

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Кульчукова З.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Шаповалова Т.А.
«30» 08, 2022г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной.
С.В. Кульчитская
«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **основы безопасности**
жизнедеятельности

Уровень образования (класс) **основное общее, 6-8 классы**

Количество часов **6-7 классы – 17; 8 класс – 34 ч**

Уровень **базовый**

Программу составила
учитель ОБЖ
МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Братковиченко Е.Г.

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа, составленная на основе закона «Об образовании в РФ», ФГОС основного общего образования, авторской программы Смирнов А.Т., Хренников Б.О ФГОС Рабочие Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6-8 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.

Программа по ОБЖ рассчитана в 6-7 классах – 17 часов, в 8 классе – 34 часа.

Рабочая программа имеет **цель**: изучение и освоение программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Задачи:

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности, соблюдать правила дорожного движения
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы

здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета ОБЖ 6 класс

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.

Что такое опасность. Правила безопасного поведения человека в природной среде. Автономное (изолированное) существование человека в природе. Экстремальные ситуации. Действия людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе.

Подготовка к выходу на природу. Какие факторы следует учитывать, готовясь к выходу на природу. Что нужно знать и уметь, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию. Определение необходимого снаряжения для похода.

Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Страх. Переутомление. Уныние. Боль. Жара. Жажда. Голод. Основные правила поведения в экстремальной ситуации

Пребывание человека в различных климатических условиях.

Смена климатогеографических условий. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности.

Общие правила успешной акклиматизации человека в различных климатических условиях.

Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.

Автономное пребывание человека в природе. Как вести себя отставшему от группы в туристическом походе.

Как определить направление выхода из леса. Правила поведения при движении по лесу.

Алгоритм действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности. В каких случаях принимается решение оставаться на месте аварии или самостоятельно выходить к людям.

Подача сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы. Сигнальное зеркало. Способы ориентирования на местности. Определение направления движения на местности по компасу. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование на местности по Солнцу, по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам, муравейникам и снегу.

Тропа, протоптанная человеком. Сакма. Затесы на деревьях.

Выбор места для строительства укрытия. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.

Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.

Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление ножа, посуды и приспособлений для приготовления пищи. Самодельные веревки. Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды. Очистка и обеззараживание воды. Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание

воды. Очистка и обеззараживание воды. Как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией.

Раздел 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Индивидуальная медицинская аптечка. Лечебные свойства различных дикорастущих лекарственных растений. Предупреждение образования потертостей и мозолей, оказание первой помощи. Первая помощь при ссадинах и порезах. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Сдавление. Переломы. Оказание первой помощи при закрытых травмах.

Укусы насекомых. Укусы паукообразных. Укусы змей. Укусы бешеных животных и грызунов. Первая помощь при укусах. Пищевые отравления. Первая помощь при пищевом отравлении. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления –реанимации.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке и обморожении.
Первая помощь при поражении молнией.

Оказание первой помощи при заболевании глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа.

Способы переноски пострадавшего без носилок: если помощь оказывает один человек; если помощь оказывают два человека.

Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Опасные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Понятие о наводнении. Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.

Мероприятия по защите от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.

Землетрясения: причины возникновения, классификация. Основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений. Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы, извержение вулканов. Расположение вулканов на Земле. Причины извержения вулканов. Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Вулканы и их поражающие факторы. Последствия извержения вулканов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Цунами. Причины их возникновения. Основные характеристики цунами. Последствия возникновения цунами. Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения. Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об

угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Лесные и торфяные пожары: понятие, классификация, причины возникновения и возможные последствия. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

Социально-криминальные ситуации и безопасность человека.

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Первая помощь при ранениях и травмах.

Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки кровотечений. Виды повязок и их назначение. Правила наложения стерильной и давящей повязки. Виды переломов, признаки. Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации. Средства иммобилизации. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Основы здорового образа жизни.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Режим дня и здоровье подростка. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Основы репродуктивного здоровья подростков.

