

Информация

о ходе реализации дорожной карты проекта Адресной методической помощи 500+. Программа устранения фактора риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»

№	Задача (в соответствии с программой)	Мероприятие (в соответствии с программой)	Ответственные	Ожидаемый результат	Подтверждающие документы	Статус реализации (выполнение)
1	Обновление содержания, форм и методов сотрудничества с семьей	Изучение семей обучающихся: психолого-педагогическая диагностика	Классные руководители 1-11 классов	Социальный паспорт школы	Информация¹	Выполнено, корректировка вносится по мере необходимости
2	Создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей	Психолого-педагогическое просвещение родителей: -родительские собрания; - конференции; - тренинги; - индивидуальные и тематические консультации; - беседы.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Беклемышева М.А., социальный педагог Ивершина И.В.	Просвещение родителей	Информация² : фотоотчет	Частично выполнено
3	Формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; - помощь в организации и проведении внеклассных дел; - дни здоровья; - шефская помощь; - участие в проектной деятельности, профориентации; - привлечение в качестве общественных наблюдателей.	Классные руководители 1-11 классов, педагоги-предметники, педагог-психолог Беклемышева М.А., социальный педагог Ивершина И.В., педагог-организатор Гладкая В.Э.	Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.	Информация³ Фотоотчет .	Выполнено

4	Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей	Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом: - участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы.	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР Гусарова Л.В.	Привлечение родителей к активной со-зидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.	Информация⁴ фотоотчет	Выполнено
---	---	---	---	--	---	-----------

Информация¹ Социальная работа в школе

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
6. Проведение консультаций с родителями по правовым и организационным вопросам.

В МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова проводилась работа по профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя, суицида и жестокого обращения с детьми. К таким мероприятиям относятся: анкетирование учащихся 7-9 классов на предмет выявления факторов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ; беседа «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм» 5-6 классы; беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты» 9 класс; мониторинг на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье». 5-6 классы; консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»; классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности» 10-11 классы; беседа с учащимися 9-11 классов «Выбор профессии»; беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об

ответственности за правонарушения, совместно с инспектором ПДН; беседа на тему: «Группа смерти в социальных сетях» 8-9 классы; классный час «Поговорим о толерантности» 5 класс; просмотр к/ф «Вредные привычки» 9 класс; беседы «Основы нравственных взаимоотношений девушек и юношей»:

- о скромности и девичьей гордости;
- любовь и дружба в жизни человека;
- час поэзии о любви;
- этика взаимоотношений девушек и юношей. 8-9 классы. Тестирование «Уровень воспитанности» 6 класс.

С учащимися, достигшими 14-18 летнего возраста, проводилось онлайн социально-психологическое тестирование «На предмет раннего выявления употребления наркотических и психоактивных веществ». Учащиеся из социально-опасных семей, «группы риска» 2 раза в год, осень-весна, сдавали биоматериал в мед. учреждение для выявления употребления психотропных и наркотических веществ.

При адаптации учащихся 1, 5 классов была проведена следующая работа:

- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- беседа с учащимися по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних «Азбука поведения»;
- индивидуальная беседа по предупреждению агрессии «Можно и нельзя», с учащимися, нарушающими дисциплину.

Среди учащихся 1 класса проведены методики «Беседа о школе», «Школа зверей», «Школьная адаптация». Родителям вручены памятки для самостоятельного обучения «Советы родителям первоклассников в период адаптации».

С учащимися 5 класса в период адаптации была организована следующая работа: диагностика социально-психологического климата классного коллектива, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено, социометрический опрос. Родителями просмотрен видеоролик «Счастливый ребенок: переход в среднюю школу. Как помочь?», вручены памятки «Ваш ребенок учится в 5 классе».

Социальный педагог выступала на МО с информацией «Причины и мотивы девиантного поведения детей и их профилактика».

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Школа:

- оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

На учете в районной комиссии ПДН и на внутришкольном учете стоят 2 социально-опасные семьи (семья Сobotницкой Н.В., семья Макаровой Е.А.). Сobotницкий Р, Сobotницкая А., обучаются в школе по основной программе. Макарова А. Макаров Н. обучаются по адаптированной программе и 1 ребенок Урванцев Аркадий, учащийся 4 класса.

Классные руководители ежемесячно отслеживают сведения о пропущенных уроках. С учащимися и их родителями проводятся беседы, как классным руководителем, так и социальным педагогом на темы: «Занятость детей в свободное от учебы время», «Ответственность родителей за противоправные действия их детей». Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся по мере необходимости с привлечением инспектора ПДН Потапова М.А.

Внеурочная занятость учащихся состоящих на учете.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу». Все дети заняты в кружках и секциях, в летний период посещают пришкольный лагерь МОУ СОШ № 4 им. П.В.Лобанова

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 2 опекаемых ребенка. Все ребята получали необходимые учебники для обучения в школе, проживают в семьях опекунов. Уполномоченным по правам несовершеннолетних Бочковой И.А. совместно с социальным педагогом Ивершиной И.В. и классными руководителями осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Дважды за год комиссия в составе социального педагога, заместителя по ВР, классного руководителя осуществляли выходы в семью опекаемого с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка.

