

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя  
П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа  
Ставропольского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.  
Лысенко Лысенко О.А.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Братковиченко Братковиченко Е.Г.  
«30» 08 2022г.

Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной.  
Кульчитская С.В. Кульчитская  
«31» 08 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **Биология**

Уровень образования (класс) основное **общее, 7 класс**

Количество часов **34 ч** Уровень **базовый**

Программу составила  
учитель биологии и географии  
МОУ СОШ № 4  
им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной  
Лысенко О.А.

2022- 2023 учебный год

## **Аннотация**

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи изучения биологии** на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по биологии, в ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цель курса:** поднять уровень осмысления конкретных знаний до такого, на котором все разнообразие живой природы воспринимается как единая система с общими законами происхождения, развития, закономерностями строения и жизнедеятельности.

### **Задачи курса:**

1. Обеспечить усвоение обучающимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности животных; об индивидуальном и историческом развитии;
2. Обеспечить понимание научной картины мира;
3. Добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, рыбной промышленности, биотехнологии;
4. Формировать умения по уходу за животными, охране природы;
5. Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
6. Формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки обучающихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, также с возрастными особенностями развития учащихся.

Учебный план МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной отводит на изучение биологии в 7 классе - 34 часа за год, 1 час в неделю.

## **3. Планируемые результаты освоения предмета биология, 7 класс**

*Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:***

- Знать правила поведения в природе;
- Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- Видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- Испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами являются:

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

**Ученик научится**

- Анализировать эволюционный путь развития животного мира;
- Анализировать историю изучения животных;
- Систематизировать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- Определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- Объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- Давать характеристику систематике животного мира;

- Анализировать особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- Распознавать исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- Распознавать основные системы органов животных и органы, их образующие;
- Сравнить особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- Понимать эволюцию систем органов животных.
- Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- Сравнить строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- Описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- Показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- Выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- Различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Давать характеристику методам изучения биологических объектов;

- Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- Наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- Использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

## **Содержание учебного предмета биология, 7 класс**

### **«БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС» (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Введение (1 часа)**

Зоология- как наука. Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **Раздел 1. Простейшие (1 часа)**

Общая характеристика Простейших. Простейшие: Многообразие и значение простейших. Среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; колониальные организмы.

#### *Демонстрация*

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

## **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: Классы Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация*

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви: общая характеристика, многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Отряды насекомых.

Тип Хордовые, общая характеристика, многообразие значение. Позвоночные животные. Класс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные). Основные систематические группы рыб. Среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Важнейшие породы домашних млекопитающих.

## **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация* Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

## **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие

видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация* Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Биоценоз. Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Пищевые взаимосвязи. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсии*

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО**

## **КУРСА**

### **«БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

| №  | Название раздела  | Количество часов | из них,   |                     |                    |           |
|----|---|------------------|-----------|---------------------|--------------------|-----------|
|    |   |                  | Уроки     | Лабораторные работы | Контрольные работы | Экскурсии |
| 1. | <b>Введение</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b>  |                     |                    |           |
| 2. | <b>Многообразие животных</b>                                  | <b>21</b>        | <b>14</b> | <b>5</b>            | <b>1</b>           |           |
|    | Простейшие  | 1                | 1         |                     |                    |           |
|    | Многоклеточные животные                                       | 20               | 13        | 5                   | 1                  |           |
| 3. | <b>Эволюция строения и функций органов и их систем</b>        | <b>7</b>         | <b>6</b>  | <b>1</b>            |                    |           |
| 4. | <b>Индивидуальное развитие организма</b>                      | <b>1</b>         | <b>1</b>  |                     |                    |           |
| 5. | <b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b> | <b>1</b>         | <b>1</b>  |                     |                    |           |
| 6. | <b>Биоценозы</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>  |                     |                    |           |
| 7. | <b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>     | <b>1</b>         | <b>1</b>  |                     |                    |           |
| 8. | <b>Итоговая контрольная работа</b>                            | <b>1</b>         |           |                     | <b>1</b>           |           |
|    | <b>итого</b>  | <b>34</b>        | <b>25</b> | <b>6</b>            | <b>3</b>           |           |