Содержание тем курса ОБЖ 8 класс

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.

Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Пожары и взрывы.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения. Взрывы. Условия, причины и последствия пожаров и взрывов.

Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Основные правила пользования средствами бытовой химии. Использование индивидуальных средств защиты: медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными факторами. Использование индивидуальных средств защиты.

Гидродинамические аварии. Нарушение экологического равновесия.

Безопасное поведение человека в природных условиях.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Опасные и экстремальные ситуации. Причины дорожно-транспортных происшествий. (ПДД)	1		
2.	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Где и как переходить улицу? (ПДД)	1		
3.	Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Перекрестки и их виды. (ПДД)	1		
4.	Если ты отстал от группы или заблудился в лесу. Аварии транспортного средства в безлюдной местности.	1		
5.	Ориентирование на местности и местным признакам. Сигналы светофора с дополнительной секцией. (ПДД)	1	1	
6.	Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий.	1		
7.	Добывание огня, разведение костра. Знаки для пешеходов и водителей. (ПДД)	1		1
К/р №1 по теме: «Способы выживания человека».				

8.	Обеспечение бытовых потребностей. Движение транспортных средств. (ПДД)								1
9.	Обеспечение водой. Движение по загородным (сельским) дорогам. (ПДД)								1
10.	Общие принципы организации питания. Дополнительные требования к движению велосипедистов. (ПДД)								1
11.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Правила для роллинга. (ПДД)								1
12.	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. К/р №2 по теме: «Обеспечение бытовых потребностей».								1
13.	Общие принципы оказания самопомощи. Укусы животных.								1
14.	Аптечка, природные лекарственные средства. Заболевание глаз.								1
15.	Общие принципы оказания ПМП пострадавшему. Оравления. Оказание ПМП при ДТП (переломы и другие виды травм)								1
16.	Итоговая контрольная работа.								1
17.	ПМП утопающему. Тепловые и солнечные удары,								1

обморожения. Переноска пострадавшего без носилок.		
Всего	17	3

Календарно-тематическое планирование – ОБЖ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты					Вид деятельности	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
		Предметные	Метапредметные	Регулятивные УУД:						
1	Опасные и экстремальные ситуации. Причины дорожно-транспортных происшествий. (ПДД)	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Знать понятие экстремальные и опасные ситуации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и экстремальных ситуациях в рамках предложенных 	Беседа, см. работа учащиеся	1	С. пересказ, выучить конспект ПДД	9-20		
2	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Где	Знать факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией; Уметь - проявлять активную жизненную позицию		Беседа. Анализ ситуации общения, работа учащиеся	1	С. пересказ, выучить конспект ПДД	20-27			

<p>ситуацией.</p>		<p>Условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и 				
-------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>СОЦИАЛЬНОГО характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>3</p> <p>Особенности акклиматизации и в разных природных зонах. Перекрестки и их виды. (ПДД)</p>	<p>Знать о акклиматизации в различных природных зонах; Уметь применить полученные знания в жизни</p>	<p>Результативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся 	<p>1</p> <p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся. Построение рассуждений на заданную тему.</p>	<p>1</p>	<p>С. пересказ, выучить конспект ПДД 28-38</p>	
---	--	---	--	----------	--	--

		<p>ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p><u>Коммуникативные</u></p>				
--	--	---	--	--	--	--

УД:

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4	<p>Если ты отстал от группы или заблудился в лесу. Аварии транспортного средства в безлюдной местности.</p>	<p>Знать о правилах поведения если отстал от группы и заблудился в лесу Знать как вести себя при авариях транспортного средства; Уметь применить знания при аварии транспортного средства в безлюдной местности</p>	<p>Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Формировать потребности. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Учиться выявлять и предвидеть опасности.</p>	<p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся</p>	1	<p>С. Пересказ 39-54</p>	
5	<p>Ориентирование на местности и местным признакам. Сигналы светофора с дополнительной</p>	<p>Знать о безопасном активном отдыхе на природе и как ориентироваться на местности и по местным признакам;</p>	<p>Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с</p>	<p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся Самостоятельно выполнение заданий</p>	1	<p>С. 54-66 Пересказ, Выучить конспект по ПДД</p>	