**Социальный паспорт семей учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной**

№ п/п	Вопрос	Ответ	
		Кол-во	Фамилии
1.	Дети сироты.	0	-
2.	Семьи без матери.	2	
3.	Семьи без отца.	17	
4.	Группа риска	4	
	а) на учете в ИДН	0	
	б) на внутришкольном контроле	4	
	в) необходимо поставить на внутришкольный контроль.	1	
5.	Дети - инвалиды в семье.	3	
6.	Тяжело больные люди.	0	
7.	Дети, страдающие физическими недостатками.	2	
8.	Неблагополучные семьи:	3	
	а) родители пьют	1	
	б) родители не оказывают должного внимания	5	
	в) родители не справляются с воспитанием ребенка.	4	
	г) родители состоят на учете в милиции	0	
9.	Родители - инвалиды.	2	
10.	Многодетные семьи.		
11.	Малообеспеченные семьи	28	
12.	Кому необходима материальная помощь.	11	
13.	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки.	3	

Информация²

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Ежегодно в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в начале сентября проходят родительские собрания, на которых одним из вопросов стоит «Профилактика детского-дорожно транспортного травматизма». Проводится анкетирование родителей: «Знаете ли Вы правила дорожного движения?».

Периодически осуществляется контроль знаний правил дорожного движения с использованием тестовых заданий.



Под руководством классных руководителей родители вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты в школу. Эти маршрутные листы хранятся в дневниках детей в течение всего учебного года. Организуются лектории для родителей, деловые игры с участием работников ОГИБДД, психологов.



Психолого-педагогическое просвещение родителей.

План тренингов с участием родителей на 2021 учебный год.

Месяц	Тема	Участники
Февраль	"Мы – вместе"	Родители и учащиеся
Апрель	«Искусство бесконфликтного общения с детьми»	Родители учащихся. Группа не более 15 чел.
Май	«Экзамен сдадим!»	Родители выпускников, разделенные на 2 группы.

Тренинг родительской эффективности "Мы – вместе"

Данная программа тренинга разработана для родителей учащихся 5-х классов. Ожидаемым результатом тренинга является успешное прохождение младшими подростками периода адаптации к новым условиям, улучшение межличностных отношений в семье.

Цель тренинга: Оказание помощи родителям в выходе на новый уровень понимания детей, активизация конструктивных ресурсов семьи.

Задачи тренинга:

1. Формирование навыков эффективного общения с детьми.
2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Критерии эффективности работы:

1. Анализ результатов прохождения адаптационного периода детьми в течение учебного года (эмоционально-волевая сфера).
2. Изучение межличностных отношений в семье.

ПЛАН ТРЕНИНГА

Февраль 2021 г.

	Тема встречи	Цель встречи	Участники тренинга
1.	Знакомство.	Активизация и сближение группы, уменьшение напряжения. Исследование ожиданий и опасений.	Родители и дети
2.	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?	Развитие умения анализировать поведение другого человека с учетом его особенностей.	Родители и дети
3.	“Язык принятия”, “Язык неприятия”.	Знакомство с понятием “принятие ребенка”. Рассмотреть и проанализировать особенности принимающего и неприняющего поведения родителей.	Родители
4-5	Семейные конфликты.	Повышение сензитивности к ребенку и его проблемам. Дать представление о причинах и способах разрешения семейных конфликтов.	Родители

6.	Социальные стереотипы помогают или мешают?	Анализ собственных стереотипов. Обогащение личного опыта, помощь в устранении предвзятых установок.	Родители
7.	Высокая ответственность за ребенка. Всегда ли она оправдана?	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, закрепление новых навыков общения в семье, основанных на доверии.	Родители
8.	Всегда ли мы поступаем правильно?	Обыгрывание и обсуждение типичных ситуаций внутрисемейного общения.	Родители и дети
9.	Права. Обязанности.	Осознание собственных прав и обязанностей.	Родители и дети.
10	Завершающий круг.	Закрепление новых способов общения с детьми.	Родители и дети

Тест “Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми”

№	Позиция	Оценка
1.	Я всегда помню об индивидуальности ребенка	5 4 3 2 1
2.	Я всегда знаю и учитываю то, что каждая новая ситуация требует нового решения	5 4 3 2 1
3.	Я всегда стараюсь понять потребности и интересы ребенка	5 4 3 2 1
4.	Противоречия я воспринимаю как фактор нормального развития	5 4 3 2 1
5.	Я всегда стабилен в отношениях с ребенком	5 4 3 2 1
6.	Я стремлюсь к уменьшению “нельзя” и увеличению числа “можно”	5 4 3 2 1
7.	Для меня наказание является крайним средством воспитания	5 4 3 2 1

8.	Я стремлюсь дать ребенку возможность прочувствовать неизбежность негативных последствий его поступков	5 4 3 2 1
9.	При необходимости я использую метод логического разъяснения возможности негативных последствий	5 4 3 2 1
10	Я стремлюсь к расширению диапазона моральных, а не материальных стимулов	5 4 3 2 1
11	Я стремлюсь использовать положительный пример других детей и родителей. При этом соблюдаю меру и такт.	5 4 3 2 1

Интерпретация результатов:

Подсчитывается средний балл по всем 11 позициям.