**Календарно- тематическое планирования учебному предмету «Биология.  
Животные» (7 класс)**

| №<br>п/п                              | Дата      |      | Тема урока  | Планируемые результаты   |  |   |
|---------------------------------------|-----------|------|---|--|--|---|
|                                       | План      | Факт |   | предметные   | метапредметные   | личностные  |
| <b>Введение 1 час</b>                 |           |      |   |  |  |   |
| 1                                     | 01.<br>09 |      | Зоология - как наука  | учащиеся должны уметь характеризовать зоологию как науку о животных, являющуюся частью науки биологии, знать основные этапы ее развития, могут назвать основные систематические категории. | учащиеся должны уметь работать с учебником.  | у учащ формируется интерес познанию природы.                    |
| <b>Раздел 1 Многообразие животных</b> |           |      |   |  |  |   |
| <b>ГЛАВА 1 Простейшие 1 часа</b>      |           |      |   |  |  |   |
| 2                                     | 08.<br>09 |      | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших». Инструктаж по ТБ. | учащиеся должны знать о строении и жизнедеятельности простейших, о вызываемых ими заболеваниях, уметь характеризовать отличия простейших от растений, уметь работать с микроскопом.        | учащиеся должны уметь работать с текстом, иллюстрациями учебника и другими источниками информации, сравнивать живые объекты, относящиеся к разным таксономическим группам. | у учащ формируется интерес изучению ж природы, нау мировоззрени |
|                                       |           |      | Простейшие: Жгутиконосцы,   | учащиеся должны иметь представление о многообразии   | учащиеся должны уметь самостоятельно работать с текстом и  | у учащ формируется познавательн                                 |

|  |  |  |            |  |   |  |
|--|--|--|------------|--|---|--|
|  |  |  | Инфузории. | систематических групп простейших; уметь доказывать принадлежность животных к простейшим. | иллюстрациями учебника, другими источниками информации; сравнивать животных, относящихся к различным таксономическим группам. | интерес на о изучения, особенностей строения жизнедеятель и простейших |
|--|--|--|------------|--|---|--|

### ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов

|   |       |  |   |   |   |   |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| 3 | 15.09 |  | 1. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | учащиеся должны знать особенности строения губок. | учащиеся должны уметь сравнивать животных разных таксономических групп между собой; работать с различными источниками информации. | у уча формируется познавательный интерес изучению животных. |
|---|-------|--|---|---|---|---|

|   |       |  |   |   |   |   |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| 4 | 22.09 |  | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. Видеофильм | учащиеся должны уметь охарактеризовать особенности строения кишечнополостных. | учащиеся должны уметь находить признаки сходства и отличия изучаемых объектов; работать с разными источниками информации; применять полученные знания в практической жизни. | у уча формируется познавательный интерес изучению животных. |
|---|-------|--|---|---|---|---|

|   |       |  |  |  |   |   |
|---|-------|--|--|--|---|---|
| 5 | 29.09 |  | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.<br><br>Лабораторная работа №2<br><br>«Распознавание животных типа Круглые черви» | учащиеся должны знать особенности строения плоских и круглых червей. | учащиеся должны уметь сопоставлять изучаемые объекты. | у уча формируется познавательный интерес изучению животных. |
|---|-------|--|--|--|---|---|

|   |     |  |                      |                                       |                                |                   |
|---|-----|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 6 | 06. |  | Тип Кольчатые черви. | учащиеся должны уметь характеризовать | учащиеся должны уметь выявлять | у уча формируются |
|---|-----|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------|

