

## Информация

### о ходе реализации дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+. Программа по устранению фактора риска «Низкая учебная мотивация обучающихся»

№	Задача (в соответствии с программой)	Мероприятие (в соответствии с программой)	Ответственные	Ожидаемый результат	Подтверждающие документы	Статус реализации (выполнение)
1	Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию. Оформление индивидуальных карточек слабоуспевающих обучающихся	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Свод неуспевающих	<a href="#">Информация<sup>1</sup></a>	Выполнено
2	Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	Учителя-предметники, психолог Беклемышева М.А.	Выявление основных причин низкой учебной мотивации обучающихся.	<a href="#">Информация<sup>2</sup></a>	Частично выполнено
3	Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Проведение методических семинаров по проблемам выявления причин низкой мотивации и путей преодоления трудностей.	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., руководители МО	Формирование учебной мотивации учащихся	<a href="#">Информация<sup>3</sup></a>	Выполнено
4		Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации».	Шаповалова Т.А., Братковиченко Е.Г., Гусарова Л.В.		<a href="#">Информация<sup>4</sup></a>	Выполнено
5		Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных	Психолог Беклемышева М.А., социальный педагог		<a href="#">Информация<sup>5</sup></a>	Выполнено

		трудностей, направленных , в том числе на повышение учебной мотивации.	Ивершина И.В.			
6	Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».	Курсы повышения квалификации для педагогов.	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А.	Повышение уровня компетентности учителя в работе с детьми «группы риска»	<a href="#">Информация<sup>6</sup></a>	Выполнено
7	Организовать внеурочную деятельность учащихся	Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР Гусарова Л.В.,	Занятость учащихся во внеурочное	<a href="#">Информация<sup>7</sup></a>	Выполнено
8	Сделать прогноз, отработать подготовку к ГИА	Прогнозирование результатов ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию.	Заместители директора по УВР Братковиченко Е.Г., Шаповалова Т.А., руководители МО	Получение каждым ребенком базового уровня образования.	<a href="#">Информация<sup>8</sup></a>	Выполнено

**ожидаемые результаты:**

- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % к концу 2020-2021 учебного года.

**Информация<sup>1</sup>**

**Свод неуспевающих по МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной за 2020 – 2021 учебного года**

№	Ф.И.	Класс	I четверть	II	III	IV	Год	Примечание
1	Зарубина Ад.	1	Безотметочная система оценивания					Оставлена в 1 классе (ТПМПК, ЗПР/ вариант 7.2)
2	Мертин Ник.	1	Безотметочная система оценивания					Оставлен

								в 1 классе (ТПМПК, УО/вариант 1)
3	Макаров Н.	3	РЯ,ЛЧ,РРЯ,АЯ	РЯ,ЛЧ,РРЯ, АЯ, МА	РЯ,ЛЧ,ЛЧРРЯ, АЯ, МА, ОМ	РЯ,ЛЧ,ЛЧР РЯ, МА, ОМ		Оставлен в 3 классе (ТПМПК ЗПР/ вариант 7.2)
4	Мамаев Замир	3	ЛЧ					
5	Соботницкий А	3	ЛЧ					
6	Козырева Алекс	4	МА		МА			
7	Семыкина А	4	МА	МА	МА	МА	МА	ОСТАВЛЕНА
8	Степанов П.	4	РЯ	РЯ,ЛЧ	РЯ	РЯ	РЯ	ПЕРЕВОД на УО (вариант 1) в 5 класс
9	Газанов А.	5	РЯ,ЛИ,РРЯ,НЯ	РЯ	Выбыл			
10	Иванов Н .	5	РРЯ					
11	Фифилов К	5	РЯ,ЛИ,РРЯ,ИС					
12	Гавриленко В.	6	МА,ОБ,ОБЖ		Выбыл			
13	Макарова А .	6	РЯ,ЛИ,АЯ,МА,ИС,ОБ	АЯ,ИС,ОБ, ОБЖ	ЛИ,АЯ,ИС,ОБ	ИС	АЯ,ИС,О Б	Оставлена в 6 классе (ТПМП/ЗПР/ вариант 7.1)
14	Соботницкий Я	6	РЯ,АЯ,ИС,ОБЖ		ЛИ,РРЛ			
15	Мислимова А.	8	ГЕ					
16	Асланов Р.	7	ИНФ,АЛ,ГЕ	АЛ		РЯ		
17	Арнаутова Д.			ГЕ				
18	Даниленко М.	7	ИНФ,АЛ	АЛ, ГЕ				
19	Зюзин К.	7	АЛ		Выбыл			
20	Юшко А.	8	ГЕ		РЯ			
21	Багметов К .	9	РЯ,ИНФ,ОБЖ,АЛ,ГЕ,БИ	АЛ,ГЕ				Пересдача в сентябре МА(пересдал)
22	Зарубин В.	9	РЯ,ЛИ					
23	Крайнюкова З.	9	РЯ,ОБ,БИ					
24	Ли А .	9	АЛ					
25	Муравьев Ю	9	АЛ,ГЕ,БИ					
26	Мамаева З.	10		МА, ИС				

## Информация<sup>2</sup>

### Организация консультативно-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении психологом

В течение учебного года работа службы сопровождения велась по основным направлениям:

#### Профилактическая работа

- Изучение контингента учащихся, выявление учащихся, входящих в «группу риска», составление социальных паспортов классов.
- Определение уровня обученности школьников.
- Беседы с учащимися и родителями по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркозависимости.
- Посещение на дому учащихся, стоящих на учете в ОДН.
- Педагогическое и правовое просвещение родителей.

#### Работа с родителями

- Психолого-педагогическое консультирование родителей и учителей предметников с целью выработки индивидуального образовательного маршрута.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования
- Родительское собрание-практикум «Как помочь ребёнку справиться с домашним заданием».

Система работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учителям и родителям направлена на развитие толерантности, навыков рефлексии и бесконфликтного общения, повышение профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей, что позволяет создать условия для успешности учебной деятельности обучающихся.

С целью повышения психологической культуры родителей разработан комплекс собраний по проблемам взаимоотношений родителей и детей, адаптации младших школьников, подросткового возраста, психологической готовности выпускников к экзаменам. Для определения образовательных потребностей семьи проводятся деловые игры с родителями первоклассников. Все это способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, учит взрослых сотрудничеству

с детьми. По данным опроса интересно на занятиях всем участникам семинаров, полностью оправдались ожидания у 80% слушателей.

### **Программа действий со слабоуспевающими учащимися.**

#### **1. Программа деятельности ученика**

- 1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.
- 1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.
- 1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

#### **2. Программа деятельности родителей**

- 2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- 2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.
- 2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- 2.4. Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.
- 2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.
- 2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.

#### **Ранняя профилактика и коррекция социально и педагогически запущенных учащихся**

Психолого-педагогическая профилактика - система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Психолого-педагогическая коррекция – совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта обучения, деятельности и самосознания.

#### **Общие принципы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей:**

- \* Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.\* Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.
- \*Профессиональная компетентность и разделение функций.
- \* Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.

\* Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

\* Дифференцированный подход.

\* Ранняя профилактика запущенности непосредственно связана с качеством воспитательно-образовательного процесса, а поэтому носит общий педагогический характер.

#### **4. Методы профилактики неуспешности обучающихся**

**Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности:**

познавательные игры;

создание ситуаций эмоционального переживания;

создание ситуаций занимательности;

создание ситуаций опоры на жизненный опыт;

создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

**Общение и взаимодействие в различных ситуациях:**

уважение;

педагогическая требовательность;

убеждение;

осуждение;

понимание;

доверие;

побуждение;

сочувствие;

педагогическое предостережение;

анализ поступка;

решение конфликтной ситуации.

**Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:**

пример, разъяснение;

ожидание радости;

снятие напряжения;

обращение к самолюбию, самоуважение;

обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного;

требование;

внушение.

### *АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.*

Ознакомление родителей с результатами тестирования

Составление диагностической карты

Мониторинг уровня обученности по темам

Составление графика консультаций

Подбор и разработка дидактического материала

## Приложение 1.

### Памятка

#### для родителей по предупреждению неуспеваемости у учащихся.

- 1) Формируйте положительную мотивацию к учёбе.
- 2) Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей.
- 3) Помогайте ребёнку в случае необходимости.
- 4) Никогда не выполняйте задание за ученика.
- 5) Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его.
- 6) Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки.
- 7) Поощряйте ребёнка за его успехи.
- 8) Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей слабоуспевающих детей.**

Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.