От 4,5 до 5 баллов – высокий уровень готовности к взаимопониманию с детьми. Высокая психолого-педагогическая культура, позволяющая избегать конфликтные ситуации.

От 3 до 4,5 баллов – готовность к воспитанию детей средняя. Необходимо пересмотреть некоторые позиции Вашего подхода к воспитанию детей.

Меньше 3 баллов – готовность к воспитанию детей низкая. Вы не обладаете достаточными знаниями и культурой воспитания детей. Необходимо срочно заняться самообразованием.

Справка по результатам тренинга.

Посетили занятие 5 семей (15 человек). Соответствие тренинга ожиданиям родителей – одобрили 13 чел. (86,67 %), 2 чел. затруднились оценить.

Тренинг родительской эффективности «Искусство бесконфликтного общения с детьми»

Апрель, 2021

Цель - повышение уровня психолого – педагогической компетентности

родителей в вопросах конструктивного разрешения детско-родительских конфликтов.

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности родителей о понятии «конфликт», «конфликтная ситуация», «конфликтогены»;
- развитию позитивных установок родителей и конструктивного общения с детьми;
- обучению родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитию положительного самосознания и адекватной самооценки, навыков саморегуляции поведения детей и их родителей;
- осознанию родителями необходимости безусловного принятия своего ребёнка.

Участники: родители учащихся, не более 15 человек.

Ход тренинга

Приветствие участников тренинга. Знакомство участников друг с другом.

Упражнение «Самопрезентация». Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток».

Необходимо создать свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

Принятие правил.

- Для того, чтобы работа нашей группы была плодотворной, нужно, чтобы каждый из нас мог свободно высказать свои мысли, не опасаясь насмешек. Я, как ведущая, предлагаю несколько правил:

- Умейте слушать друг друга.
- Проявляйте уважение
- Говорите по существу
- Каждый говорит за себя, от своего имени

- На наших тренингах мы будем многому учиться. И вы, и я. Ученые давно заметили, что новую информацию мы усваиваем по-разному: 10% - когда читаем, 20% - когда слушаем, 30% - когда видим, 50% - когда видим и слышим, 80% - когда говорим, 90% - когда говорим и делаем. Давайте сегодня не только слушать, но и говорить, и делать!

Введение в тему тренинга.

- И прежде, чем перейти к совместной работе, отмечу пару важных моментов, которые стоит помнить.

Во-первых, идеальных родителей не бывает. Родители не боги, а живые люди со своими слабостями, настроениями, интересами. Во-вторых, какой бы выдающийся психолог и педагог не работал с нами, со взрослыми, положительные изменения наступят лишь тогда, когда мы начнем сами действовать, использовать теорию на практике.

- Итак, я предлагаю начать с разминки, которая подведет нас к основной теме тренинга.

Упражнение «Рисунок в паре».

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем рисовать. Пусть каждый участник мысленно представит небольшой рисунок, который он хотел бы нарисовать. Представили? Каждая пара, держась вдвоем за один карандаш, должна нарисовать картину на своем листе бумаги. Общаться словами нельзя. На выполнение этого задания вам дается 3 минуты. Начали!»

- Какую тактику вы применяли во время совместного рисования?
- Какой рисунок получился в результате?
- Все пары довольны получившимся результатом?
- Чьи идеи не реализовались?
- Уважаемые родители! Посмотрите на ваши рисунки. У некоторых, как вы видите, рисунки далеки от совершенства. Чаще всего это «каляка-маляка»...

Основная часть.

- Собственно, это и есть конфликт. Конфликт – это когда есть две стороны, со своими идеями, мнениями, интересами, и только один путь, который позволяет эти мнения реализовать. У вас был один карандаш и у каждого свой рисунок в голове, поэтому получилось то, что получилось. Это очень хорошее отображение конфликтной ситуации.

- Сегодня наша встреча посвящена нам и нашим детям. Какие бы ни были у нас отношения с детьми, но проблема конфликтов, ссор, споров всегда присутствует в отношениях между взрослыми и детьми. На примере практических упражнений мы разберем причины возникновения конфликтов, и постараемся выяснить, из-за чего чаще всего конфликтуют родители с ребенком.