6	<p>секцией. (ПДД)</p> <p>Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий.</p>	<p>Уметь применить навыки ориентирования в жизни</p> <p>Знать как найти дорогу к жилью по местным признакам и компасу.</p> <p>Уметь строить временные укрытия</p>	<p>использованием различных источников и новых информационных технологий; Учиться выявлять и предвидеть опасности и ориентироваться на местности.</p> <p>Знакомиться с местными признаками для ориентирования.</p>	<p>Контрольной работы.</p>	<p>1</p>	<p>С.67-82 пересказ;</p>
7	<p>Добывание огня, разведение костра. Знаки для пешеходов и водителей. (ПДД)</p> <p>К/Р № 1 по теме: «Способы выживание человека».</p>	<p>Знать о безопасном поведении с огнем, уметь добывать огонь и разжигать костер;</p> <p>Уметь различать и разводить различные типы костров</p> <p>Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся</p>	<p>2</p>	<p>С.83-92 пересказ, выучить конспект ПДД</p>	
8	<p>Обеспечение бытовых потребностей.</p>	<p>Знание и умение применять правила безопасного пове-</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно 	<p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся</p>	<p>1</p>	<p>С. 92-96: пересказ, выучить</p>

<p>Движение Т.С. (ШУД)</p>	<p>Делныя в условиях опасных ситуаций: Умение оказывать первую помощь пострадавшим; Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Знать как обеспечить себя бытовыми потребностями в походе; Уметь применить полученные знания на практике</p>	<p>Планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной 	<p>СМ. работа учащихся</p>	<p>1</p>	<p>С. 96-103 пересказ, выучить конспект ШУД</p>	<p>конспект ШУД</p>
<p>9</p> <p>Обеспечение водой. Движение по загородным (сельским)</p>	<p>Знать как обеспечить себя водой в походе; Уметь применить полученные знания на практике</p>	<p>Знать как обеспечить себя водой в походе; Уметь применить полученные знания на практике</p>	<p>СМ. работа учащихся</p>	<p>1</p>	<p>С. 96-103 пересказ, выучить конспект ШУД</p>	<p>конспект ШУД</p>

	дорогам. (ПДД)	общие	принципы	Деятельности: Познавательные <u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных ситуациях и обеспечить себя водой и питанием Коммуникативные <u>УУД:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Рассказ, беседа	1	С.104-116 пересказ, выучить конспект ПДД	
10	Общие принципы организации питания. Дополнительные требования к движению велосипедистов. (ПДД)	организации питания; Уметь применить на практике	Знать правила личной гигиены, как ухаживать за одеждой и обувью; Уметь применить полученные знания на практике			1	С.116-120 пересказ, выучить конспект ПДД	
12	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. К/Р № 2 по теме: «Обеспечение бытовых потребностей».	Знать о возможных опасностях в пути Уметь применить меры по их предупреждению				1	С.121-129 пересказ;	
13	Общие принципы	Знать как обеспечить			Диалог, работа учащихся Построение	1	С.134-135; с.	



<p>Оказание помощи. Укусы животных. Аптечка. Природные лекарственные средства. Заболевания глаз.</p>	<p>необходимыми бытовыми потребностями; Уметь применять на практике и в жизни Знать что входит в аптечку, какие лекарственные растения необходимы; виды травм;</p>	<p>работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>рассуждений на заданную тему.</p>	<p>148-157 пересказ;</p>
<p>14</p>	<p>Уметь применить меры по оказанию помощи пострадавшему</p>	<p>и</p>	<p>Диалог, см. работа учащихся Построение рассуждений на заданную тему.</p>	<p>С. 137-139; с. 165-167 пересказ</p>
<p>15</p>	<p>Общие принципы оказания ПМП пострадавшему. Отравления. Оказание ПМП при ДТП (переломы и другие виды травм)</p>	<p>Регулятивные УУД: • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Беседа</p>	<p>С. 135-137; с. 140-148; 158-159 пересказ;</p>
<p>16</p>	<p>Итоговая контрольная</p>	<p>Знать признаки отравления и правила переноски</p>	<p>Рассказ, беседа, см. работа</p>	<p>1</p>

