

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

«Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории как способ повышения качества образования учащихся»



Учитель истории и обществознания – Иванова Е.Н.

Октябрь 2022 год

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории как способ повышения качества образования обучающихся

XXI век — век высоких компьютерных технологий. В условиях становления новой системы образования, особую актуальность приобретают вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Важнейшим направлением реализации концепции модернизации образования являются информатизация и компьютеризация, использование цифровых образовательных технологий.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся.

В своей работе я применяю следующие формы ЦОР на уроках истории и обществознания:

- работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
- работа в Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;
- использование Internet и ЭОРов: дополнительный материал;
- мультимедийные обучающие диски - необходимая информация, способствующая наилучшему запоминанию материала;
- работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;

Формирование навыков работы с различными видами источников одно из требований ФГОС. Возможности сети Интернет позволяют обращаться к различным источникам, в том числе к правовым информационным системам. Это дает возможность на уроках обществознания знакомится с различными нормативно-правовыми актами, изучать свои права и обязанности, решать юридические задачи. На уроках истории можно обратиться к историческим источниками, например, «Повесть временных лет», найти дополнительный материал на вопросы к параграфу.

Цифровое образование дает широкие возможности для организации работы в группах, учащиеся на уроке могут самостоятельно подготовить презентацию, подобрать иллюстративный материал и видео сюжеты и представить свою работу классу. Такая работа представляется особенно

интересной при изучении тем по истории культуры, например, эпоха Возрождения, культурное пространство Европы и культура Руси и другие.

Презентации я использую для сопровождения лекции, доклада, сообщения. Наиболее благодатные темы для организации проектной деятельности — это темы: «Великая Отечественная война» (история), «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» (обществознание). Всегда представление продукта проектной деятельности сопровождается использованием информационных технологий. На развитие информационных компетенций направлены некоторые виды домашних заданий в рамках внеурочной самостоятельной работы обучающихся: поиск определяемой преподавателем. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации.. Использование такого подхода в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания.

Использование ЦОР значительно расширит педагогический арсенал учителя, сделает процесс обучения более творческим.

Например, на уроке истории в 7 классе по теме «Северная война 1700-1721 г» я использую такие ЦОРы как, видеофрагмент из фильма «Слуга государев», анимационную карту Полтавской битвы. Или на уроке истории в 8 классе по теме «Либералы, консерваторы, социалисты » я использую такой ЦОР, как информационные карточки, которые наглядно показывают представителей того или иного течения и их основные идеи. При изучении архитектуры на уроках истории как вид культуры, я устраиваю учащимся виртуальную экскурсию по достопримечательностям разных городов. Например, когда мы изучали культуру России я показывала видеофрагмент с экскурсией по Московскому Кремлю, или когда мы изучали Италию, я показывала видеофрагмент с экскурсией по достопримечательностям Рима.

Применение данных форм работы позволяет стимулировать и развивать познавательный интерес учащихся, формировать у них навыки работы с информацией.

Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании таких общественных дисциплин, как история и обществознание — важный методический и организационный аспект деятельности современного учителя. Анализируя опыт применения ЦОР на уроках, можно выделить две основные проблемы:

- 1) Организация и распределение рабочего времени учителя на уроке. Строго определенное время урока не позволяет слишком много «увлекаться» ЦОРаи, так как требуется дать учащимся основной учебный материал.
- 2) Рациональное сочетание традиционных педагогических приемов и современных средств обучения. Повышая степень наглядности учебного материала и степень самостоятельности учащихся, нужно помнить о

важности традиционных приемов обучения, характерных для методики преподавания истории и обществознания.

Важной содержательной основой применения ЦОР является изменение модели взаимодействия между учениками и учителем. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создания условий для инициативы ребят. Данный принцип организации учебного процесса есть неотъемлемое и важнейшее требование перехода от знаниевой к деятельностной парадигме образования. Задача современного учителя истории и обществознания состоит в рациональном и гармоничном сочетании традиционной методики преподавания и использовании современных образовательных ресурсов.

Одна из главных возможностей цифрового образования сегодня это использование видео уроков. Большинство видео уроков по истории содержат большое количество интересных иллюстраций, а также видеосюжеты: отрывки из художественных и документальных фильмов, подача материала в сжатой форме. В Интернет-пространстве можно найти видео уроки продолжительностью не более 5-10 минут (например, Столетняя война), что позволяет учителю не только познакомить учащихся с новым материалом, но и закрепить его, выполнить большое количество заданий.

В современных условиях возрастает роль исторического образования, так как нельзя представить по-настоящему образованного, культурного человека, патриота и гражданина, не знающего основ истории, в первую очередь, своей страны. В то же время преподавание истории и обществознания не может находиться в стороне от глобального явления — информатизации общества, создания единого информационного пространства. Также преподаватель истории и обществознания должен реализовывать компетентностный подход — основное требование федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. ФГОС общего образования предполагает развитие у обучающихся в ходе изучения истории и обществознания социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической и коммуникативной компетенций. Одна из основных компетенций, формируемых на уроках истории и обществознания, — информационная. Специфика дисциплин «История» и «Обществознание» требует от обучающихся умение работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. История изобилует большим количеством дат, фактов, персоналий, понятий. Однако в современном мире постепенно отпадает необходимость перегружать память, потому что имеются технические хранилища информации (компьютерные базы данных, Интернет), и важно научить подростков пользоваться ими, формирования информационной среды учебной дисциплины, развития информационных компетенций у обучающихся.

Подводя итоги, стоит отметить, что ЦОРы являются универсальным средством обучения, так как их использование возможно и эффективно на любом этапе урока — от объяснения нового материала до контроля знаний

учащихся. Незаменима роль ЦОР и при подготовке к государственной итоговой аттестации, так как они представляют собой важный инструмент формирования основных компетенций учащихся и знаний по предмету.