- Каждый из нас хотя бы раз в жизни попадал в конфликтную ситуацию. Давайте разберемся, что же такое конфликт (презентация). Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* – столкновение интересов, противоборство. Основанием для противоборства является ситуация, в которой, например, цели у людей разные, и продвижение к цели одного отдаляет от цели другого. Представьте себе комнату, где один человек хочет спать, а второй - смотреть телевизор или слушать тяжелый рок. Если один достигает своей цели – смотреть телевизор, то другой, наоборот, отдаляется от своей – спокойно заснуть.

Существует 2 формулы конфликта: $K = КС + П$ (конфликт = конфликтная ситуация + повод)

- Родители, чем отличается конфликтная ситуация от конфликта? (ответы родителей)

Верно, конфликтная ситуация может складываться на протяжении очень длительного времени, и из-за какого-нибудь мелкого повода может разразиться серьезный конфликт. А участники конфликта могут удивляться, как это они «поссорились навеки» из-за какой-то ерунды.

- Внимание! Нужно говорить о своих чувствах, это очень важно. Ведь аналогичные примеры есть и в вашей жизни, когда вы ссоритесь со своими друзьями, родными и любимыми из-за пустяка. Вспомните себя. Может кто-то хочет поделиться подобными ситуациями?

Идем дальше... ко второй формуле. Но прежде - пример. В стакан капает вода, долго и медленно, чем все закончится? (можно нарисовать на доске стакан и капли воды).

- Да, рано или поздно стакан наполнится, и вода прольется. Вот так и в жизни. Эти капли являются конфликтогенами (К), которые - вольно или невольно - задевают нас, но мы их стараемся не замечать. Но как только их становится слишком много, наше терпение лопаается. Хочу заметить, что «емкость» у каждого своя. Поэтому «завестись» вы можете от разного количества конфликтогенов... Конфликтогены – это мелкие и совсем не мелкие поводы, из-за которых может вспыхнуть конфликт. И сколько таких поводов понадобится, неизвестно. Для каждого человека и для каждого конфликта количество будет разным... Так какова же вторая формула конфликта? (ответы родителей, $K=K+K+K+.....$)

- Скажите, вы согласны с тем, что в детско-родительских конфликтах обе стороны считают правыми только себя? Или виноваты только дети, подростки?

- Как вы думаете, что подталкивает подростков к конфликтам? (Выслушиваются ответы родителей. Работа в группах)

- Кризис переходного возраста;

- Стремление к самостоятельности и самоопределению;

- Привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;

- Бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

- Давайте поразмышляем, что заставляет родителей вступать в конфликтные отношения с детьми? (высказывания можно записать на доске, работа в группах).

- Нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;

- Боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;

- Проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;

- Борьба за собственную власть и авторитетность;

- Отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка;

- Неподтверждение родительских ожиданий и т.д.

Проблемы отношений – это вечная тема, которая требует особого внимания.

Чтобы в семье царила гармония, всегда было слышно смех счастья детей и родителей, нужно придерживаться лишь нескольких правил.

Упражнение «Шкатулка правил». Родители из шкатулки (коробки) достают по одной записки и зачитывают вслух правила:

- Для начала предоставить детям шанс самим разрешить конфликт. Но если вы понимаете, что существует угроза физического или эмоционального благополучия, необходимо ваше разумное вмешательство.
- Старайтесь объективно разобраться в причинах конфликта, не принимая явно чью - либо из сторон.
- Приучайте детей к мысли, что в конфликте ответственность несут все участники.
- Учите детей оценивать поступки, а не личности. Сами также придерживайтесь этого правила в отношениях к детям.
- В конфликтах между собственными детьми не занимайте чью - либо из сторон.

Помните, уважаемые родители, что результатом конфликта может быть стресс, последствия которого могут обернуться для подростка очень критично, вплоть до депрессии и других серьезных расстройств. Конечно, все без исключения родители хотят видеть своего ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими. Не всегда это получается... И наша задача – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений.

Справка по результатам тренинга.

Посетили занятие 7 семей (14 человек). Соответствие тренинга ожиданиям родителей – одобрили 14 чел. (100 %).

Тренинг для родителей выпускников «Экзамен сдадим!»

Май 2021

Цель: снижение родительской тревожности в период подготовки и сдачи ЕГЭ выпускниками.

Задачи: создание благоприятного эмоционально-психологического климата; формирование навыков позитивного общения с ребёнком; формирование у родителей выпускников навыков саморегуляции.

Категория аудитории: родители выпускников школы. Разделение на 2 группы, 2 занятия в месяц.

II. Вводная рефлексия. Каждый из участников приветствует всех и отвечает на вопрос какого цвета или запаха мое настроение и зачем я здесь?

III. Введение в проблему

- Скоро ваши дети закончат обучение в школе. Кто-то, получив аттестат, пойдет учиться в ВУЗ, кто-то захочет немного отдохнуть, ну а кто-то уже решил, что пойдёт работать. Но это будет еще не скоро. Что же ожидает ваших детей в этом году? (Ответы).