	<p>пострадавшего Уметь применить полученные знания на практике Знать ПМП при утоплении, обморожения, тепловом и солнечном ударах Уметь применить полученные знания на практике Знать как вести себя во время молнии; Уметь оказать помощь при заболеваниях глаз, носа и уха</p>	<p>Учебных и познавательных задач: • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна- 	<p>Учащихся самостоятельно выполнять задания контрольной работы.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

17	ПМП утопяющему. Тепловые и солнечные удары, обморожения. Переноска пострадавшего без носилок.	Знать ПМП при утоплении, обморожении, тепловом и солнечном ударах Уметь применить полученные знания на практике Уметь применить меры по оказанию помощи пострадавшему	Вспомогательных задач: Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные виды помощи. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели 	1	С.160-165; 167-169 пересказ;

формулировать
для себя новые
задачи в учёбе и
познавательной
деятельности,
развивать
мотивы и инте-
ресы своей
познавательной
деятельности;

Познавательные

УУД:

- умение
создавать,
применять и
преобразовывать
знаки и символы,
модели и схемы
для решения
учебных и позна-
вательных задач;

Коммуникативные

УУД: умение

организовывать
учебное
сотрудничество и сов-
местную деятельность
с учителем и

сверстниками;
работать
индивидуально и в
группе; находить
общее решение и
разрешать конфликты
на основе согласования
позиций и учёта ин-
тересов;
формулировать,
аргументировать и
отстаивать своё
мнение;

Тематическое планирование 7 классе

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:		Домашнее задание
			Практические работы	Контрольные и проверочные работы	
	Раздел 1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.	10			
1.	Как мы знаем ПДД.	1			Выучить конспект
2.	Дорожные «ловушки».	1			Выучить конспект
3.	Поведение участников и очевидцев ДД.	1			Выучить конспект
4.	Светофоры для пешеходов.	1		П/Р №1	Выучить конспект
5.	Сигналы регулировщика.	1			Выучить конспект
6.	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	1			Выучить конспект
7.	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	1			Выучить конспект
8.	Движение велосипедистов группами. Контрольная работа №1 по теме: ПДД.	1		КР №1	Выучить конспект

9.	Оказание ПМП при наружном кровотечении. Наложение жгута.	1	1			ВЫУЧИТЬ конспект
10.	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДПП.	1	1			ВЫУЧИТЬ конспект
11.	Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	15				
11.	Опасные ситуации и Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	1				С.8-13 пересказ: С.13 №6 (в тетради)
12.	Наводнения и их классификация. Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений.	1				С.13-30 пересказ
13.	Буря, ураганы, смерчи. Основные понятия и классификация. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей.	1		П/Р №2		С. 29 №4 С.30-49 пересказ С.49 №3
14.	Понятия о землетрясении. Причины их возникновения. Поражающие факторы землетрясений и их последствия.	1				С.50-64 пересказ
15.	Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы цунами и их последствия.	1				С.65-74 пересказ
16.	Итоговая контрольная работа.	1				
17.	Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, причины и параметры их возникновения. Порождающие факторы обвалов, оползней и селей.	1		К/Р №2		С.74-84 пересказ