Приучайте детей к преодолению трудностей.

Организируйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Невыспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.

В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.

В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!

Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.

Родители должны контролировать процесс научения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.

- \* Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся.
- \* Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
- \* Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
- \* Учите ребёнка управлять собственным поведением.
- \* Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.

- \* Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
- \* Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
- \* Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика- сознание того, что у него что-то получается.

### **Упражнения для развития внимания (по мере необходимости)**

1. Кончики растянутых вместе пальцев правой руки подводят к основанию мизинца левой руки со слегка сжатым кулаком. В следующий миг сжимают, наоборот, пальцы правой руки, растягивают пальцы левой руки и подводят кончики среднего и безымянного пальцев к основанию мизинца правой руки. Повторяют эти движения быстро и попеременно по 10 раз. Выдох делается через рот при каждой смене рук.
2. Раскрывают пальцы левой руки, слегка нажимают точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторяют это 5 раз. При нажатии делают выдох, а при ослаблении усилия — вдох. Упражнение делают спокойно, не торопясь. Потом делают то же самое для правой руки.

### **Упражнения для развития памяти (по мере необходимости)**

1. Методика двигательного запоминания букв. Даются буквы, вылепленные из пластилина, вырезанные из дерева и т.д. Ребенок должен ощупать букву, назвать ее и записать. На начальном этапе тренировки можно предложить учащемуся самому вылепить из пластилина буквы. В дальнейшем следует перейти к запоминанию последовательности из 3—4 букв на основе их осязания. Последующий этап тренировки — буквы «промахиваются» в воздухе двумя руками в зеркальном отражении.
2. Складывают большой и указательный пальцы кончиками вместе, с усилием прижимают их друг к другу, сгибая их в наружную сторону. То же упражнение делают для большого и среднего, большого и безымянного, большого и мизинца (для каждой руки 20 раз). Затем кончиком большого пальца сильно надавливают на основание каждого пальца с наружной и внутренней стороны.
3. Одновременно двумя руками «промахать» в воздухе в зеркальном отражении (записывать на листе бумаги) информацию, которую необходимо запомнить.

### **Упражнения для снятия эмоционального напряжения**

(по мере необходимости)

1. Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторять следует 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение также помогает в точном запоминании важной и сложной информации.
2. Делают двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони. Упражнение так же развивает тонкую моторику рук.



3. Слегка массируют кончик мизинца.
4. Помещают орех на кисть руки со стороны мизинца (на ладони) и ладонью другой руки слегка нажимают и делают орехом круговые движения (3 мин)

### **Как привить интерес к чтению?**

- 1) Пусть ребёнок видит, что вы сами читаете с удовольствием.
- 2) По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Поощряйте дружбу ребёнка с детьми, которые много читают.
- 3) Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их.
- 4) Пусть ребёнок сам выбирает себе книги и журналы.
- 5) Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
- 6) Поощряйте чтение любых материалов периодической печати.
- 7) В доме должна быть детская библиотека.
- 8) Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
- 9) Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом.
- 10) Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- 11) Поощряйте детей, которые читают младшим братьям или сёстрам.

Приложение 2

### **Как помочь ребёнку справляться с домашним заданием?**

Домашнее задание – одна из составляющих школьной жизни.

Хорошо, если ребенок сам может организовать себя и не просит помощи взрослого.

Однако это – большая редкость.

Как помочь ребенку научиться учиться, легко справляться с домашним заданием?

*1 шаг* - организация рабочего места

Оборудуйте для ученика удобное рабочее место, с учетом его роста. Места должно хватать, чтобы он мог расположить на столе все необходимое. Ноги не должны болтаться. Вся стопа должна стоять на полу. Можно использовать подставку. Следите, чтобы источник света находился по центру стола или чуть левее. Ребенку должно быть комфортно при выполнении домашнего задания.

*2 шаг* - отдых после школы

Начинать выполнение домашнего задания необходимо после отдыха, лучше – прогулки. Дайте ему отвлечься от учебного процесса, поиграть, подвигаться.

Просмотр телевизора – не отдых!

На сытый желудок даже сложное задание не кажется таким страшным. Накормите чадо обедом.

*3 шаг* - создание рабочей обстановки

Следите за тем, чтобы никакие внешние факторы не отвлекали ребенка от учебников. Создайте рабочую атмосферу. Выключите телевизор, радио, уберите из поля зрения игрушки.

*4 шаг* - планируем работу

Прежде всего, выполняя домашнее задание, ребенок учится самоорганизации, самоконтролю. А значит начинать надо с дневника. Необходимо научить ребенка пользоваться дневником систематически. Основная роль принадлежит в этом именно родителям. Многим знакома картина, когда ребенок приходит домой и не знает, что же было задано на дом. Приходится звонить одноклассникам. Узнав задание, ребенок начинает его выполнять, а вот запись в дневник не делается. Ребенок обязательно должен под контролем родителей запись сделать.

Далее необходимо посмотреть весь объем и уровень сложности. Расписание уроков лучше сверять с расписанием посещаемых кружков и семейным досугом. Иногда можно что-то сделать не накануне, а в тот день, когда уроков задается меньше (например, такие предметы, которые бывают 1 – 3 раза в неделю). Оценивая объем и уровень сложности, ребенок планирует свою деятельность. Необходимо подобрать вместе с ребенком все, что необходимо для работы по выбранному предмету.

Начните подготовку домашнего задания с наиболее трудных и объёмных предметов. Родители, наблюдая за работоспособностью и утомляемостью ребенка, могут сами выбрать оптимальный вариант. Чаще всего это точные науки – математика, русский язык, иностранный язык. Потом переходите к более легким и интересным. Стихи учите вместе, так будет веселей и интересней.

Некоторым детям целесообразнее начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

Если кроме учебника есть тетради на печатной основе, в них работали в школе, а дома по ним задания нет, стоит посмотреть, что и как ребенок делал в школе.

*5 шаг* - работаем по письменной инструкции

Часто родители сами читают задание и говорят, что же надо делать. Ребенок должен сам прочитать задание вслух и объяснить, что же надо делать. Если инструкция к упражнению большая, многоступенчатая (надо выполнить несколько заданий), и ребенок не может сразу ее запомнить, выполнять задание можно по этапам. Но ребенок сам должен читать задание к каждому этапу и пояснять, что он будет делать.

Нужен ли черновик? Да, часто он необходим. Но записи в черновике должны быть минимальными. Нет смысла писать упражнение по русскому языку в черновик, делать все разборы, а потом переписывать в тетрадь. Ребенок утомляется, а качество работы снижается.

*6 шаг* - следим за временем

Обязательно делайте 10-ти минутный перерыв между заданиями по разным предметам. Не заставляйте сидеть за учебниками более 30 минут без перерыва. Старайтесь максимально сократить время выполнения уроков. Выполнение всех уроков в идеале не должно превышать 2-х часов. После выполнения уроков должно оставаться время на отдых, на прогулку.

*7 шаг* - А если что-то не получается?

Как правило, домашнее задание значительно проще или аналогично материалу классной работы. Домашнее задание – закрепление навыков. Не каждый сразу усваивает материал. Если у ребенка не получается какое-то из заданий, то никогда не отказывайте ему в помощи. Если после объяснения, вы видите перед собой большие и полные непонимания глаза, переключите ребенка на другое упражнение, а к этому вернитесь немного позже.

Помните: объяснить – не сделать за ребёнка! Подсказывать нет смысла.

*Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?*

- Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.
- Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.
- У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, по причине несформированности необходимых учебных умений и навыков.
- Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

*8 шаг* - проверка

Письменную работу сам ребенок должен проверить, и только потом родители, если были допущены ошибки, могут указать на недостатки. Если в вашей семье ребенок делает домашнее задание самостоятельно, а вы только проверяете его, приходя с работы, то не встречайте малыша словами: "Сделал ли ты уроки?". Поговорите со своим ребенком на разные темы, попросите рассказать, как его дела, самочувствие. Пусть он почувствует, что для вас важнее он сам, а не домашнее задание.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться другой ответ». Это поможет ученику вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу.