- Совершенно верно, ЕГЭ. И многое, конечно, будет зависеть от вас. Как вы думаете, чем вы можете помочь своему ребёнку? (Ответы).

- Репетиторы, дополнительные занятия, интернет. Но этого недостаточно. Вы можете помочь своему ребёнку тем, что перестанете тревожиться. Казалось бы, какая же связь между вашей тревогой и экзаменами ребёнка?

IV. Чем мы похожи?

Упражнение «Плюсы и минусы»

(Ведущий раздаёт листы А4 каждому родителю).

- Сейчас я попрошу разделить ваш листок пополам. На одной части листа напишите, пожалуйста, плюсы ЕГЭ, а на второй – минусы. (Родители работают около 5 минут).

- Сейчас я попрошу вас по очереди прочитать положительные стороны экзамена. (Родители зачитывают, ведущий фиксирует основные моменты на доске). А теперь прочитайте минусы. (Ведущий записывает на доске минусы ЕГЭ).

- Посмотрите на доску. Вы считаете, что... (Обсуждение: чего больше – минусов или плюсов; что больше тревожит родителей).

Упражнение «Рисуем эмоции»

- Сейчас я попрошу вас разделиться на пары. Возьмите, пожалуйста, фломастеры и лист бумаги, положите свою руку на листок и обведите её. У вас получился трафарет вашей ладони. Теперь в каждом пальчике рисунка напишите эмоцию, которую вы испытываете при упоминании о ЕГЭ. (Родители рисуют и пишут около 5 минут).

- Все выполнили задание, молодцы. Теперь каждая пара сравнивает свои «ладошки»: что общего в рисунках, чем рисунки отличаются. (Обсуждение, каждая пара высказывается по очереди).

- Как видите, вас очень многое объединяет (назвать общие эмоции). Можно сделать вывод, что все родители перед экзаменом своих детей испытывают похожие переживания, а значит, хорошо понимают друг друга. А насколько хорошо родители понимают собственного ребёнка?

V. Учимся снижать тревожность

- Ну что ж, как вы заметили, что у вас много общего. И то, что вас объединяет на сегодняшний момент, – это ваша тревожность. Мы все с Вами представляем насколько тяжело приходится вашему ребёнку в период выпускных экзаменов. И теперь представьте,

насколько усугубляется психологическое состояние ваших детей, когда родительская тревога умножается на экзаменационную тревожность детей. А ведь именно в этот период выпускникам нужна эмоциональная поддержка. Сможет ли родитель поддержать своего ребёнка, если он сам находится в состоянии тревожности и раздражения? (Ответы)

- Конечно, это будет проблематично.

Поэтому сегодня мы будем учиться расслабляться.

1. «Зевок».

По оценке специалистов зевок позволяет почти мгновенно обогатить кровь кислородом и освободиться от избытка углекислоты. Напрягающиеся в процессе зевка мышцы шеи, лица, ротовой полости ускоряют кровоток в сосудах головного мозга. Зевок, улучшая кровоснабжение легких, выталкивая кровь из печени, повышает тонус организма, создает импульс положительных эмоций. Говорят, что в Японии работники электротехнической промышленности организовано зевают через каждые 30 минут.

Для упражнения нужно закрыть глаза, как можно шире открыть рот, напрячь ротовую полость, как бы произнеся низкое «у-у-у». В это время необходимо как можно ярче представить, что во рту образуется полость, дно которой опускается вниз. **Зевок выполняется с одновременным потягиванием всего тела.** Повышение эффективности зева способствует улыбка, усиливающая расслабление мышц лица и формирующая положительный эмоциональный импульс. После зевка наступает расслабление мышц лица, глотки, гортани, появляется чувство покоя.

2. Способ «Лимон».

Сидя на диване или полу, примите позу лотоса. Закройте глаза, представьте, что у вас в правой руке лежит лимон. Сжимайте кулак, будто выжимаете из него сок. Сжимайте кулак изо всех сил, пока силы не закончатся, а воображаемый сок не вытечет. То же — на другую руку. Упражнение можно попробовать и сразу на обе.

Рекомендации родителям выпускников

- Молодцы! Все эти упражнения вы можете делать в любое время. Можете поиграть в газетный баскетбол со своим ребёнком, можете порисовать пальцами не только на манной крупе, но и на муке, или на бумаге красками. Сейчас я раздам вам буклеты с рекомендациями, которые помогут правильно вести себя по отношению к ребёнку в экзаменационный период, а также снять нервно-психическое напряжение.

(Родителям раздаются буклеты с рекомендациями).

Завершение тренинга. Рефлексия.

Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены

Памятка для родителей

- Не говорите ребёнку о своих страхах и тревожных предчувствиях. Помните: тревожась сами, вы увеличиваете стресс ребёнка.
- Верьте в своего ребёнка, не скупитесь на похвалу.
- Спокойно разговаривайте с ребёнком об экзаменах, выслушивайте его опасения и предлагайте решения, а не поучайте.
- Делитесь опытом по преодолению трудностей, рассказывайте о том, как вы справляетесь со сложными для вас ситуациями.

