

## Информация

о ходе реализации дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+.

### Программа устранения фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».

№	Задача (в соответствии с программой)	Мероприятие (в соответствии с программой)	Ответственные	Ожидаемый результат	Подтверждающие документы	Статус реализации (выполнение)
1	1. Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В.	Списки учащихся, для которых русский язык не является родным.	<a href="#">Информация<sup>1</sup></a>	Выполнено
2		Проведение первичных диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г. Шаповалова Т.А.	Формирование мотивации к обучению у обучающихся с неродным русским языком	<a href="#">Информация<sup>2</sup></a>	Запланировано на конец сентября (1-4 классы), начало октября (6-9).
3	Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.	Проведение открытых занятий по урочной и внеурочной деятельности по формированию языковой грамотности у обучающихся	Педагоги	Формирование мотивации к обучению у обучающихся с неродным русским языком.	.	Сентябрь - декабрь 2021г
4	Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.	Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо	Администрация: Кульчитская С.В. Братковиченко Е.Г.	Психологический комфорт, ситуации успеха в обучении для	<a href="#">Информация<sup>4</sup></a> . <a href="#">Фотоотчет</a> .	Выполнено частично, работа продолжается

		владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, коллективные чтения книг)	Шаповалова Т.А. Гусарова Л.В.	учащихся с языковыми и культурными барьерами		
5	Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с языковыми барьерами.	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог Беклемышева М.А.	Обеспечение психологического комфорта, ситуации успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами	<a href="#">Информация<sup>5</sup></a>	Выполнено
6	Повышать компетентность родителей обучающихся, испытывающих языковые барьеры, по изучению русского языка.	Консультации для родителей	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В., педагог-психолог Беклемышева М.А.	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества.	<a href="#">Информация<sup>6</sup></a>	Работа продолжается

7	Создавать условия по развитию личности ребенка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций.	Организация работы межвозрастных раз- ноуровневых языко- вых групп в системе воспитательной ра- боты (волонтеры, от- ряд ЮИД, юнармия, секции баскетбола и волейбола и т.д.)	Педагог- организатор Гладкая В.Э. учитель ОБЖ Братковиченко Е.Г., учителя физкультуры Братковиченко Е.Г. Зайцева Т.А. Ивершина И.В.	Формирование толерантной среды на основе ценностей много- национального российского об- щества.	<a href="#">Фотоотчет<sup>7</sup></a>	Выполнено ча- стично, работа продолжается
8		Проведение меропр- ятий, посвященных дружбе народов	Администрация: Кульчитская С.В. Братковиченко Е.Г. Шаповалова Т.А. Гусарова Л.В., классные руководители	Формирование толерантной среды на основе ценностей мно- гонационального российского об- щества.	<a href="#">Информация. Фотоотчет<sup>8</sup></a>	Октябрь 2021г
9	Создать условия для взаимодействия роди- телей с организацией	Обеспечение инфор- мационной открыто- сти в течение реали- зации мероприятий программы	Администрация	Информирова- ние родителей о возможности получения ин- формации по интересующим вопросам че- рез сайт школы	<a href="#">Ссылка на сайт школы</a>	Выполнено

### Информация<sup>1</sup>

о количественном составе детей с неродным русским языком, в том числе, испытывающих трудности в обучении.

По результатам проведенного мониторинга в школе обучается 19 учащихся в 1-4, 6-9 классах, для которых русский язык не является родным. Из них испытывают трудности в обучении 5 учащихся. Из 17 семей, дети которых посещают школу, в 3 семьях дома постоянно общаются на своем национальном языке, тем самым усложняя процесс изучения русского языка.

### Информация<sup>2</sup>.

#### Уровни владения русским языком детей с неродным русским языком.

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
<b>Нулевой уровень</b>	
Понимание –аудирование – 0 чел.	Учащийся не понимает русского языка
Понимание –чтение – 0 чел.	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог – 0 чел.	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
<b>Низкий уровень</b>	
Понимание –аудирование – 0 чел.	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни ( <i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i> )
Понимание –чтение – 1 чел.	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.

Говорение – диалог, монолог – 3 чел.	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
<b>Средний уровень</b>	
Понимание – аудирование – 2 чел.	Учащийся понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание – чтение – 3 чел.	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения. Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог – 4 чел.	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему. Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях.
<b>Достаточный уровень</b>	
Понимание – аудирование – 3 чел.	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам.
Понимание – чтение – 2 чел.	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог – 1 чел.	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

## Примеры текстов для проведения диагностики

### 2-3 классы

#### Текст 2. Смелый ёж.

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой.

Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж.

Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка!

Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела уползти. Ёж схватил её зубами позади головы.

Тут Маша опомнилась и убежала домой.

(98 слов)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
  - Что собирала Маша?
  - Почему девочка закричала?
  - Кого увидела Маша?
  - Что сделал ёж?
  - Что такое зигзаги?
3. Составить вопросы к тексту.
4. Объяснить лексическое значение слов *засеменил*, *опомнилась*, *кочка*.

## 4-5 класс

### Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок.

А сама кукуруза?

Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом.

Возвращаясь в Испанию, моряки захватили несколько мешков с зерном маиса. Испанские крестьяне не знали, что делать с золотыми зёрнами, но послушали моряков и посеяли их.

Сейчас маис растёт во многих странах. Где-то растению дали новые имена — кукуруза, царица, царка. Словом, царица. Подходящее название для этого полезного растения.

(100 слов)

(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.
2. Ответить на вопросы:
  - О каком растении говорится в тексте?
  - Что означает слово «кукуруза» на румынском языке?
  - Как называют кукурузу индейцы?
  - Кто привёз кукурузу в Испанию?
  - Какие названия есть у кукурузы?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *знаменитый, крестьяне, полезное растение.*
4. В каких блюдах используется кукуруза в вашей семье?

## Информация<sup>4</sup>

Внеурочные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо владеющих русским языком (участие в конкурсах чтецов, походы в библиотеку, коллективные чтения книг и т.д.)



## Информация<sup>5</sup>

### График мероприятий по основам межличностного общения

(работа психолога)

Дата	Тема	Возрастная группа
Февраль 2021 г.	Развитие позитивных межличностных отношений в классе. (Занятие с элементами тренинга).	10-12 лет
Апрель 2021 г.	Тренинг развития межличностных отношений в групп	14-16 лет

## **1. Развитие позитивных межличностных отношений в классе.**

(Занятие с элементами тренинга).

### **Цель:**

- способствовать снижению количества проблем в межличностных отношениях учащихся класса.

### **Задачи:**

- предоставление участникам возможности лучше узнать друг друга;
- развитие эмпатии у учащихся;
- формирование умения слушать и давать обратную связь;
- развитие групповой сплочённости.

Приняли участие учащиеся 6-7 классов в возрасте 10-12 лет. Полученные результаты: развитие рефлексивных способностей, снятие напряжения, сплочение группы.

## **2. Тренинг развития**

### **межличностных отношений в подростковой группе**

**Цель:** предоставление участникам возможности знакомства друг с другом, общения и развития межличностных отношений в групповой деятельности.

### **Задачи:**

- формирование умения слушать и давать обратную связь. Информирование участников об обратной связи и правилах ее подачи;
- отработка необходимых умений слушать, понимать, поддерживать и развивать точку зрения другого, доносить свое мнение до каждого;
- уточнение и закрепление наиболее успешных способов и приемов общения для каждого члена группы в практических игровых ситуациях;
- осознание возможных влияний индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом.

Приняли участие учащиеся 8-9 классов в возрасте 14-16 лет. Полученные результаты: снятие напряжения, сплочение группы, формирование умения говорить о себе и о сверстниках, позитивное мышление.

## Информация<sup>6</sup>

Для преодоления языковых и культурных барьеров, для проведения качественной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении педагоги школы проходят курсы повышения квалификации. Такие курсы пройдены учителем русского языка и литературы Кульчуковой Зоей Николаевной.



## Фотоотчет<sup>7</sup>

В школе проводятся различные мероприятия, направленные на преодоление языковых и культурных барьеров, членами волонтерского отряда «Позитив» и учащимися школы.



## Информация<sup>8</sup>

11 июня 2021 года учащиеся школы приняли участие в зональном фестивале национального искусства «Мир на Нефтекумской земле: видеоролик «Песни, танцы народов, проживающих на территории Ставропольского края», Онлайн-гостиная «Кавказ хлебосольный», круглый стол «Толерантность спасет мир». За активное участие ребята были поощрены Почетной грамотой.



moysosch4 · Подписки



Ссылка<sup>9</sup> на сайт школы в раздел «Родителям»

[https://vstep4.stavropolschool.ru/?section\\_id=59](https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=59)

Директор



С. В. Кульчитская