*Существует мнение*, если ребенок допустил ошибки, он должен переписывать до тех пор, пока ошибок не будет. Это – глубокое заблуждение. Прежде всего, всю работу надо разобрать, подготовить ребенка к работе, нацелить на то, что сделать надо сразу и как можно лучше.

*До какого возраста надо помогать ребенку?* Пока не сформируются навыки самоконтроля, самоорганизации. На первых порах Вам придется постоянно сидеть рядом. Через некоторое время давайте возможность то или иное задание частично выполнить самостоятельно. Увеличивайте самостоятельность.

Иногда приходится наблюдать, что ребенок просто ничего не делает, если остается один. Ему постоянно необходимо присутствие взрослого. Бесплезное сидение растягивает время выполнения задания, утомляется ребенок еще быстрее. Придется сидеть рядом, пока ему это необходимо. Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не станет работать полностью самостоятельно. Приучайте ребенка к аккуратности во всем. Итог выполнения домашнего задания – подготовка портфеля. Ребенок сразу после выполнения домашнего задания должен собрать портфель, проверить, все ли он сделал, подготовить все необходимое к следующему учебному дню.

У школьника должна быть выработана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков. Привычка заниматься и заниматься добросовестно. Уроки должны быть сделаны всегда.

Настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребёнком. Помните: ему одному не справиться со своими проблемами. Наберитесь терпения, ведь работа по преодолению школьных трудностей очень утомительная и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз. Расширяйте кругозор ребёнка! Хотя бы два раза в месяц (а если сможете, то и почаще) выбирайтесь в «культпоходы» — в музей, в театр. Используйте каждую возможность показать и рассказать ребёнку что-то новое, пусть на первый взгляд это и не кажется таким уж важным.

### **Информация<sup>3</sup>**

#### **Протокол №3**

25.03.2021г.

проведения школьного семинара учителей МО гуманитарного цикла по теме: **«Методические приемы мотивации к учебной деятельности»**

Председатель: Кульчукова З.Н.

Секретарь: Беклемышева Т.Е.

Присутствовали: все учителя цикла

**План проведения семинара:**

1. Сообщение о теме семинара-практикума, его цели и задачах.
2. Проведение теоретической части семинара. Доклад: теоретическое обоснование темы.
3. Обсуждение «Причины спада школьной мотивации»
4. Практическая работа по теме семинара: работа в группах по созданию структурной схемы «Формирование мотивации».

По первому вопросу выступила Кульчукова Зоя Николаевна. Она сообщила о целях и задачах семинара, в которой рассматривались факторы учебной мотивации и ее уровни.

По второму вопросу слушали Беклемышеву Тамару Евгеньевну. Она выступила с презентацией по формированию приемов мотивации к учебной деятельности. Она рассказала о том, что в зависимости от возрастной группы, а также от психоэмоционального портрета класса должны использоваться различные приемы мотивации учащихся.

По третьему вопросу выступила Кульчитская Светлана Викторовна, которая рассказала о причинах спада школьной мотивации. Среди которых выделяется личная значимость предмета, умственное развитие ученика, а также то, что у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего. Педагог отметила, что нельзя игнорировать и то, что у девочек 7 – 8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

По четвертому вопросу выступила Кульчукова Зоя Николаевна. Она, являясь опытным специалистом, решила на практике показать те методы и приемы мотивации, которые она освоила, работая в 5-м классе. Она предложила коллегам различные ситуации, в которых необходимо было смотивировать обучающихся. Учителя с удовольствием провели данную работу, разделившись на «учителей» и «учеников».

Постановили:

1. Считать, что семинар прошёл на высоком методическом уровне.
2. Учителям цикла творчески внедрять мотивационные приемы на своих уроках.
3. Учитывать возрастные особенности обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию мотивов учения на всех уроках.
5. Мотивировать не только обучающихся, но и учителей к учебной деятельности.

Руководитель

МО гуманитарного цикла: Кульчукова З.Н.

Секретарь: Беклемышева Т.Е.

## Информация<sup>4</sup>

### Семинар-практикум для педагогов

#### «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации».

Апрель, 2021 год

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов; раскрытие понятия мотивации; изучение уровня мотивации учебной деятельности учащихся; оказание методической поддержки учителям по формированию положительной мотивации учащихся

#### **Задачи:**

- актуализировать знания педагогов об особенностях мотивационной сферы учащихся различной возрастной категории; углубление знаний по общей, специальной психологии, психологии мотивации;
- познакомить с видами мотивов, их признаками, проявлениями
- проведение упражнений, способствующих развитию мотивации учеников

#### **Содержание семинара**

##### ***1. Теоретический материал (выступление педагога-психолога)***

Мотивация – это побуждение, вызывающее активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от нее «в знак протеста».

Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

##### **Пирамида мотивации**

Мотивы могут быть познавательными, если они связаны с содержанием учения, и социальными, если они связаны с общением учеников друг с другом и учителями. Рассматривая мотивационную сферу применительно к учению, необходимо учитывать иерархичность ее строения. Так, в нее входят:

- потребность в учении
- смысл учения
- мотив учения
- цель
- эмоции
- отношение
- интерес

##### **Виды мотивов учения**

Мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Принято различать две большие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Первая большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

1) *широкие познавательные мотивы*, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Они также различаются по уровням. Эти уровни определяются глубиной интереса к знаниям. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т. д.;

2) *учебно-познавательные мотивы*, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3) *мотивы самообразования*, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

Все эти познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т. д.

Вторая большая группа мотивов — социальные мотивы — также распадается на несколько подгрупп:

1) *широкие социальные мотивы*, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования. К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2) *узкие социальные*, так называемые *позиционные мотивы*, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей (про таких учеников говорят, что они работают только на «положительном подкреплении»).

Иногда позиционный мотив проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших, в таком случае иногда говорят о «престижной мотивации».

Позиционный мотив может состоять также в попытках разного рода самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в группе или коллективе и т. д.;

3) социальные мотивы, называемые *мотивами социального сотрудничества*, состоящие, в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать Способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

### Из чего состоит интерес?

Игра – ведущий вид деятельности у маленьких детей. С возрастом у ребенка изменяются его психические функции, меняется вид его деятельности (игровая становится учебной). Наглядно-образное мышление переходит в словесно-логическое. Особенности развития проявляются в изменении психических процессов.

- **Внимание.** Специалисты различают непроизвольное и произвольное внимание. Непроизвольное преобладает в дошкольном возрасте. С наступлением периода обучения большая роль отводится произвольному, происходит развитие волевых усилий.

- **Восприятие.** Сначала восприятие связано с эмоциями и ощущениями при взаимодействии с предметом, оно направлено на действия (действия являются главной целью). По мере взросления ребенка уже само восприятие становится целью, а действия — средством для достижения этой цели.
- **Память и мышление.** Механическая память сменяется смысловой, наглядно-образное мышление меняется на абстрактное (или словесно-логическое). Появляются (в начальной своей форме) такие понятия мышления, как сравнение, критичность, творческий подход к задаче и т. п.

#### Что такое познавательный интерес

Потребность в познании окружающего мира заложена в человеке самой природой. Процессы становления личности, психическое развитие и начало осознания себя как части этого мира начинают происходить в человеке (в той или иной степени) практически с момента его рождения. Известно, что развитие личностной, мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер человека в раннем возрасте происходит через усиление познавательной активности, которая трансформируется в получение какого-то опыта. В этот период движущей силой является интерес.

Что-то интересует ребенка больше, что-то меньше, это известно всем родителям. Степень заинтересованности напрямую связана с получением эмоционального отклика. Переживания, полученные малышом, будут либо поддерживать интерес, либо гасить его. Это очень важный момент, о котором нельзя забывать родителям — получение различных эмоций и переживание их ребенком от взаимодействия с ситуациями, предметами или явлениями будут формировать его дальнейшее отношение к этому.

#### Составляющие интереса

Интерес ребенка складывается из любопытства (т. н. «первичный» интерес, знакомство с «новым»), любознательности (желание лучше узнать предмет или явление, его свойства и т. д. Метод взаимодействия здесь — исследование (либо просто вопросы взрослым). Эмоциональный аспект — ребенок получает радость от познания). Наконец, познавательный интерес как таковой — здесь ребенок получает первые навыки взаимодействия с некой задачей, которая побуждает его самостоятельно разобраться в ее сущности, смысле (например, разобранные игрушки).