- Помните: количество полученных баллов на ЕГЭ не является совершенным измерением возможностей вашего ребёнка.
- Контролируйте режим ребёнка, не давайте ребёнку переутомляться.

Способы снятия нервно-психического напряжения

Памятка для родителей

- Регулярно принимайте витамины.
- Займитесь спортом: спортивные занятия помогают справиться с большим выбросом адреналина.
- Принимайте контрастный душ.
- Порисуйте пальцами с помощью муки, песка или красок. Это занятие поможет не только расслабиться, но и доставит огромное удовольствие.
- Комкайте газеты: устройте соревнование, кто дальше бросит скомканную газету.
- Громко спойте любимую песню или покричите как можно громче.
- Посмотрите на горящую свечу.
- Чаще гуляйте на свежем воздухе. Особенно хороши поездки на природу.

Справка по результатам тренинга.

Посетили первое занятие 8 семей (16 человек). Соответствие тренинга ожиданиям родителей – одобрили 16 чел. (100 %).

Посетили второе занятие 7 семей (14 человек). Соответствие тренинга ожиданиям родителей – одобрили 14 чел. (85,71%).

Информация³

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ СРЕДИ ЛУЧШИХ В КРАЕ!!!

Команда родительского комитета нашей школы принимала участие в краевом этапе конкурса "На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!".

Родители и учащиеся школы предупреждают всех участников дорожного движения о том, что надо быть внимательными и аккуратными на дорогах, соблюдать ПДД!

Подведены итоги конкурса. В краевом этапе приняли участие 80 команд из школ Ставропольского края!!! Наша команда на почетном 3 месте! От всей души поздравляем наших замечательных родителей! Так держать! Огромное спасибо за сотрудничество!



<https://www.instagram.com/p/CI-yUMFlxph/>

Отчет «День здоровья» МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Время проведения	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольная линейка, посвященная Всероссийскому Дню здоровья. - Кросс по пересеченной местности. - «Веселые старты» - Соревнования по волейболу - Соревнования «Русская лапта» 	1-4	7 апреля	14.00	Зайцева Т.А., Ивершина И.В., Братковиченко Е.Г. классные руководители
		5-11		15.00	
		5-11		15.15	
		1-2		14.15	
		3-4		15.40	
2.	Классные часы «Здоровье для всех»: <ul style="list-style-type: none"> 1 кл. «Путешествие в страну Здоровье» 2 кл. «Букет здоровья» 3 кл. «В здоровом теле - здоровый дух!» 4 кл. «Береги здоровье смолоду» 5 кл. «Формирование здорового образа жизни» 6 кл. «Здоровая Россия» 	1-11	7 апреля		Учитель ФК, классные руководители

7-8 кл. «Профилактика вирусных заболеваний»
9 – 11 кл. «Коронавирус и безопасность своего здоровья»



Участие в школьных и районных соревнованиях.





Информация⁴

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 4

И.В. Лобанова

С.В. Кульчицкая



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова 2020-2021 учебный год

Председатель: Кошкош Екатерина Сергеевна

Класс	Ф.И.О. родителей
1	Бондурко Наталья Евгеньевна Макаренко Юлия Александровна
2	Беднова Ирина Сергеевна
3	Резванова Виктория Викторовна
4	Горина Мария Львовна
5	Шогенова Наталья Ивановна
6	Кривенченко Татьяна Григорьевна Яковенко Яна Юрьевна
7	Капитанова Наталья Анатольевна Колодзеева Юлия Владимировна
8	Коренчук Наталья Владимировна Козлова Инна Владимировна
9	Ли Светлана Викторовна Корниенко Татьяна Викторовна
10	Шабалина Марина Борисовна Арнаутова Оксана Викторовна
11	Прокопова Ольга Васильевна Нерубаева Елена Борисовна

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной
с/пос. С.Б. Кульчицкая



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
2021-2022 учебный год

Класс	Ф.И.О. родителей
1	Алиева Диана Нурметовна
2	Федоровских Валентина Викторовна Чурилова Елена Алексеевна
3	Петричева Диана Михайловна
4	Резванова Виктория Николаевна
5	Кошкон Екатерина Сергеевна
6	Шогенова Наталья Ивановна
7	Яковенко Яна Юрьевна
8	Капитонова Наталья Анатольевна Зайцева Татьяна Анатольевна
9	Гавриш Ольга Ивановна Бугайцова Елена Владимировна
11	Шабалина Марина Борисовна Арнаутова Оксана Викторовна

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Председатель общешкольного родительского комитета </p> <p>Протокол №1 от « <u>30</u> » « <u>08</u> » 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель профкома  О.А. Лысенко</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » « <u>08</u> » 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор </p> <p>« <u>07</u> » « <u>08</u> » 2021г.</p> 
--	---	---

**План работы
общешкольного родительского комитета МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель:

-обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности учащихся, взаимопомощи между школой и семьей с целью решения учебно – воспитательных, организационных задач.

