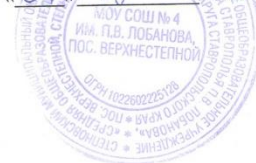


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа
Ставропольского края

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Лысенко Лысенко О.А.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Братковиченко Братковиченко Е.Г.
«30» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной.
Кульчитская С.В. Кульчитская
«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **География**

Уровень образования (класс) основное **общее, 9 класс**

Количество часов **68 ч** Уровень **базовый**

Программу составила
учитель биологии и географии
МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Лысенко О.А.

2022- 2023 учебный год

Аннотация

Рабочая программа по географии 9 класса для основного общего образования (базовый уровень) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 11.декабря 2020 года №712«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторы - составители: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М.: «Просвещение», 2009 г.;
 - Учебный план МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной на 2021 - 2022 учебный год.

В курсе «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического районирования. Новизна предлагаемой рабочей программы состоит в последовательном развитии и реализации в учебном процессе идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

При изучении географических регионов рассматриваются как природные, так и социально - экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения. Благодаря этому высвобождается время для выполнения практических работ и изучения географии Ставропольского края (отводится 7 часов). Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель изучения географии - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи изучения географии:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального природопользования;

- **Овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; формирование экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **Формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как важнейшей сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты предмета география.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания, понимания и изучения компонентов окружающей среды; выявления причинно-следственных связей в географической оболочке;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; возможного моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; активного использования современных информационных ресурсов сети Интернет, статистических материалов;
- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; адекватного оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования направлены на реализацию:

- Деятельностного, личностно-ориентированного подходов;
- Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями, умениями и навыками, востребованными, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

В результате изучения географии ученик должен:

Основные географические понятия и термины; классификации географических карт по различным критериям;

- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате хозяйственной деятельности человека;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и экономических районов;

- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению компонентов природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их

узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- Составлять комплексную географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- Определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

- Выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования на местности; чтения географических карт различного содержания;

Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных, электронных;

Называть (показывать):

- Основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- Основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- Географические районы, их территориальный состав;

- Отрасли региональной промышленности;

Описывать:

- Природные ресурсы;

- Этапы (периоды) формирования хозяйства России;

- Особенности отраслей хозяйства;

- Традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально - территориальных образованиях;

- Экономические связи экономических районов;
- Состав и структуру отраслевых комплексов;
- Основные грузо - и пассажиропотоки;

Объяснять:

- Различия в хозяйственном освоении территории;
- Влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- Размещение главных центров производства;
- Сельскохозяйственную, промышленную специализацию территории;
- Структуру ввоза (импорта) и вывоза (экспорта) сырья, готовой продукции;
- Современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Содержание учебной программы по курсу «География России.
Хозяйство и географические районы» для 9 класса**

Раздел 1. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России.

Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно - территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо - энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда.

Раздел 2. Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико - географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Черное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2. Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема 3. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды.
Россия и сопредельные страны

Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Ставропольского края.

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор

формирования хозяйства Ставропольского края. История заселения и освоения территории Ставропольского края. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Ставропольского края. Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс. Агропромышленный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи

**Тематическое планирование уроков по курсу «География России.
Хозяйство и географические районы» для 9 класса**

№	Раздел. Тема.	Количество часов
1	Введение.	1
<i>Раздел 1. Хозяйство России (19 часов).</i>		
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	3
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	16
<i>Раздел 2. Районы России (37 часов).</i>		
4	Тема 3. Европейская часть России.	23
5	Тема 4. Азиатская часть России.	14
6	Тема 5. Россия в мире.	2
<i>Раздел 3. География Ставропольского края. Население и хозяйство. (7 часов).</i>		
<i>Резерв</i>		
	ВСЕГО: 66+ Итоговое тестирование 1час +1час повторение	68

Перечень практических работ по курсу «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса

№	Наименование работы	Оценочная
1	Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	Оценочная
2	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	Оценочная
3	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	Оценочная
4	Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём».	Оценочная
5	Нанесение на контурных картах крупнейших городов России. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	Оценочная

6	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	Оценочная
7	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ставропольского края.	Оценочная
	ИТОГО 7	77

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «География России.
Хозяйство и географические районы» для 9 класса**

№	Раздел. Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1.	Введение. Что изучает экономическая география России.		§ 1, закончить схему		
2.	Понятие хозяйства. Его структура.		§ 2		
3.	Этапы развития хозяйства.		Заполнение таблицы.		