#### Что удерживает интерес ребенка

Кроме влияния взрослых, есть две составляющие, влияющие на удержание интереса. Это самостоятельность в познании и мотивация к познанию (познавательная мотивация).

Самостоятельность в познании проявляется следующим образом: ребенок стремится узнать конкретный ответ на вопрос о предмете, но полученный ответ таков, что вызывает у ребенка новый вопрос и побуждает его к новому исследованию. Ребенок сам стремится получить новые знания. Эта составляющая с раннего возраста формирует в ребенке развитие его волевой сферы (способность к преодолению трудностей, доведение дела до конца и т. д.).

Вторая составляющая напрямую связана с вниманием ребенка. Известно, что маленькие дети не способны эффективно управлять вниманием в силу своего возраста. Помнить о цели и концентрировать внимание на поставленной задаче — основы формирования мотивации. И здесь уже важно, как взрослый поможет ребенку управлять вниманием, чтобы не отбить у малыша охоту к исследованию. Взрослым важно помнить некоторые моменты:

Эмоциональная поддержка и похвала. Даже при отсутствии результата можно найти за что похвалить ребенка, а поддержка его действий в любом случае будет подбадривать. Другое дело, что ребенок в своих действиях может ошибаться, тогда задача взрослых — подсказать другой вариант.

**«Подсказать»** — не значит просто дать ребенку готовое решение. Правильным вариантом будет предложение ребенку выбора, предложение рассмотреть какой-то другой вариант. Включение работы мозга лучше всего стимулирует к деятельности, не делая решение задачи тяжким и ненавистным грузом.

**Приведем признаки наличия интереса к учению в разных сферах поведения ученика.**



Первая группа показателей положительного отношения к школьному обучению проявляется в поведении ребенка на уроке. К ним относятся следующие внутренние признаки: активное включение в учебную деятельность, жадное восприятие познавательного материала, сильная сосредоточенность на заинтересовавшем материале, отсутствие отвлечений, преобладание непроизвольного внимания, возникновение вопросов в процессе учебной деятельности, желание как можно дольше заниматься данным предметом и нежелание прекратить занятия, соучастие учеников в ходе «изложения материала на уроке и сопереживание, проявляющиеся в вопросах к учителю. Внешние признаки положительного отношения: оживление детей, появление радости на лицах, блеск широко раскрытых глаз, напряженность и устремленность вперед, чтобы лучше видеть и слышать.

Вторая группа особенностей поведения и деятельности учащихся, характеризующих их интерес, проявляется вне урока: после урока ученики не уходят, а окружают учителя, задавая вопросы или высказывая собственные суждения по интересующей проблеме; наблюдаются беседы и споры между самими учащимися, добровольное взятие на себя учащимися заданий для самостоятельной работы, чтение дополнительной литературы.

Третья группа особенностей касается всего образа жизни, возникающего под влиянием интереса к той или иной деятельности: поведения и видов занятий в свободное от школы время, посещения кружков, секций и т. д. Таким образом, мотивация как важная личностная характеристика буквально пронизывает все поведение ребенка.

### **Проявления мотивации учения школьников в учебном процессе**

Разные побуждения, входящие в мотивационную сферу, например познавательные и социальные мотивы, не одинаковы по своему проявлению, они по-разному «сигнализируют» о себе в ходе учения. Можно соотнести различные проявления активного отношения школьников к учению с отдельными видами мотивов. Это целесообразно сделать для того, чтобы учителю легче было регистрировать их в ходе урока.

Познавательные мотивы имеют следующие проявления:

- 1) *широкие познавательные мотивы*: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене;
- 2) *учебно-познавательные мотивы*: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;
- 3) *мотивы самообразования*: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования « т. д.).

Социальные мотивы проявляются иным образом:

- 1) *социальные широкие мотивы*: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных; включение в разные виды общественно-политической и общественно полезной деятельности; участие в играх с социальными сюжетами (например, «Зарница» и др.);
- 2) *социальные позиционные мотивы*: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращению к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании;

3) *мотивы социального сотрудничества*: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе и стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы к коллективной и обратно.

### **Почему дети теряют интерес к учебе (вопрос к участникам семинара)?**

Детей, которые бы любили учиться, почти не найти. Обычно учеба начинается с энтузиазма, но к 3 классу каждый 2-й ученик не хочет читать, считать и вообще ходить в школу. Почему так происходит, и какой вклад в эту ситуацию вносят родители?

#### **Когда дети не хотят учиться. Топ-5 ошибок родителей**

Хотите верьте, хотите — нет, но в большинстве случаев нежелание детей учиться в школе возникает совсем не из-за самих детей, а из-за взрослых. Причин много. Вкратце можно выделить следующие:

#### **Ситуация в семье.**

Может быть, не самая частая, но одна из самых важных. Любой конфликт между взрослыми членами семьи всегда затрагивает ребенка. Ему даже не обязательно знать о проблеме или присутствовать при ссоре. Дети очень точно улавливают эмоциональный семейный фон, и если что-то не в порядке — будьте уверены, они это почувствуют. Неважно, совсем маленький ребенок или подросток — любые семейные проблемы тяжелее всего будут отражаться на них.

#### **Ситуация в школе (конфликты и т. п. с одноклассниками и учителями)**

Больше относится к средним и старшим классам. Если даже родители искренне интересуются, как у ребенка идут дела в школе, часто единственным источником информации об этом является сам ребенок. Здесь важен момент доверительных отношений в семье. Подростки не склонны делиться своими проблемами с родителями, однако переживают они эти проблемы вполне «по-взрослому», и то, что взрослому человеку кажется малозначительным или смешным, для ребенка вполне серьезно и даже фатально. Поэтому родители должны оставаться внимательными к ребенку и не игнорировать проблемы с успеваемостью или изменения в поведении ребенка (уход в себя, агрессию и т.д.). **Родительская гиперопека**

Родители, контролирующие каждый шаг малыша, продолжают так же поступать и тогда, когда ребенок идет в школу и начинает социализироваться и учиться самостоятельности. В принципе, ребенку может подходить, что папа или мама собирают ему портфель и лучше его знают, какие у него уроки. Однако такими действиями родители лишают ребенка права собственного выбора, что приводит к низкой самооценке и к отсутствию мотивации к получению знаний.

#### **Родительский контроль**

То же самое, что и в предыдущем пункте, но с другим знаком. Наказания за плохие оценки, требования исполнять приказы, возложение на ребенка жестких «обязанностей» могут отбить желание учиться всерьез и надолго.

Следует понимать, что и контроль и опека должны присутствовать в равной степени, ребенку необходимо как одно, так и другое, главная задача родителей здесь — знать меру и четко понимать адекватность своих требований.

#### **Родительская проекция**

Не секрет, что многие родители неосознанно пытаются через своих детей разрешить свои собственные несбывшиеся мечты и желания. Сами того не желая, родители напрочь забывают, что их ребенок — самостоятельная личность со своими собственными желаниями, предпочтениями и интересами. Конечно, родителям приятно видеть, что «Коля — вылитый папа», а «Маша — ну точно, я в детстве». Но... Забудьте об этом. Ребенок вправе сам выбирать кирпичики, из которых будет строиться его собственная жизнь. (Естественно, не без помощи родителей.)

### **Методы изучения учителем мотивации учения школьников (заместитель директора по УВР)**

Рассмотрим методы изучения мотивации, которыми может пользоваться учитель при анализе мотивации учащихся. В психолого-педагогической литературе описано много ценных методов изучения познавательных интересов. Изучение мотивации учителем имеет свою специфику по сравнению с изучением мотивации в исследовательских целях, так как учитель не располагает для этого специально отведенным временем, ему надо, как правило, сочетать изучение мотивации с учебным процессом.

Наиболее реальными для учителя методами изучения мотивации являются:

- *наблюдение* за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения школьников; результаты этих наблюдений фиксируются в дневниках учителя, в педагогических характеристиках;
- использование ряда *специально подобранных ситуаций* (их можно назвать *экспериментальными педагогическими ситуациями*), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде «контрольной работы», в форме заданий классного руководителя на классном часе;
- *индивидуальная беседа* с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;
- *анкетирование*, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких классах, школах об отношении школьников к учению.