Задачи:

-создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ, организации учебно-воспитательного процесса;

-активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

-привлечение родительского сообщества к жизнедеятельности школы;

-принятие коллективных решений и единых требований к воспитанию и обучению учащихся.

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива школы	Сентябрь	Классные руководители
<p>I заседание родительского комитета школы</p> <p>1. Слушание и обсуждение отчета о работе ОУ в 2021-2022 учебном году</p> <p>2. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы</p> <p>3. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Распределение родителей по группам для осуществления контроля за питанием, выполнением Положения о школьной</p>	Октябрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Члены РК</p>

форме, сохранности учебной литературы, культурно-массовой деятельностью.		
1. Рейд «Качество организации питания в столовой» 2. Составления графика дежурства членов РК в столовой с целью контроля качества питания.	Октябрь	Члены РК
Информация зам. директора по ВР родителям о работе кружков, секций, внеурочной деятельности в школе	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Организация помощи при проведении мероприятий	В течение года	Члены РК
Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов	Ноябрь	Члены РК
Посещение неблагополучных семей совместно с администрацией и классными руководителями	В течение года (по запросу)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, председатель РК
II заседание родительского комитета школы 1. Информация о подготовке к сдаче ЕГЭ. 2. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время. 3. Оказание помощи в подготовке и проведении новогодних праздников.	Декабрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Председатель РК
Рейд «Культура питания в школьной столовой».	Январь	Члены РК
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Члены РК
Профорентация для родителей уч-ся 9,11 классов	В течение года	Председатель РК
Проведение опроса по удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».	Февраль	Члены РК
III. Заседание родительского комитета школы 1.Итоги рейдов «Культура питания в школьной столовой», «Проверка внешнего вида учащихся». 2. Профилактика правонарушений школьниками. Роль классных родительских комитетов в данной работе 3.Итоги мониторинга «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».	Март	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Председатель РК
Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители

Рейд по проверке учебников	Апрель	Председатель РК Библиотекарь
Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Великой Победы	Апрель, май	Классные руководители Родительский комитет класса
I V. Заседание родительского комитета школы: 1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2. Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера для уч-ся 11-х класса. 3. Отчет о работе групп по осуществлению контроля за питанием, культурно-массовой деятельностью. 4. Анализ и планирование работы родительского комитета школы на новый учебный год 5. Об организации летнего труда и отдыха учащихся. 6. Организация помощи в проведении косметического ремонта школы.	Май	Директор школы Зам. директора по ВР Завхоз Председатель родительского комитета школы

**Тематика классных родительских собраний в 1-11 классах
2021 год**

Класс	Месяц	Тема	Вопросы для обсуждения
1	Февраль	Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития	1. Роль эмоций и чувств в жизни человека. 2. Сопереживание и пути его формирования у учащихся. 3. Роль семейных традиций в воспитании эмоциональности ребёнка.
1	Май	Перелистывая страницы учебного года (устный журнал)	Страница №1 «Наша жизнь на уроках» Страница №2 «Наши перемены» Страница №3 «Наша жизнь после уроков» Страница №4 «Наше творчество» Страница №5 «Мы и наши родители» Страница №6 «Наши планы на лето»
2	Март	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома	1. Значение физической культуры для полноценного развития личности. 2. Урок физкультуры и его требования к ученику. Анкета для родителей: 1. Любит ли Ваш ребенок уроки физкультуры? 2. Расспрашиваете ли Вы своего ребенка о занятиях физической культурой на уроке? 3. Каким видите Вы урок физической культуры?