4.	Географическое районирование.		§ 3, пересказ		
5.	Сельское хозяйство. Растениеводство.		§ 4		
6.	Животноводство. Зональная специализация.	Практическая работа № 1 (Оценочная)	§ 5		
7.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.		§ 6		
8.	Лесной комплекс.		§ 7		
9.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	Практическая работа № 2 (Оценочная)	§ 8		
10.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.		§ 8, заполнить таблицу		
11.	Электроэнергетика.		§ 9		
12.	Металлургический комплекс.	Практическая работа № 3 (Оценочная)	§ 10		
13.	Машиностроительный комплекс.	Практическая работа № 4 (Тренировочная)	§ 11		
14.	Военно-промышленный комплекс.		Записи в тетради		
15.	Химическая промышленность.	Практическая работа № 5 (Оценочная)	§ 12, ответы на вопросы		
16.	Транспортный комплекс.	Практическая	§ 13		

№	Раздел. Тема урока	Практическая	Домашнее	Дата	
				План	Факт

17.	Информационная инфраструктура		§14		
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		§15		
19.	Территориальное (географическое) разделение труда.	Практическая работа № 7 (Тренировочная)	§16, закончить схему		
20.	Итоговый тест №1. «Межотраслевые комплексы».	Практическая работа №8 (Тренировочная)	Повторить §10-14		
21.	Восточно-Европейская равнина.		§17		
22.	Волга.		§18		
23.	Центральная Россия: состав, географическое положение, особенности населения.		§19,20		
24.	Хозяйство Центрального района.		§ 21, геогр. кроссворд		
25.	Москва — столица России.		§22		
26.	Города Центрального района.	Практическая работа № 9 (Тренировочная)	§23		
27.	Центрально-Черноземный район.		§24, ответы на вопросы		
28.	Волго-Вятский район.		§25		
29.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.		§26, пересказ		
30.	Древние русские города на старых водных торговых путях.	Практическая работа №10 (Оценочная)	§27		
31.	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.		§28,29 доклад		
32.	Полугодовая контрольная		П. 1 -§30		

№	Раздел. Тема урока	Практическая	Домашнее	Дата	
				План	Факт
33.	Европейский Север. Географическое положение и природа.		§31		
34.	Этапы развития хозяйства Европейского Севера.		§32,33, таблица		
35.	Поволжье. Географическое положение и природа.		§34		
36.	Население и хозяйство Поволжья.	Практическая работа №11 (оценочная)	§35		
37.	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.		§36, подготовка к самостоятельной работе		
38.	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	Практическая работа №12 (оценочная)	§37,38, доклад		
39.	Южные моря России.		§39		
40.	Урал. Географическое положение и природа.		§40, ответы на вопросы		
41.	Этапы развития и современное хозяйство.		§41		
42.	Города Урала. Проблемы района.		§42, доклад		
43.	Итоговое тестирование № 2 «Европейская часть России».		Повторение пройденного материала		
44.	Природа Сибири.		§43		
45.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		§44, заполнение таблицы		
46.	Арктические моря.		§45		
47.	Население Сибири.		§46		

№	Раздел. Тема урока	Практическая	Домашнее	Дата
---	--------------------	--------------	----------	------

48.	Хозяйственное освоение Сибири.		§47, ответы на вопросы		
49.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.		§48,49		
50.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.		§50, ответы на вопросы		
51.	Озеро Байкал.		§51, доклад		
52.	Хозяйство района.		§52		
53.	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы.		§53,54		
54.	Моря Тихого океана		§55		
55.	Население Дальневосточного района. Хозяйство Дальневосточного района.				
56.	Итоговое тестирование №3 «Азиатская часть России».		Повторить §§44-57		
<i>Россия в современном мире -1 час.</i>					
57.	Россия в мире. Внешние экономические связи.		стр.263-267		
<i>Особенности населения и хозяйства Ставропольского края (9 часов)</i>					
58.	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Ставропольского края.		Контурная карта (нанесение географических объектов)		
59	Природные условия и ресурсы Ставропольского края.	Практическая работа № 13 (оценочная)	Записи в тетради		

№	Раздел. Тема урока	Практическая	Домашнее	Дата	
60.	Население и трудовые ресурсы С.К.		Записи в тетради		
61.	Общая характеристика промышленности. С.К.		Записи в тетради		
62.	Топливо-энергетический комплекс С.К.		Записи в тетради		
63.	Агропромышленный комплекс.С.К.		Записи в тетради		
64.	Итоговое тестирование по теме «Особенности населения и хозяйства Ставропольского				
65.	Итоговое тестирование за курс географии 9 класса				
66	Путешествие по картам России				
66	Работа с текстами КИМов ОГЭ				
67	Работа с текстами КИМов ОГЭ				

Контрольно-измерительные материалы
для проведения
промежуточной аттестации по географии
к УМК «Полярная звезда»
(А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина)

9 класс
Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» (авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Форма проведения- годовая контрольная работа.