Наиболее полезными для учителя являются первые два метода, ибо они, во-первых, не требуют специального времени, тесно переплетаются с учебным и воспитательным процессом, во-вторых, выявляют факты реального поведения школьников в естественных условиях школьного обучения и дают данные, более надежные и достоверные, чем ответы и суждения школьников даже на самым тщательным образом продуманные вопросы анкеты. Известно, что лучше всего можно изучить школьника в реальном процессе его обучения и воспитания. Этими методами — наблюдением в ходе обучения и включением школьников в специально подобранные ситуации — желательно изучить всех школьников — от отличников до неуспевающих, включая средне-успевающих.

К индивидуальным беседам учитель, как правило, прибегает в случае затруднений у отдельных школьников в учебной работе или в случае, когда при хорошей учебе у учителя возникает сомнение по поводу нравственной сути поступков отдельных школьников. Для проведения беседы необходимо создание обстановки доверительности и контакта, уверенности ученика в том, что его искренние и откровенные ответы не будут употреблены ему во вред. В беседах со школьником эффективно применять косвенные вопросы - вопросы, как бы не имеющие отношения к учебной работе: о распределении свободного домашнего времени, о причинах перегрузки школьников, об отношении к отметке учителя и т. д.

Анкетирование учителю целесообразно проводить в тех случаях, когда для каких-то целей воспитательной работы надо сопоставить материалы по нескольким классам, например, выяснить мотивы профессиональной ориентации у выпускников нескольких школ, у учащихся разных классов. Но надо помнить, что данные анкеты дают только внешнюю картину мотивации и не вскрывают причин ее снижения.

Приведем примеры отдельных методик, которые могут быть использованными учителем.

«Методика с конвертами». Школьнику предлагается выбрать среди других конверт, на котором указано название наиболее интересующего его учебного предмета, а затем открыть конверт и выбрать из лежащих там карточек ту, на которой написан наиболее интересный для него тип заданий в этом учебном предмете (теоретический, прикладной и т. д.). Здесь ученик проводится через «двухступенчатый выбор», и учитель получает представление о довольно четко очерченной области его интереса. Эту методику учитель может использовать и в рамках одного учебного предмета, например на конвертах написать название разделов (тем) этого учебного предмета, а затем предложить школьнику внутри каждой темы выбрать тот или иной тип задания.

Методика «Составь расписание на неделю». Учащимся предлагается включить любое число уроков по различным предметам, предусмотренным и не предусмотренным школьной программой, а также вычеркнуть из расписания уроки по не интересующим их предметам.

В тех же целях используется ситуация предоставления школьникам свободного времени (например, в конце урока), когда учитель говорит примерно следующее: «Осталось время, вы можете заняться, чем хотите», а затем наблюдает за поведением учащихся и теми видами занятий, которые они предпочитают.

Все эти ситуации выбора выявляют наличие или отсутствие широких познавательных мотивов.

Таким образом, основной показатель характера мотивации учения — реальные поступки школьника в учебных и внеучебных ситуациях; лучше всего опираться в своей оценке не на один поступок, а на последовательность поступков в различных ситуациях. Нежелательно судить о мотивации школьника по случайным или отдельным эпизодам в школьной жизни, хотя бывают, конечно, и единичные, экстремальные ситуации, которые сразу «высвечивают» личность с ее мотивами. Недостаточно составлять мнение о мотивации только по высказываниям самих детей. Их словесные ответы, например в анкете, обязательно надо соотносить с реальным поведением.

Изучение мотивации каждого ученика лучше строить путем сопоставления «независимых характеристик», данных этому ученику несколькими учителями, классным руководителем, практическим психологом, родителями.

### **Психологические принципы формирования мотивации учения школьников**

1. При формировании мотивации учителю следует ориентироваться на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте. Формирование мотивации должно опираться на ее реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрасте, предполагает определение ближайших перспектив ее развития (в данном возрасте) и далеких перспектив ее развития (в последующем возрасте).

2. Для мобилизации резервов мотивации в каждом возрасте необходимо организовать включение ребенка в активные виды деятельности (учебную, общественно полезную, общественно-политическую и др.) и виды общественных взаимодействий его с другим человеком (учителем, сверстниками).

3. В ходе осуществления этих видов деятельности и социальных контактов у школьника возникают новые качества психического развития — *психические новообразования*. Эти новообразования состоят, по данным психологических исследований, в проявлении у ребенка нового, действенного отношения, новой позиции: 1) к изучаемому объекту (математическому, лингвистическому и др.); 2) к другому человеку; 3) к себе и своей деятельности.

Применительно к мотивации эти новые психические качества выглядят следующим образом: новый тип отношения к изучаемому объекту выступает как познавательная активность школьника. *Познавательной активностью* будем называть все виды активного отношения к учению как к познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию; цели, реализующие эти познавательные мотивы; обслуживающие их эмоции. На основе этого школьник формируется как субъект учебной деятельности.

Новый тип отношения к другому человеку выступает как социальная активность. *Социальной активностью* будем называть все виды активного отношения к учению как к общению, к взаимодействию, к сотрудничеству: наличие смысла, значимости для ребенка учения как взаимодействия с другим человеком; все виды социальных мотивов (мотивы общественного долга, стремление занять позицию в отношениях с другими людьми, стремление осознать способы сотрудничества и др.); цели, обслуживающие эти социальные мотивы; эмоции, сопровождающие социальные мотивы учения. На основе этого школьник формируется как субъект взаимодействия, общения с другим человеком.

Новый тип отношения к себе выступает как умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу, соподчинять мотивы нескольких видов деятельности, изменять свои цели и т. д. Здесь закладывается основа! для становления школьника как субъекта своей мотивационной сферы.

На основе всех этих изменений, вместе взятых, ученик формируется как субъект обучения и воспитания в широком плане.

4. Показателями наличия новообразований в мотивационной сфере является не общее возрастание положительного отношения к учению, а качественное изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений и, следовательно, строения мотивационной сферы, более произвольная, т. е. регулируемая

волей, ее организация. Можно считать, что в мотивационной сфере наступили необходимые качественные изменения, если выпускника школы удастся воспитать как активную личность, движимую системой действенных мотивов, где доминируют социально-значимые мотивы с коллективистической направленностью, могущую реализовать эти мотивы через самостоятельную постановку гибких, перспективных целей и их достижение, т. е. обладающую высоким уровнем целеполагания, занимающую вследствие этого активную жизненную Позицию и могущую включиться в общественную практику, умеющую преобразовать общественную практику и осознанно совершенствовать самого себя в ходе этих преобразований, принять на себя всю меру ответственности за свои поступки и действия в системе общественных отношений. Конечно, эти особенности присущи зрелой личности, они не всегда представлены даже у взрослого человека, но стремиться к их воспитанию надо в течение всего школьного детства.

5. Наметим самые общие, принципиальные пути формирования мотивации.

Первый путь — его называют иногда путем «сверху вниз» — состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. На это направлена вся система нравственного воспитания в обществе, в школе. Здесь школьник усваивает «знакомые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом. Недостаточность этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения требуемых побуждений. Второй путь — «снизу вверх» — состоит в том, что ребенок включается взрослым в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения. Здесь у школьника складываются реально действующие мотивы. Недостаточность этого пути состоит в том, что воспитатель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимы.

Единство же этих путей воспитания должно дать правильное сочетание и «знакомых» и реально действующих мотивов, обеспечивающих зрелость личности школьников, единство слова и дела. Обучение в школе включает оба эти вида воздействия на мотивацию учения, причем воспитание мотивации через виды деятельности предполагает использование не только учебной, но и общественно полезной, общественно-политической и других видов деятельности.

6. Путь воспитания мотивации через учебную деятельность является очень эффективным. Многочисленные психологические исследования показали, что характер мотивации можно программировать через тип учения. Так, если содержание обучения строится не как готовое знание, а как *система задач* для учащихся, если ученики подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических положений учебного курса, если у них отрабатывается учебная деятельность в единстве ее компонентов, то у школьников складывается внутренняя, достаточно устойчивая, обобщенная мотивация к учению.