|    |       |  |   |   |  |   |
|----|-------|--|---|---|--|---|
|    | 10    |  | Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»   | особенности строения и жизнедеятельности круглых червей   | признаки сходства и различия в изучаемых объектах, выполнять исследовательскую работу.   | познавательная самостоятельная работа; представление правил здорового образа жизни.   |
| 7  | 13.10 |  | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов» Демонстрация Разнообразные моллюски и их раковины | учащиеся должны уметь работать с живыми объектами; определять систематическую принадлежность представителей типа моллюсков.   | учащиеся должны уметь проводить исследовательскую работу   | у учащихся формируется умение работать в группе, познавательный интерес к изучению животных, научное мировоззрение на основе выявления сходств и различия животных. |
| 8  | 20.10 |  | Тип Иглокожие. Демонстрация Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.  | учащиеся должны иметь представление о строении иглокожих и их роли в природе и жизни человека.  | учащиеся должны уметь самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.  | у учащихся формируется познавательный интерес к изучению животных, научное мировоззрение на основе изучения сходства и различия иглокожих моллюсков.                |
| 9  | 27.10 |  | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »  | учащиеся умеют характеризовать особенности строения и жизнедеятельности типа членистоногих, классов ракообразных и паукообразных, их значение в природе и жизни человека. | учащиеся должны уметь самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы. | у учащихся формируется познавательный интерес и мотивация к изучению живой природы  |
| 10 | 10.11 |  | Тип Членистоногие.  | учащиеся должны знать особенности строения и жизнедеятельности  | учащиеся должны уметь самостоятельно проводить   | у учащихся формируется познавательная   |

|    |               |  |   |   |  |   |
|----|---------------|--|---|---|--|---|
|    |               |  | Класс Насекомые<br><br>Лабораторная работа №6<br>«Изучение представителей отрядов насекомых». | насекомых, уметь раскрывать значение насекомых в природе и жизни человека, иметь представление о насекомых, занесенных в Красную книгу.   | исследования и на их основе сравнивать и делать выводы; распознавать животных.   | самостоятельно и познавательный интерес изучению животных, эстетические нормы и принципы взаимодействия с миром природы.                                |
| 11 | 17.<br><br>11 |  | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.                                    | учащиеся должны знать характерные признаки отрядов насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы, Бабочки, или Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи, перепончатокрылые; уметь раскрывать значение их представителей в природе и жизни человека. | учащиеся должны уметь самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; сравнивать и сопоставлять изучаемые объекты, обобщать и делать выводы по изучаемому материалу. | у учащихся формируется познавательный интерес изучению животных; этические нормы поведения в мире природы.  |
| 12 | 24.<br><br>11 |  | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.                                   | учащиеся должны иметь представление о характерных признаках животных типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные, классов Ланцетники и Круглоротые.  | учащиеся должны уметь сравнивать и сопоставлять животных разных таксономических групп; выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных.   | у учащихся формируется познавательный интерес к познанию природы; представление о развитии жизни на Земле; установления сходства таксономических групп. |
| 13 |               |  | Позвоночные. Классы рыб:  | учащиеся должны знать характерные признаки  | учащиеся должны уметь устанавливать  | у учащихся формируется  |

|    |       |  |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|
|    |       |  | Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»  | класса рыб; особенности костных и хрящевых рыб.   | причинно-следственные связи на примере изучения особенностей строения и жизнедеятельности рыб в связи со средой обитания; иметь навыки исследовательской деятельности.  | самостоятельную познавательную деятельность; эстетическое отношение к живым объектам  |
| 14 | 01.12 |  | Основные систематические группы рыб   | учащиеся должны знать характерные признаки отрядов хрящевых рыб: акул, скатов, химерообразных; костных рыб: осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные.                   | учащиеся должны уметь выявлять признаки, характеризующие отряды хрящевых рыб; устанавливать причинно-следственные связи между строением хрящевых рыб и их образом жизни.  | у учащихся формируется интерес к познанию природы; ответственное отношение к природе.   |
| 15 | 08.12 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.<br><br>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | учащиеся должны знать особенности строения и жизнедеятельности класса земноводных, их многообразие, роль в природе.<br><br>учащиеся должны знать признаки класса пресмыкающихся, отряда, их роль в природе. | учащиеся должны уметь устанавливать признаки сходства и различия изучаемых таксономических групп, причинно-следственные связи строения и образа жизни животных.<br><br>учащиеся должны уметь устанавливать признаки сходства и различия изучаемых таксономических групп | у учащихся формируется научное мировоззрение на примере изучения происхождения земноводных.<br><br>у учащихся формируется познавательный интерес к природе на примере изучения происхождения пресмыкающихся |