Задания базового уровня (1-12) : на вопрос 1-12 предлагаются несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один.

Задания повышенного уровня (13-17): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 13-16 является последовательность цифр, словосочетание (название региона). При выполнении задания 17 необходимо дать развернутый ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№	Проверяемые элементы	Уровень	Макс.
----------	-----------------------------	----------------	--------------

задания	содержания	сложности	балл
1	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство .	Б	1
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
5	Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Б	1
6	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
7	Районы России	Б	1
8	Районы России	Б	1
9	Районы России	Б	1
10	Районы России	Б	1
11	Районы России	Б	1
12	Районы России	Б	1
13	Районы России	П	1
14	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	П	2
15	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	П	2
16	Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества	П	1
17	Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с	П	2

	природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества		
			20 баллов

Проверяемые требования к уровню подготовки	
1-5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами
6	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
7-8	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
9-12	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
13	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
14	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
15	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
16	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

17	умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды
----	---

Критерии оценивания

90 – 100%	80 – 89%	51 – 79%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
18-20 баллов	16-17 баллов	10-15 баллов	0-9 баллов

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1	2	1	3
2	3	2	1
3	1	3	3
4	3	4	3
5	1	5	1
6	2	6	3
7	3	7	2
8	2	8	4
9	2	9	3
10	4	10	1
11	2	11	1
12	1	12	1
13	31	13	21
14	135	14	124
15	421	15	324
16	Алтайский край	16	Республика Крым
17	<i>Ответ должен содержать следующие элементы: Главным преимуществом водного транспорта является очень низкая цена</i>	17	<i>Ответ должен содержать следующие элементы: Преимущества ГЭС: использование возобновимых ресурсов, они производят</i>

	<p>перевозки грузов, наиболее низкая среди всех видов транспорта. Морские перевозки одни из самых дешевых. Многоводные реки не требуют строительства дорог. Главным недостатком - низкая скорость движения грузов. Морской и речной транспорт зависят от погодных условий. Водный транспорт требует больших затрат на строительство судов и портов.</p>	<p>дешевую энергию, снижают выбросы в атмосферу, снабжают водой промышленность, сельское хозяйство и население городов. Недостатки: строительство водохранилищ приводит к затоплению ценных земель, изменяют климат прилегающих территорий, снижают скорость течения рек, нарушают миграции рыб.</p>
--	---	--

**Годовая контрольная работа
9 класс**

ВАРИАНТ 1

1. К техническим культурам относятся

- 1) лен
2) лен и сахарная свекла
3) лен, сахарная свекла и рожь

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Ставрополь
2) Тамбов
3) Красноярск
4) Рязань

3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?

- 1) Ямало-Ненецкий АО
2) Краснодарский край
3) Астраханская область
4) Республика Коми

4. В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?

- 1) Владивосток
2) Ставрополь
3) Челябинск
4) Норильск

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск
2) Диксон
3) Хатанга
4) Тикси

6. Основными продуктами цветной металлургии являются

- 1) Цветные металлы
2) Цветные металлы и их сплавы
3) Цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

7. Европейский Север занимает ведущее место в России по

- 1) производству тканей
2) выплавке алюминия
3) заготовке древесины
4) добыче золота

8. В каком городе Европейского Севера находится крупный металлургический комбинат :

- 1) Магнитогорск
- 2) Череповец
- 3) Северодвинск
- 4) Мурманск

9. В Поволжье имеются ресурсы

- 1) рыбные
- 2) рыбные и агроклиматические
- 3) рыбные, агроклиматические и лесные

10. В состав Уральского экономического района входят

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) Курганская область и Татарстан | 3) Пермский край и Республика Коми |
| 2) Кировская область и Башкирия | 4) Удмуртия и Оренбургская область |

11. Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река:

- 1) Обь
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Иртыш

12. Отраслями специализации Восточной Сибири являются

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) электроэнергетика и лесная промышленность | 3) цветная и черная металлургия |
| 2) целлюлозно-бумажная и легкая | 4) машиностроение и полиграфия |

13. Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.

СЛОГАН

А) Здесь Вы сможете совершить незабываемую экскурсию в долину гейзеров!