Опираясь на эти оптимистические выводы психологических исследований, учителю вместе с тем надо соотносить их с реальностью и учитывать, что воспитание мотивации — это длительный процесс, связанный со становлением личности школьников в целом. Проходит порой много месяцев кропотливого труда, пока удастся зафиксировать зримое и устойчивое изменение в мотивационных установках школьника. Психологи показали, что познавательные мотивы у школьников перестраиваются легче и быстрее, чем социальные. Например, за несколько месяцев при систематической отработке учебной деятельности, ее компонентов, у школьников удастся вызвать достаточно четкую ориентацию не только на результаты, но и на способы работы, т. е. развить учебно-познавательные мотивы. Требуются дополнительные усилия педагога, чтобы сделать эти новые мотивы «смыслообразующими», т. е. придать им личностную значимость. Социальные мотивы требуют для своего формирования комплексной воспитательной работы, однако и для их становления в ходе учебной деятельности можно многое сделать.

### **Мотивация учения в младшем школьном возрасте**

Начнем анализ с состояния мотивации к моменту прихода ребенка в школу. Объективно этот этап развития ребенка характеризуется тем, что он впервые включается в новую социально значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Психологи (Л. И. Божович и др.) определяют это новое личностное

образование как «внутреннюю позицию школьника». Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. На рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией. Эта широкая потребность образует так называемую *субъективную готовность к школе*. Наряду с этим существует и *объективная готовность к школе* — уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу.

Наблюдения показывают, что у современного ребенка семи лет уровень субъективной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, а также из-за того, что стремление учиться в некоторой мере удовлетворяется в детском саду. Наряду с этим уровень объективной готовности повышается в связи с общим ростом культуры, использованием телевидения. Уровень осведомленности современных семилеток значительно выше, чем тридцать — сорок лет назад. Таким образом, у современного ребенка уровень субъективной готовности несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается, что уже усложняет дело дальнейшего формирования мотивации в начальной школе.

Выделим теперь положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

В качестве **благоприятных** черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы. Широта этих интересов проявляется и в не всегда учитываемой потребности младших школьников в творческих играх, особенно на героико-романтические сюжеты, на сюжеты из книг, кинофильмов. В проигрывании этих сюжетов реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность, коллективные игровые сопереживания. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться, чтобы быть полезным Родине.

Мотивация младших школьников имеет и ряд **негативных** характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;
- неустойчивы, т. е. ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают утомление);
- малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, т. е. охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения (знания, причем с их фактической, иллюстративной стороны и лишь затем — закономерности), а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом).

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

### **Мотивация учения в среднем школьном возрасте**

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни ребенка: увеличивается число учебных предметов, которые усваивает ученик; появляется несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал

школьных программ, требующий новых уровней учебной деятельности; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

Выделим особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие этому.

**Благоприятными** особенностями мотивации в этом возрасте являются:

- «потребность во взрослости» — нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другому человеку, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека;
- общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения требования другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка к самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей их избирательности, дифференцированное™;
- возрастание определенности и устойчивости интересов;
- развитие на основе этих качеств специальных способностей подростков (музыкальных, литературных, технических и др.). Психологи отмечают, что «в среднем школьном возрасте умственная активность сочетается с возрастающей самостоятельностью и ярко обнаруживается в широте склонностей. У детей и подростков общая умственная активность заметно опережает развитие специальных интересов и способностей».

Особенности **негативной** мотивации к учению у подростка вызваны рядом причин.

- Незрелость оценок подростком самого себя и другого человека приводит к трудностям во взаимоотношениях с другими людьми: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми.
- Стремление ко взрослости и нежелание прослыть маленьким среди сверстников вызывают внешнее безразличие ко мнению и отметке учителя, порой браваду, несмотря на то что реально подросток дорожит мнением взрослого.
- Стремление подростка к самостоятельности вызывает его отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы.
- Отсутствие понимания связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к учению.
- Избирательный интерес к одним учебным предметам может препятствовать интересу к другим предметам из-за неумения подростка совместить их, организовать свою учебную работу.
- Широта интересов может приводить к их поверхностности и разбросанности; новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах и Дворцах пионеров, спорт, коллекционирование и др.) составляют конкуренцию для учебной деятельности.
- Неустойчивость интересов приводит к их смене, чередованию.
- Мотивы положительного отношения к учению осознаются лучше, чем мотивы отрицательного отношения.

В средней школе одной из важных причин снижения мотивации является недостаточный учет учителем социальных мотивов подростков, когда подростку не раскрывается связь учения с социально-значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием и др.), когда в ходе учения не реализуются специфические для подростка стремления к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействиям со сверстниками в ходе учебной работы. К сожалению, недостаточная развитость учебно-познавательных мотивов порой продолжает сохраняться как причина отсутствия интереса к учению у подростков. Это бывает в тех случаях, когда к концу обучения в начальной школе учебно-познавательные мотивы не закладываются и угасание мотивации в средней

школе идет по тем же закономерностям, что и в начальной школе: мотивы «позиции школьника» удовлетворены, а на смену им не сложились более зрелые мотивационные установки к учению.

Резервами становления мотивации в среднем школьном возрасте является устойчивый интерес к выявлению обобщенных закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместным коллективным формам учебной работы и интерес школьников к использованию результатов учебной работы в социально-значимых видах деятельности (труд, самообразование, общение). Это является основой зрелых форм познавательных и социальных мотивов в этом возрасте.

Мобилизация резервов мотивации учения в подростковом возрасте является важным условием подготовки школьника к дальнейшему осуществлению среднего образования — в старших классах школы, в средних специальных заведениях.

### **Мотивация учения в старшем школьном возрасте**

Старший школьный возраст характеризуется следующими объективными изменениями в жизни школьника: близким завершением среднего образования; необходимостью выбора профессии; исходящими от взрослых требованиями отдачи обществу всего того, что получили ученики в школе; объективными свидетельствами взрослости, (в 16(14) лет — получение паспорта, в 18 лет — гражданское совершеннолетие и получение гражданских прав); позицией самых старших учеников в школе; столкновением с новыми формами обучения (семинары, зачеты и др.) и усложнением в связи с этим их учебной деятельности, развертыванием зрелой деятельности самообразования.

Становлению мотивации учения в этом возрасте содействует ряд особенностей старшеклассника:

- потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего;
- становление социальных мотивов гражданского долга, отдачи обществу;
- тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ориентации;
- потребность в самоосознании себя как целостной личности, оценке своих возможностей в выборе профессии, в самоосознании своей жизненной позиции;
- необходимость самоограничения как обратной стороны самоопределения;
- становление целеполагания — переход от предполагаемых перспективных целей к реальным, принятие решений, касающихся не только себя, но и других;
- интерес ко всем формам самообразования;
- четко выраженный избирательный характер мотивов и целей под углом зрения выбора профессии;
- устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих.

В старшем школьном возрасте активность в целом носит уже преимущественно избирательный характер и оказывается неразрывно связанной с развитием способностей.

Становление мотивации учения в старшем школьном возрасте затрудняет:

- устойчивый интерес к одним предметам в ущерб усвоения других предметов;
- неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности;
- отрицательное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя;
- сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем);
- недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации.

Все исследователи интересов в этом возрасте отмечают большую избирательность познавательных мотивов, причем эта избирательность продиктована не только бескорыстным интересом к учебному предмету, как у подростков, но и выбором профессии (что приводит иногда к снижению интереса по всем другим предметам). Развитие избирательных познавательных интересов является основой дальнейшего развития всех специальных способностей.



Продолжают развиваться широкие познавательные мотивы - интерес к новым знаниям, преодоление трудностей в ходе их добывания. Интерес к знаниям становится более глубоким, затрагивает не только закономерности учебного предмета, но и основы наук.

Учебно-познавательный мотив (интерес к способам добывания знания) совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Старшеклассников интересует участие в школьных научных обществах, применение исследовательских методов на уроке. Вместе с тем их привлекают и пути повышения продуктивности (результативности) познавательной деятельности, о чем свидетельствует их интерес к пособиям о культуре и рациональной организации умственного труда. Видимо, в этом возрасте можно говорить о появлении единства процессуальной и результативной мотивации учения.