2	Май	Наказание и поощрение в семье	<p>1. Виды наказаний и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций).</p> <p>2. Значение наказаний и поощрений в семье (анализ педагогических ситуаций).</p> <p>Анкета для родителей:</p> <p>1. Какие меры наказания и поощрения в семье используете?</p> <p>2. За что наказываете и поощряете?</p> <p>3. Как реагирует ребенок на поощрение и наказание?</p>
3	Февраль	Здоровый образ жизни и трудовое участие в школе и семье	<p>1. Труд и его значение в жизни ребёнка.</p> <p>2. Интеллектуальный труд и работоспособность.</p> <p>3. Роль семьи в развитии здорового образа жизни.</p> <p>Анкета для родителей:</p> <p>1. Любит ли Ваш ребёнок трудиться?</p> <p>2. Что он любит делать?</p> <p>3. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с Вашей помощью?</p> <p>4. Как долго может Ваш ребёнок трудиться?</p> <p>5. Он выполняет работу с увлечением или наоборот?</p> <p>6. Что он знает о здоровом образе жизни?</p>
3	Апрель	Значение общения в развитии личности качеств ребёнка	<p>1. Общение и его роль в жизни человека.</p> <p>2. Семья и её общение с ребёнком. Последствия этого процесса взрослых и детей.</p> <p>Анкета для родителей:</p> <p>1. Сколько времени в день Вы отводите на общение с ребёнком?</p> <p>2. Знаете ли Вы с его слов об учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях по дому, как зовут его соседа или соседку по парте?</p> <p>3. Знаете ли Вы проблемы, которые есть у Вашего ребёнка?</p> <p>4. Как Вы думаете, что он знает о Вас?</p>
4	Март	Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности	<p>1. Способности, их виды и значение в жизни человека.</p> <p>2. Способности учащихся нашего класса и их результаты в учебной деятельности.</p>
4	Май	Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников	<p>1. Анализ речевых умений учащихся учителем.</p> <p>2. Знакомство с будущими учителями и классным руководителем, с которым родителям придется встречаться в пятом классе.</p>
5	Февраль	Культурные ценности и их развитие у детей в семье	<p>1. Книга и её значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.</p> <p>2. Культурные традиции семьи.</p> <p>3. Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребёнка.</p>
5	Апрель	Проблемы общения и их значение в жизни школьника	<p>1. Значение общения для ребёнка в семье.</p> <p>2. Проблемы общения в детском коллективе.</p> <p>3. Задачи школы и коллектива класса по преодолению проблем в общении.</p>
6	Январь	Физическое развитие школьника и пути его совершенствования	<p>1. Выступление врача.</p> <p>2. Выступление учителя физической культуры (требование к уроку, задачи физического воспитания, проблемы класса, пути их решения, кружки, секции).</p>

			<p>3.Выступление классного руководителя по проблеме физического развития учащихся, пути решения проблемы в классе.</p> <p>Предварительное анкетирование:</p> <p>1.Любишь ли ты уроки физической культуры? 2.Чем тебе нравится заниматься на уроке? 3.Что бы ты хотел в себе исправить с помощью этих уроков? 4.Что бы ты хотел пожелать учителю физической культуры?</p>
6	Апрель	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека	<p>1.Выступление библиотекаря с анализом читательских умений и запросов учащихся.</p> <p>2.Выступление учителей - предметников (что собой представляет учебники основные требования к уроку).</p> <p>3.Выступления родителей и детей по проблеме:</p> <p>а) книга в нашей семье; б) традиции в нашей семье; в) отношение учащихся к чтению.</p> <p>Анкета для родителей:</p> <p>1.Любит ли Ваш ребенок читать? Какие книги предпочитает? 2.Прочитывает книгу быстро или нет? 3.Какие книги любят в Вашей семье? Ваши читательские предпочтения? 4.Считает ли Ваш ребенок книгу хорошим подарком?</p>
7	Февраль	Половые различия и половое воспитание	<p>1.Значение семьи, родительских отношений в период созревания ребёнка.</p> <p>2.Физиология подростка.</p> <p>3.Пути решения данной проблемы в классе (педагогические ситуации для родителей).</p>
7	Май	Воля и пути её формирования у учащихся	<p>1.Роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов.</p> <p>2.Значимость семьи в преодолении ребёнком негативных черт характера.</p> <p>3.Мнение учащихся о себе и своих волевых качествах.</p>
8	Январь	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	<p>1.Выступление представителя правоохранительных органов по теме «Закон и ответственность».</p> <p>2.Анализ классным руководителем вопроса о развитии классного коллектива за несколько лет и определение задач на будущее.</p> <p>3.Разбор нравственных ситуаций.</p> <p>4.Анкетирование детей и родителей.</p>
8	Апрель	Психологические и возрастные особенности подростка	<p>1.Гигиена подростка.</p> <p>2.Выступление психолога.</p> <p>3.Анализ взросления детей.</p> <p>4.Ответы на вопросы родителей.</p>
9	Февраль	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка	<p>1.Рассказ об учебных заведениях, в которые может определиться ребёнок после 9 класса.</p> <p>2.Анализ профессиональных интересов девятиклассников и их родителей.</p>
9	Апрель	Анализ успешности учебной работы учащихся 9 класса	<p>1.Анализ отношения к учению (учителя основных предметов).</p> <p>2.Анализ контрольных работ, диктантов и т. д.</p> <p>3.Собеседование администрации со слабоуспевающими учениками.</p>

			4.Здоровый образ жизни как залог успешной работы школьника.
10	Февраль	Трудный ребёнок. Какой он?	1.Выступление классного руководителя. 2.Собеседование с родителями.
10	Апрель	Особенности физического воспитания в 10 классе	1. Выступление учителя физической культуры о возрастных физиологических особенностях поведения организма учащихся при занятиях физической культурой. 2 Рекомендации родителям (учитель физической культуры).
11	Январь	Значимость выбора в жизни человека	1. Кто и как определяет в семье, куда поступать ребёнку.
11	Май	Об особенностях экзаменационной кампании	1.Выступление заместителя директора по УВР. 2.Выступление классного руководителя.

Директор



С. В. Кульчитская