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Вид деятельности	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
		Предметные	Метапредметные				
1.	Как мы знаем ПДД.	Знать основные правила и предусмотренные наказания; Уметь решать ситуационные задачи	Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Рассказ, беседа	1	Выучить конспект по ПДД	
2.	Дорожные «ловушки».	Знать виды дорожных «ловушек»; Уметь применять меры по обеспечению ПДД	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Рассказ, беседа	1	Выучить конспект по ПДД	
3.	Поведение участников и очевидцев ДД.	Знать ПДД и поведение участников ДД; Уметь применять навыки в практике		Рассказ, беседа	1	Выучить конспект по ПДД	
4.	Светофоры для пешеходов.	Знать историю создания светофоров; Уметь переходить дорогу п помощью светофора		Презентация	1	Выучить конспект по ПДД	
5.	Сигналы регулировщика.	Знать какие существуют сигналы регулировщика; Уметь решать ситуационные задачи	Коммуникативные Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Презентация	1	Выучить конспект по ПДД	
6.	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотодикле и	Знать о правилах перевозки пассажиров на мотоцикле и мотолелере; Уметь применить меры		Беседа	1	Выучить конспект по ПДД	

	мотороллере.	по обеспечению ПДД	Выводы.				
7.	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	Знать об устройстве велосипеда, его снаряжении и техническом обслуживании; Уметь применять знания на практике	Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.	Презентация, рассказ	1	Выучить конспект по ПДД	
8.	Движение велосипедистов группами. Контрольная работа №1 по теме: ПДД.	Знать правила движения велосипедистов группами; Уметь применять знания на практике	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности	Рассказ, беседа, см. работа учащихся	1	Выучить конспект по ПДД	
9.	Оказание ПМП при наружном кровотечении. Наложение жгута.	Знать как оказывать ПМП при кровотечениях, правила наложения жгута; Уметь применять знания на практике	Жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения	Рассказ, беседа, см. работа учащихся	1	Выучить конспект по ПДД	
10.	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДПП.	Знать общие правила транспортировки пострадавших, как правильно эвакуировать при ДПП; Уметь применять знания на практике		Рассказ, беседа, см. работа учащихся	1	Выучить конспект по ПДД	
11.	Опасные	Умение принимать	Регулятивные:		1	С. 8-13 пересказ; С.13 №6	

<p>ситуации и Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).</p>	<p>обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Знать понятие экстремальные ситуации, природные явления, вызывающие чрезвычайные ситуации.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Познавательные: Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать</p>	<p>Беседа, см. работа учащихся</p>	<p>(в тетради)</p>
---	---	---	------------------------------------	--------------------

		<p>ЧС, объяснить причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

12.	<p>Наводнения и их классификация. Порождающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений.</p>	<p>Знать понятия наводнения, их классификацию.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать</p>	1	<p>С.13-30 пересказ С. 29 №4</p>
-----	---	--	--	---	--

			<p>позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>бури, ураганы, смерчи.</p> <p>Основные понятия и классификация.</p> <p>Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей.</p>	<p>Знать понятия бурь, ураганы, смерчи и их классификацию.</p> <p>Уметь различать эти понятия в жизни</p>	<p>Результативные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планом, сумми результаты.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований,</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности</p> <p>жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся.</p> <p>Построение рассуждений на заданную тему.</p>	<p>1</p>	<p>С.30-49 пересказ С.49 №3</p>
--	---	--	--	----------	---

		<p>Позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснить причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил</p>			
--	--	--	--	--	--

индивидуального и
коллективного безопасного
поведения в чрезвычайных
ситуациях, угрожающих
жизни и здоровью людей

14.	<p>Понятия о землетрясении. Причины их возникновения. Поражающие факторы землетрясений и их последствия.</p>	<p>Знать понятие – землетрясение и их последствия. Уметь уяку проватъся из здания при землетрясении</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и</p>	<p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся</p>	1	С.50-64 пересказ
-----	--	---	--	---	---	---------------------

			<p>позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятия для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснить причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>			
15.	Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы цунами	Знать причины возникновения цунами; Уметь применить знания на практике	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	Рассказ, беседа, см. работа учащихся	1	С.65-74 пересказ

и их последствия.