Существенно развиваются мотивы и способы самообразовательной деятельности. На этом этапе самообразования доминируют далекие цели, связанные с жизненными перспективами, выбором профессии и самовоспитанием. Эти мотивы и цели самообразования вызывают принципиально новые способы самообразовательной деятельности: осознание школьником особенностей своей учебной деятельности и личности, соотнесение их с требованиями общества, оценка этих особенностей и их преобразование, поиск и выработка новых способов познавательной деятельности, выработка новых личностных позиций, осознание самообразования как особой деятельности, соотношение задач и способов самообразования, развернутые самоконтроль и самооценка, выражающиеся в самопланировании и разумном самоограничении своей деятельности. На этом этапе развития школьника самообразование может сливаться с самовоспитанием. У школьников возрастает в связи с этим интерес к таким формам учебных занятий, где самоконтроль и самооценку своего учебного труда выполняют они сами, а не только учитель.

Появляется новый познавательный мотив самообразования — стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, определение сильных и слабых сторон своей учебной работы, стремление понять и выразить свою индивидуальность в ходе учения.

Примечательно, что в старшем школьном возрасте все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими, приобретение знаний становится делом жизненной важности для ученика, поэтому старшеклассники проявляют значительный интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и способов их добывания для реализации своих жизненных планов.

Социальные мотивы в старшем школьном возрасте развиваются также в нескольких направлениях. Так, возрастает роль широких социальных мотивов гражданского долга, отдачи обществу. Но не у всех школьников они развиты, что проявляется в элементах социальной незрелости, избивенчества, потребительского отношения к обществу, нежелания и неумения вносить свой вклад в социальную практику.

Как и все возрасты, старший школьный возраст имеет резервы в воспитании мотивации. Актуальным для современной школы является воспитание следующих мотивов:

- продолжение образования независимо от формы, в которой оно будет осуществляться (образование в очном, заочном, вечернем обучении, самообразование в ходе профессиональной деятельности);
- достижение компетентности — соответствия своей осведомленности, общих профессиональных качеств личности требованиям профессиональной деятельности;
- активное включение в социальную практику и в производительный труд в разных сферах народного хозяйства, самовоспитание активной жизненной позиции. Наличие таких мотивов обеспечит перспективу полноценного и гармоничного развития выпускников школы, их готовность к будущей профессиональной и социальной - жизни.

К концу старшего школьного (раннего юношеского) возраста развитие мотивационной сферы, конечно, не заканчивается. Исследования свидетельствуют об изменении мотивов учения в студенческом возрасте. Безусловно, мотивы самообразования совершенствуются в ходе профессиональной деятельности человека в течение всей его жизни. У взрослого человека формирование мотивационной сферы во многом становится задачей самовоспитания.

### ***Руководитель МО классных руководителей:***

#### ***Сюжетные карточки***

Каждый участник семинара вытягивает сюжетную карточку и отвечает на вопрос: «К какому виду деятельности мотивирует данная карточка?».

#### ***Упражнение «Консультационная деятельность»***

Группам предлагаются карточки с заданиями. Необходимо предложить выход из проблемной ситуации.

#### ***Упражнение «Похвала»***

Цель: умение похвалить себя, подбадривать и вдохновлять себя.

Представьте себя предметом, к которому вы желаете проявить интерес (нарисуйте его). Опишите его от первого лица (похвалите самого себя). Опишите, каким вы являетесь чудесным и полезным, что вы можете дать своему хозяину. Включайте воображение и творческие способности.

Через определенное время «станьте самим собой» и рассмотрите свой предмет еще раз. Помечтайте над его предпочтениями, силой, красотой. Полюбуйтесь его красотой и совершенствованием. Заметили ли вы в нем что-то новое и необычное для вас? Что вы хотите сказать ему приятное?

Попробуйте убедить окружающих в том, что вы чудесны, сильны и полезны.

#### ***Упражнение «Просьба»***

Каждый ищет себе задание, которое необходимо выполнить, но оно мне не интересно («не хочу»). Нужно найти слова убеждения, которые бы убедили меня его выполнить (несколько примеров).

Выработайте общие правила, принципы убеждения самого себя, просьбы к самому себе.

Определите эффективность упражнения в баллах (проранжировать). Выясните, какая именно форма просьбы для вас является наиболее эффективной

#### ***Рефлексия «Баиня мотивации»***

Каждый участник подходит к столу и берет брусок, и озвучивает один из мотивов учебной деятельности. Ведущим подводятся итоги

#### ***Рефлексия «Кубик»***

Каждый участник подбрасывает кубик и отвечает на вопрос «границы»: - Удачным было... Мне трудно было... Сегодня я узнал... Мне захотелось... Для меня было недостаточно... Мне было трудно... Больше всего мне понравилось.

## **Информация<sup>5</sup>**

### **Психолого-педагогическая работа в школе**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

**Цель работы:** создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Задачи:** сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:  
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

#### **Направление работы.**

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью

С целью повышения учебной мотивации мною проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников и диагностирование готовности к ЕГЭ (9,10,11 классы).

Все это реализовывалось следующими способами:

1. Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускного класса: выявление детей «группы риска», диагностика уровня тревожности (методика Кондаша).
2. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ЕГЭ: снятие тревожного состояния.
3. Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов.
4. Информационная поддержка. Составление памяток, буклетов для учеников и их родителей.

По плану работы были проведены занятия с 8, 9-11 классами. 8 класс – продемонстрированы профилактические ролики «Урок», «Выбор», «Безопасный интернет». Беседа «Поведение в Интернете» «Я выбираю САМ!»

По итогам определения уровня адаптации и «группы риска» в 1 классе. Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, температурный режим, организованы подвижные игры на переменах. Используется «ступенчатый» режим увеличения нагрузки на первоклассников. Применяются здоровьесберегающие технологии: определены группы детей с нарушением слуха, зрения, осанки.

Все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям.

С учащимися 5-11 классов проведена методика диагностики мотивации. С помощью этой методики получены следующие результаты.

Престижность учебы в классе – высокий уровень.

Познавательный интерес – средний уровень.

Мотивационные достижения – средний уровень.

Выраженность мотивации личностных достижения, желание быть лучшим, осознавать себя как способного, умного – находится на высоком уровне.

Так же мною проводилось анкетирование по выбору профессии в 9-11 классах.

Цель анкетирования: определение готовности учащихся к выбору профессии, выявление склонности к видам профессии.

По итогам выявлено:

1. В 9 классе:

- 8 учащихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии;
- 3 учащихся со средним уровнем готовности к выбору профессии.

2. В 10 классе:

- 3 учащихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии
- 1 человек с низким уровнем готовности к выбору профессии.

3. В 11 классе:

- 6 учащихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии

В данных классах неготовность к выбору профессии присутствует, но определена и высокая готовность.

В течении второго полугодия велась индивидуальная работа с учеником 4 класса Степановым Павлом, учеником 1 класса Мертиным Николаем с 18.01.2021 г.

Размещена информация о действующих «горячих линиях» и телефонов доверия на стендах с целью обеспечения правовой защищенности учащихся. Проводила занятия и беседы на темы: «Мы вместе, и это здорово!», «Психологические возрастные особенности подростка», «Антистресс», тестирование родителей «Готовы ли вы к подростковому периоду?»

Профилактическая работа с «трудными» детьми и детьми «группы риска» - с несовершеннолетними Макаровым Н., Мамаевой З., Собоотничкиным А. проводилось общеклассовое тестирование по направлению «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика этики поведения».

Определение уровня агрессивного поведения - тест «Басса-Дарки».

