7	Посещение семей обучающихся с пониженным уровнем дисциплины	Сентябрь - декабрь 2021г.	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В., социальный педагог Ивершина И.В.	Классные руководители
8	Организация учета достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся со сниженным уровнем дисциплины	Сентябрь, декабрь 2021г.	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В., классные руководители 1-11 классов	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся
9	Организация анализа уровня сформированности социальных компетенций обучающихся с пониженным уровнем дисциплины в 6 классе	В течение года	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В., педагог-психолог Беклемышева М.А.	Обучающиеся
10	Анализ результатов пробных работ ГИА 9 и ГИА 11 обучающихся, имеющих пониженный уровень дисциплины в классе	В течение года	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Обучающиеся
11	Проведение советов профилактики с привлечением специалистов сельской администрации, КДН, ПДН	Май, октябрь, декабрь 2021г.	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В., социальный педагог Ивершина И.В., классные руководители 1-11 классов	Педагоги, родители (законные представители) обучающихся

Направление 8. «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе, школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей;
- обновление содержания, форм и методов сотрудничества с семьей;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.
6. Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Дорожная карта реализации программы

№ п/п	Меры компенсации риска	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Изучение семей обучающихся: психолого-педагогическая диагностика	Январь, май, сентябрь, декабрь 2021 года	Классные руководители 1-11 классов	Родительские коллективы обучающихся 1-11 классов
2	Психолого-педагогическое просвещение родителей: - родительские собрания; - конференции; - тренинги; - индивидуальные и тематические консультации; - беседы.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Беклемышева М.А., социальный педагог Ивершина И.В.	Родительские коллективы обучающихся 1-11 классов
3	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия;	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, педагоги-предметники, педагог-психолог Беклемышева М.А., социальный педагог	Родительские коллективы обучающихся 1-11 классов

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации и проведении внеклассных дел; - дни здоровья; - шефская помощь; - участие в проектной деятельности, профориентации; - привлечение в качестве общественных наблюдателей. 		Ивершина И.В., педагог-организатор Гладкая В.Э.	
4	<p>Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы. 	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР Гусарова Л.В.	Председатель родительского комитета школы Кошкош Е.С., члены родительских комитетов 1-11 классов

Дорожная карта реализации среднесрочной программы

I этап - подготовительный – январь-февраль 2021 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- март– декабрь 2021 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;

- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности, и эффективности каждого процесса;

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- обмен опытом;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- проведение на базе школы муниципальных семинаров;
- участие учителей в конкурсах различного уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- популяризация достижений школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий – январь 2022 года - июль 2022 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности: сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

8. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Кульчитская С.В.	Директор; образование – высшее, менеджер образования.	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.
Шаповалова Т.А.	Заместитель директора по УВР; образование – высшее; менеджер образования.	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Братковиченко Е.Г.	Заместитель директора по УВР; образование – высшее; менеджер образования.	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Гусарова Л.В.	Заместитель директора по ВР; образование – высшее, менеджер образования.	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь родителями и социальными Партнерами.

Юречко А.В.	Директор МОУ СОШ № 2, с. Иргаклы им. Н.Д. Терещенко; куратор программы развития; образование –высшее; менеджер образования.	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.
-------------	---	---

8. Финансовое обеспечение программы

№	Направления	Год	Источники финансирования
1	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в том числе для учащихся с ОВЗ	2020- 2022 г.	Бюджетные средства
2	Оснащение кабинетов в соответствии сФГОС	2020-2022гг.	Бюджетные средства
3	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2019-2022 гг.	Бюджетные средства

9. Основные риски программы и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1	Сокращение численности учащихся на уровнях ООО и СОО	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
3	Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование. Программы самообразования.
4	Недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся.

10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

