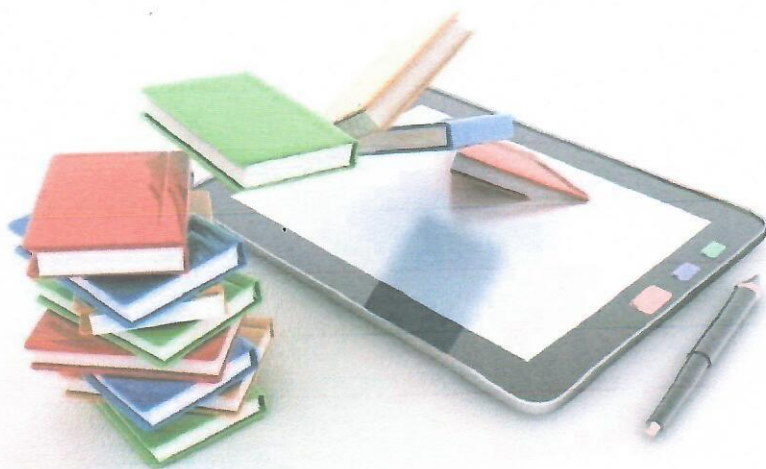


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

**Доклад
на тему:**

**«Использование возможностей цифровой образовательной среды для
повышения познавательного интереса обучающихся»**



**Подготовила: учитель информатики
Беклемышева М. А.**

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая грамотность способствует успешному обучению: обучающиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растет объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения.

У учителя дополнительно появляется возможность проектирования учебной деятельности. Он сможет составлять индивидуальные для обучающегося траектории изучения учебного материала; использовать различные стили подачи учебной информации (текст, видео, виртуальная лаборатория, беседа с преподавателем); менять темп освоения учебного материала; обучать с использованием интеллектуальных систем поддержки обучения.

На своем опыте могу сказать, что в результате происходит снижение нагрузки на учителя. Педагогам необходимо знать и при необходимости уметь использовать такие технологии как:

Технологии	Описание
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы
Облако тэгов	Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.
Виртуальная доска	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов

это способствует увеличению времени учителя для непосредственного общения с обучающимися, для более точной педагогической диагностики и коррекции знаний. Все это позволяет предоставлять учебную информацию вне зависимости от времени и местонахождения обучающегося, организовать самопроверку обучающимся результатов своей практической и учебной деятельности, контролировать родителем учебу обучающегося, проводить итоговый контроль и мониторинг образовательных достижений. Педагог вместе с обучающимися, не покидая стен школы, может совершить увлекательное виртуальное путешествие по музеям страны, увидеть достопримечательности и туристические маршруты многих городов России, узнать о главных культурных событиях во всех регионах. Мы все знаем, что оцифрованы не только учебники и художественная литература, но и разработаны и внедряются в образовательную практику интерактивные карты по географии и истории, коллекции интерактивных заданий к учебно-методическим комплексам, аудиоприложения к учебникам, онлайн-тренажеры, сервисы для учителей для быстрой подготовки и проведения классных работ.

В работе можно использовать следующие образовательные интернет-ресурсы: РЭШ, Яндекс.Просвещение, Инфоурок, ЯКласс, Zoom, Учи.ру, Сириус – онлайн-платформы, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Одним из самых главных преимуществ подобных ресурсов является их способность к наглядному представлению информации. Все то, что нельзя передать словами, учитель может показать с помощью цифровых технологий.

Как вы считаете, нужно ли использовать цифровые ресурсы на уроках? Безусловно, да. Каким делает урок применение цифровых образовательных ресурсов? Наглядным, интересным, информационным, повышающим общий уровень развития, личностно-ориентированным и т.п.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов для учащихся способствует повышению познавательного интереса к предмету, содействует росту успеваемости, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика, учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

Одним из примеров сервисов персонализации образования обучающихся является платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>), которая разработана как программа в рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды». Программа направлена на «...создание завершенного курса интерактивных уроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». На платформе «Российская электронная школа»

Автоматическая проверка. Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на проверке. Вы видите статистику по всему классу и баллы конкретных учеников.

«Яндекс.Учебник в образовательном процессе».

Яндекс.Учебник – один из рабочих инструментов в привычном процессе работы учителя, который экономит время на поиске материала и даёт полный контроль над образовательным процессом.

Материалы Яндекс.Учебник не привязаны к конкретному УМК, учитель сможет подобрать задания к любой программе.

- Экономия времени на проверку заданий и подготовку к урокам.

Не нужно проверять тетради, а при подготовке урока не нужно использовать множество бумажных источников – достаточно одного цифрового.

- Подробную статистику по каждому ребёнку и всему классу.

На экране со статистикой по решённым карточкам сразу видно как задания, которые вызвали трудности у всего класса и требуют совместного разбора, так и проблемы, которые возникли у конкретного ребёнка и с которыми ему нужна помощь.

- Поддержку индивидуальных траекторий внутри одного класса.

Это достигается благодаря двум функциям: подробной статистике и возможности выдавать отдельное занятие конкретному ребёнку.

Одним из Интернет-ресурсов, содержащих интерактивные задания, является образовательная платформа «Учи.ру». Портал предназначен учителям и ученикам начальных и средних классов. Сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие детям подтянуть школьную программу. Основные предметы в "Учи. ру " - математика, русский язык, окружающий мир, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

Учи.ру может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», я не просто использую компьютер, доску и проектор, а внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;

- оценивать достижения учащихся;

- во время объяснения нового материала в качестве иллюстрации к рассказу (демонстрации);
- для закрепления нового материала с последующим устным опросом или работой с карточками;
- чтобы закрепить знания в процессе выполнения самостоятельной работы с интерактивным модулем;
- чтобы проверить степень усвоения материала студентами;
- чтобы обозначить проблему, которая будет решаться в ходе урока;
- для домашних заданий, например, предложить студенту использовать информационные объекты в презентациях к сообщению (докладу, реферату, проекту);

Сейчас цифровым технологиям уделяется достаточно большое внимание. Издательства, например, создают электронные учебники, выпускают новые сервисы, на всю Россию запущены проекты «Российская электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

Как показывает опыт, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика. И как результат - делать свои открытия.

Уроки с применением ИКТ имеют коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении роли учителя: он уже не основной источник знаний, его функция сводится к консультативно – направляющей. Это происходит благодаря применению современных электронных учебников, виртуальных химических лабораторий, Интернета, новых средств обучения. Задача учителя – подобрать эти средства в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, а также с умением учащихся использовать компьютер.

Урок был и остаётся основной формой взаимодействия учителя и ученика. К современному уроку предъявляются самые высокие требования: развитие личностных качеств учащихся, использование различных приёмов обучения, в том числе дифференцированного и проблемного, дидактических материалов.

Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика. Мультимедийные средства обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах урока. Приведу пример одного урока.

В результате урок более индивидуализирован, благодаря использованию подлинных материалов, прежде всего визуальных.