Были проведены беседы на темы: «Культура общения», «Правила поведения учащегося», вручены памятки для детей и родителей «Права и обязанности детей», индивидуальная беседа с учеником 4 класса Урванцевым А. по правилам поведения в школе, дома, об ответственности за правонарушения



### Информация<sup>6</sup>

**В рамках проекта ШНОР уже шесть учителей школы прошли курсы переподготовки**

№ п/п	ФИО (полностью)	Тема курсов
1	Беклемышева Мария Александровна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»

2	Буянова Наталия Викторовна	«Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе»
3	Гайдашова Оксана Николаевна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по иностранному языку»
4	Евстафьева Елена Ивановна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества физического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности»
5	Кульчитская Светлана Викторовна	«Механизмы использования командных методов управления для эффективной реализации проектов в ОО»
6	Лысенко Ольга Александровна	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности»

### Информация<sup>7</sup>

#### ГРАФИК КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ В МКОУ СОШ № 4 ИМ. П.В. ЛОБАНОВА 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название кружка (секции)	Руководитель	Класс	Режим работы	
				День недели	Время
1	Удивительный мир книги	Паномаренко С.В.	1	Вторник	11.20-12.00
2	Почемучка	Паномаренко С.В.	1	Четверг	11.20-12.00
3	Хочу все знать	Гусарова Л.В.	2	Четверг	14.00-14.40
4	Сильные, смелые, ловкие, умелые	Гусарова Л.В.	2	Четверг	14.50-15.30
5	Чтение с увлечением. По страницам добрых книг	Шаповалова Т.А.	3	Вторник	14.00-14.40
6	Всезнайки	Шаповалова Т.А.	3	Четверг	14.00-14.40
7	Основы финансовой грамотности	Буянова Н.В.	4	Вторник	14.00-14.40

8	Почемучка	Буянова Н.В.	4	Четверг	14.00-14.40
9	Подвижные игры	Тельнова Г.В.	1-4	Вторник	14.00-14.40
10	Занимательная математика	Тельнова Г.В.	1-4	Среда	14.00-14.40
11	Юный спасатель	Братковиченко Е.Г.	5	Понедельник	14.30-15.10
12	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	5	Вторник	14.50-15.30
13	ОДНКНР	Беклемышева Т.Е.	5	Среда	15.00-15.40
14	Юная смена ГИБДД	Гладкая В.Э.	5	Пятница	15.00-15.40
15	ОДНКНР	Беклемышева Т.Е.	6	Понедельник	15.00-15.40
16	Занимательный немецкий	Гайдашова О.Н.	6	Вторник	13.30-14.10
17	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	6	2 полугодие, понедельник	15.00-15.40
18	ОДНКНР	Беклемышева Т.Е.	7	Вторник	15.00-15.40
19	Занимательный немецкий	Гайдашова О.Н.	7	Пятница	12.50-13.30
20	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	7	1 полугодие Четверг	14.30-15.10
21	Занимательное краеведение	Лысенко О.А.	8	Четверг	16.00-16.40
22	ОДНКНР	Беклемышева Т.Е.	8	Пятница	15.00-15.40
23	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	8	2 полугодие, вторник	15.00-15.40
24	Танцевальный «Шаг вперед»	Бунина Е.С.	7-8	Понедельник	16.00-17.00
				Вторник	16.00-17.00
				Среда	16.00-17.00
				Пятница	16.00-17.00
25	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	9	Вторник	15.30-16.10
26	Твой профессиональный выбор	Бунина Е.С.	9	Среда	15.10-15.50

27	Волейбол	Зайцева Т.А.	5-6	Среда	14.00-15.30
				Четверг	15.00-16.30
28	Волейбол	Зайцева Т.А.	7-8	Вторник	16.00-17.00
				Среда	15.00-16.00
29	Баскетбол	Братковиченко Е.Г.	7-10	Вторник	14.30-16.00
				Пятница	13.40-15.10

**ГРАФИК КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ В МОУ СОШ № 4 ИМ. П.В. ЛОБАНОВА, ПОС. ВЕРХНЕСТЕПНОЙ  
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название кружка (секции)	Руководитель	Класс	Режим работы	
				День недели	Время
1	Удивительный мир книг	Буянова Н.В.	1	Четверг	11.15-11.55
2	Почемучка	Буянова Н.В.	1	Вторник	11.15-11.55
3	Удивительный мир книг	Паномаренко С.В.	2	Пятница	14.00-14.40
4	Почемучка	Паномаренко С.В.	2	Понедельник	13.45-14.25
5	Хочу все знать	Гусарова Л.В.	3	Пятница	14.00-14.40
6	Юная смена ГИБДД	Гладкая В.Э.	3	Четверг	15.10-15.50
7	Основы финансовой грамотности	Шаповалова Т.А.	4	Среда	14.00-14.40
8	Всезнайки	Шаповалова Т.А.	4	Четверг	14.00-14.40
9	Танцевальный «Шаг вперед»	Бунина Е.С.	2-4	Понедельник	14.40-15.40
				Среда	14.40-15.40
10	Умелые руки	Тельнова Г.В.	1-4	Четверг	13.20-14.00
11	Занимательная грамматика	Тельнова Г.В.	1-4	Среда	13.20-14.00
12	Юный спасатель	Братковиченко Е.Г.	5	Понедельник	14.30-15.10



13	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	5	Понедельник <i>1 полугодие</i>	14.30-15.10
14	ОДНКНР	Колодзеева Ю.В.	5	Четверг	15.00-15.40
15	Волейбол (младшая группа)	Зайцева Т.А.	4-6	Вторник,	15.40-16.40
				Четверг	15.30-16.30
16	ОДНКНР	Колодзеева Ю.В.	6	Вторник	15.00-15.40
17	Занимательный немецкий	Гайдашова О.Н.	6	Понедельник	15.30-16.10
18	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	6	<i>2 полугодие</i>	
19	ОДНКНР	Колодзеева Ю.В.	7	Понедельник	15.30-16.10
20	Занимательный немецкий	Гайдашова О.Н.	7	Понедельник	16.15-16.55
21	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	7	Среда <i>1 полугодие</i>	15.20-16.00
22	Волейбол (старшая группа)	Зайцева Т.А.	8-9	Вторник	17.00-18.30
				Четверг	17.00-18.30
23	ОДНКНР	Колодзеева Ю.В.	8	Четверг	15.50-16.30
24	Занимательное краеведение	Лысенко О.А.	8	Понедельник	15.30-16.10
25	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	8	<i>2 полугодие</i>	
26	Занимательный немецкий	Гайдашова О.Н.	8	<i>2 полугодие</i>	
27	Танцевальный «Шаг вперед», группа «Талисман»	Бунина Е.С.	8-9	Понедельник	15.40-16.40
				Среда	15.40-16.40
28	Основы финансовой грамотности	Иванова Е.Н.	9	<i>2 полугодие</i>	
29	Твой профессиональный выбор	Бунина Е.С.	9	Вторник	15.10-15.50
30	ОДНКНР	Колодзеева Ю.В.	9	Вторник	16.00-16.40
31	Быстрее, выше, сильнее	Братковиченко Е.Г.	9	Пятница	12.50-13.30
32	Баскетбол	Братковиченко Е.Г.	8-9	Четверг	16.00-17.00

				Пятница	16.00-17.00
--	--	--	--	---------	-------------

### Информация<sup>8</sup>

**Результаты диагностических работ по обязательным предметам в форме и по материалам ЕГЭ учащихся 11 класса  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова в 202-2020 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Русский язык						Математика (II)						
		1 23.10.2020	2 20.11.2020	3 23.12.2020	4 29.01.2021	5 19.02.2020	6 21.04.2021	1 19.10.2020	2 30.11.2020	3 21.12.2020	4 01.02.2021	5 09.02.2019	6 01.03.2021	7 29.03.2021
1	Бычкова Милана Анатольевна	27	32	38	42	48	50				5			14
2	Кульчитский Алексей Васильевич	37	42	46	49	57	53				9			14
3	Макаренко Елизавета Сергеевна	68	56	68	72	88	92	27	50	56	33	56	45	68
4	Нерубаева Анастасия Николаевна	34	43	52	57	63	54	14	39	23	33	50	45	50
5	Прокопова Анастасия Евгеньевна	42	52	49	61	53	65	14	23	27	23	18	18	18
6	Слесарев Александр Вадимович	34	47	51	45	52	56	н	27	14	14	23	н	39

**Результаты ГИА (ЕГЭ) – 2021**  
**учащихся 11 класса МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова п. Верхнестепной**

№ п.п	Фамилия, имя, отчество уч-ся					
		РЯ	МА	ОБ	БИ	ИС
1	Бычкова Милана Анатольевна	48			25	
2	Кульчитский Алексей Васильевич	57		33		48
3	Макаренко Елизавета Сергеевна	94	70		57	
4	Нерубаева Анастасия Николаевна	56		47	27	
5	Прокопова Анастасия Евгеньевна	66	39	54		43
6	Слесарев Александр Вадимович	54	62	31	27	
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>41,3</b>	<b>34,5</b>	<b>45,5</b>

Директор



С. В. Кульчитская