Б) Здесь расположена крайняя южная точка России. Вы можете приобрести уникальные серебряные изделия из аула Кубачи!

РЕГИОН

1) Республика Дагестан

2) Республика Адыгея

3) Камчатский край

4) Приморский край

14. В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Коми
- 3) Иркутская область
- 4) Архангельская область
- 5) Амурская область
- 6) Тюменская область

15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте



ГОРОД

ЦИФРА

- | | |
|------------------------|------|
| А) Забайкальский край | 1) 1 |
| Б) Омская область | 2) 2 |
| В) Челябинская область | 3) 3 |
| | 4) 4 |

16. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

В 2015 году «Белокуруху», «Бирюзовую Катунь» и другие курорты этого края посетили 1 миллион 200 тысяч человек, из которых 200 тысяч — иностранцы. Медицинский туризм является ключевым направлением туристической индустрии края. Лечебные ванны из пантов марала (рога марала — подвид благородного оленя), солёные озёра — аналог Мёртвого моря, целебные травы, местная биофармацевтика и многое другое творят чудеса. Люди уезжают от нас обновлёнными, зарядившись здоровьем на целый год. И обязательно возвращаются.

17. Каковы преимущества и недостатки водного транспорта России?

Годовая контрольная работа

9 класс

ВАРИАНТ 2

1. К зерновым культурам относятся

- 1) пшеница
- 2) пшеница, овес
- 3) пшеница, овес и кукуруза

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- | | |
|--------------------|----------|
| 1) Нижний Новгород | 3) Курск |
| 2) Ставрополь | 4) Чита |

3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?

- 1) Сахалинская область
- 2) Республика Татарстан
- 3) Ханты-Мансийский АО
- 4) Республика Коми

4. Главным районом лесозаготовок в Европейской России является:

- 1) Северный Кавказ
- 2) Урал
- 3) Европейский Север
- 4) Поволжье

5. Началом Северного морского пути является порт:

- 1) Мурманск
- 2) Калининград
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Архангельск

6. Основными продуктами черной металлургии являются

- 1) чугун
- 2) чугун и сталь
- 3) чугун сталь и прокат

7. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Европейского Севера?

- 1) Ярославская и Вологодская области
- 2) Республики Коми и Карелия
- 3) Тверская область и республика Коми
- 4) Мурманская и Псковская области

8. Запасы каких полезных ископаемых имеются на территории Центральной России:

- 1) медные руды
- 2) природный газ
- 3) никелевые руды
- 4) железные руды

Самый важный транспортный узел, который называют «ворота Кавказа»:

- 1) Краснодар
- 2) Новороссийск
- 3) Ростов на Дону

10. Назовите единственный монголоязычный народ Поволжья, представители которого исповедуют буддизм:

- 1) калмыки
- 2) татары
- 3) башкиры
- 4) марийцы

11. Какая природная зона отсутствует в Сибири

- 1) широколиственные леса
- 2) степь
- 3) лесотундра
- 4) лесоболотная

12. Отраслями специализации Восточной Сибири являются

- 1) электроэнергетика и лесная промышленность
- 2) целлюлозно-бумажная и легкая
- 3) цветная и черная металлургия
- 4) машиностроение и полиграфия

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и названием региона.

СЛОГАН

РЕГИОН

- A) Добро пожаловать в самый Западный регион России! Янтарь
- 1) Республика Дагестан
- 2) Калининградская

обл.

и море – удивительное сочетание!

Б) Здесь можно отдохнуть в горах

и на море, познакомиться с культурой

и традициями народов, проживающих

на этой благодатной земле! Кстати,

крайняя южная точка России тоже здесь!

3) Республика Карелия

4) Ростовская обл.

14. В регионах, в которых работают крупные морские порты, экономика получает дополнительные стимулы для развития. В каких трёх из перечисленных регионов России функционируют крупные морские порты? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Мурманская область

2) Приморский край

3) Пермский край

4) Ленинградская область

5) Иркутская область

6) Тульская область

15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте



А) Хакассия

Б) Коми

В) Бурятия

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

16. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

Одним из самых привлекательных мест для курортного отдыха считается Черноморское побережье. Жемчужиной южного берега региона является знаменитая Ялта. Набережная этого города — одна из главных достопримечательностей. Если вы являетесь ценителем экстрима, то можно подняться по канатной дороге на гору Ай-Петри. Более тысячи метров над уровнем моря и захватывающий вид на уникальный дворцово-парковый музей-заповедник «Воронцовский дворец» — награда смелым туристам.

17. Каковы преимущества и недостатки строительства ГЭС и водохранилищ?