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности
жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.

Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу

Коммуникативные

Умение формировать собственное мнение и позицию.

Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия

Познавательные

Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

Умение характеризовать ЧС, объяснить причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

16. Итоговая контрольная работа.	Знать понятие – ЧС: Уметь эвакуироваться из здания при ЧС	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p>	Рассказ, презентация	1	
----------------------------------	---	---	----------------------	---	--

		<p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятия для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснить причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих</p>		
--	--	--	--	--

<p>7. Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, причины и параметры их возникновения. Порождающие факторы обвалов, оползней и селей.</p>	<p>Знать понятия обвалы, оползни, сели и их причины и параметры возникновения; Знать о поражающих факторах обвалов, оползней и селей; Уметь различать их по происхождению</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать</p>	<p>жизни и здоровью людей</p> <p>Рассказ, беседа, см. работа учащихся</p>	<p>1</p>	<p>С.74-84 пересказ</p>	
---	---	--	---	----------	-----------------------------	--

КОЛЛЕКТИВНОГО БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕННЯ В ЧРЕЗВИЧАЙНИХ
СИТУАЦІЯХ. УГРОЖАЮЩИХ
ЖИЗНІ І ЗДОРОВ'Ю ЛЮДЕЙ

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	3	
1	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.	1	
2	Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.	1	
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	
	ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ	4	
4	Пожары.	1	
5	Взрывы.	1	
6	Характеристика причин и последствий пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	
7	Контрольная работа №1 по теме: ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ.	1	1
	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ	3	
8	Опасные химические вещества и объекты. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов.	1	
9	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	
10	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	
	АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	5	
11	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	1	
12	Ионизирующее излучение.	1	

13	Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС.	1	
14	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	
15	Контрольная работа №2 по теме: АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.	1	1
	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ	4	
16	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	
17	Причины и виды аварий.	1	
17	Последствия гидродинамических аварий.	1	
19	Меры по защите населения от последствий от аварий.	1	
	НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ	5	
20	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы.	1	
21	Загрязнение почв и природных вод.	1	
22	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1	
23	Контрольная работа №3 по теме: НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ.	1	1
	Правила дорожного движения	10	
24	История дорожных знаков.	1	
25	Разметка проезжей части улиц и дорог.	1	
26	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	
27	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	

28	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	
29	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	
30	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1	
31	Итоговая контрольная работа.	1	1
32	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	
33	Пассажиром быть не просто. Дорожная этика.	1	
34	Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.	1	
	Всего	34	4

8 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			Вид деятельности	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные			
ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.							
1	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.	1	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познательные УУД: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,	Рассказ, презентация	с. 11-18 пересказ; подготовка сообщения о каком-либо техногенном происшествии	
2	Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.	1			Рассказ, презентация	с. 18-21 пересказ; подготовить сообщение о каком-либо техногенном происшествии	
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1			Рассказ, презентация	с. 21-23 пересказ	

ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ.		4				
4	Пожары.	1	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	Беседа, презентация Беседа, презентация Беседа, презентация	с. 24-39 пересказ; подготовить сообщение о ПМП пострадавшему при ожогах с. 39-43 пересказ с. 43-51 пересказ
5	Взрывы.	1				
6	Характеристика причин и последствий пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1				
7	Контрольная работа №1 по теме:	1			Самостоятельная работа	Повторение
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ		3				
8	Опасные химические вещества и объекты. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов.	1	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС	Регулятивные УУД: * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.	Рассказ, презентация	с. 52-60 пересказ; с. 60 №5,6 (сообщение)
9	Причины и последствия аварий на химически	1			Беседа, презентация	с. 60-68 пересказ;

<p>опасных объектах.</p>		<p>техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>		<p>соответственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
<p>10 Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Рассказ, презентация</p>	<p>с. 68-79 пересказ; с. 77 №5 (сообщение)</p>

**АВАРИИ С ВЫБРОСОМ
РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

5

<p>11 Радиолоктивность и радиационно-опасные объекты.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС технологического характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС технологического характера в регионе проживания.</p>	<p>Регулятивные УУД: * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности, жизнедеятельности, собственные возможности её решения; * Познавательные УУД: * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Коммуникативные УУД: *</p>	<p>Рассказ, презентация Беседа, презентация с. 80-87 пересказ; с. 87 №6 (сообщение) с. 87-92 пересказ</p>
<p>13 Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС.</p>	<p>1</p>	<p></p>	<p>Беседа, презентация</p>	<p>с. 92-95 пересказ; с. 95 №5 (сообщение)</p>
<p>14 Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p>	<p>1</p>	<p></p>	<p>Беседа, презентация</p>	<p>с. 96-101 пересказ</p>
<p>15 Контрольная работа №2 по теме: АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ</p>	<p>1</p>	<p></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Повторение</p>

ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ

			формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации		
		4			
16	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Регулятивные УУД: * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защипённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	с. 102-109 пересказ презентация
17	Причины и виды аварий.	1	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Регулятивные УУД: * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защипённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	с. 109-114 пересказ презентация
18	Последствия гидродинамических аварий.	1	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Регулятивные УУД: * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защипённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	с. 115-127 пересказ; с. 127 №3 (сообщение)
19	Меры по защите населения от последствий от аварий.	1	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Регулятивные УУД: * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защипённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	с. 115-127 пересказ; с. 127 №3 (сообщение)

				<p>Познавательные УУД: *</p> <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайны</p>		
НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ						
20	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы.	1	1. Формирование ответственного отношения к обучению;		Презентация, беседа	с. 115-131 пересказ, с. 127 №3 (сообщение)
21	Загрязнение почв и природных вод.	1	2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;		Презентация	с. 131-139 пересказ

<p>22</p> <p>Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Характеристика экологической обстановки в России.</p>	<p>1</p> <p>3. Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.</p> <p>1. Формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>3. Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.</p> <p>4. Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>23</p> <p>Контрольная работа №3 по теме: НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</p>	<p>1</p> <p>3. Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.</p> <p>4. Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p> <p>Выучить конспект</p>
<p>Правила дорожного движения</p> <p>24 История дорожных знаков.</p> <p>25 Разметка проезжей части улиц и дорог.</p>	<p>10</p> <p>1. Формирование</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Рассказ с. 139-142 пересказ; с. 142 №4 (сообщение)

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути

Рассказ Презентация Выучить конспект

26	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	ответственного отношения к обучению;	достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Презентация	Выучить конспект
27	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Презентация	Выучить конспект
28	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	3.1 Причины дорожно-транспортных происшествий.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Презентация	Выучить конспект
29	Остаточный путь автомобиля.	1	4. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности).	Рассказ	Выучить конспект
30	Велосипед с подвесным двигателем и мотор.	1		устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Рассказ	Выучить конспект
31	Итоговая контрольная работа.	1			Самостоятельная работа	Выучить конспект

32	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	Знать правила перевозки учащихся	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные УУД: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Выучить конспект</p>
33	Пассажирам быть не просто.	1	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	<p>выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Практическое занятие</p>
34	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в ДТП.	1	Умение оказывать ПМП при черепно-мозговых травмах	<p>решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	

Деятельности:
Познавательные УУД:
Умение создавать,
применять и
преобразовывать знаки и
символы, модели и схемы
для решения учебных и
познавательных задач;
освоение приёмов действий
в опасных и чрезвычайных
ситуациях природного,
техногенного и
социального характера в
том числе оказание первой
помощи пострадавшим.
Коммуникативные УУД:
Умение организовывать
учебное сотрудничество и
совместную деятельность с
учителем и сверстниками;
работать индивидуально и
в группе: находить общее
решение и разрешать
конфликты на основе
согласования позиций и
учёта интересов;
формулировать,
аргументировать и