|    |           |  |  |   |  |  |
|----|-----------|--|--|---|--|--|
| 16 | 15.<br>12 |  | Полугодовая контрольная работа   | Научиться обобщать и систематизировать информацию, делать выводы, классифицировать животных, выделять существенные признаки и особенности жизнедеятельности животных разных систематических групп, сравнивать объекты и процессы по определенным критериям; объяснять значение животных в жизни человека, оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности и развивать самостоятельно | <b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.<br><b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию и коррекцию деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам | Умение самостоятельно отбирать для работы предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов направленных на изучение природы; применять полученные знания в практической деятельности; осознавать необходимость повторения и закрепления знаний |
| 17 |           |  | Класс Птицы. Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни» | учащиеся должны знать признаки класса птиц, отряда пингвинов, страусообразных, нандуобразных, казуарообразных, гусеобразных, дневных хищных, сов, куриных, воробьинообразных, голенастых, их роль в природе.  | учащиеся должны уметь проводить исследования, определять принадлежность животных к таксономической группе; устанавливать причинно-следственные связи строения изучаемых животных и среды их обитания; аргументировать свою точку зрения.   | у учащихся формируется познавательный интерес к изучаемым животным, научное мировоззрение на примере происхождения птиц.   |
| 18 |           |  | Многообразие птиц  | учащиеся должны иметь представление о многообразии местных птиц; знать, что строение и образ жизни птиц связаны со средой обитания; знать правила поведения в природе.  | учащиеся должны уметь объяснять, оформлять результаты.   | у учащихся формируется ответственное отношение к природе, элементарные экологическая культура.   |

|    |  |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 19 |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.                         | учащиеся должны знать черты сходства и отличительные особенности представителей класса Млекопитающие  | учащиеся должны использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении млекопитающих.  | у учащегося формируется познавательный самостоятельный интерес, на основе знаний происхождения млекопитающих |
| 20 |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | учащиеся должны знать черты сходства и отличительные особенности представителей подклассов первозверей и зверей; уметь объяснить, почему подкласс яйцекладущих относят к классу млекопитающих.  | учащиеся должны уметь сравнивать животных подклассов первозверей и настоящих зверей; использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении млекопитающих.   | у учащегося формируется познавательный самостоятельный интерес, на основе знаний происхождения млекопитающих |
| 21 |  |  | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные   | учащиеся должны знать признаки отрядов грызунов и зайцеобразных, характеризовать роль этих животных в природе и хозяйственной деятельности человека. Учащиеся должны знать особенности строения, образа жизни представителей отрядов китообразных, ластоногих, хоботных и хищников; уметь объяснять взаимосвязь их строения и среды обитания. | учащиеся должны уметь определять систематическую принадлежность животных, выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных (на примере отрядов грызунов и зайцеобразных) | у учащегося формируются познавательный интерес, самостоятельный интерес и ответственное отношение к природе. |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 22 |  |  | <p>Отряд млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы</p> | <p>учащиеся должны знать особенности строения и образа жизни млекопитающих отрядов парнокопытных и непарнокопытных животных, учащиеся должны знать особенности строения и образа жизни приматов, выявлять признаки их сходства с человеком.</p> | <p>учащиеся должны уметь выявлять признаки сходства в строении, образе жизни и поведении животных одной таксономической группы, учащиеся должны уметь устанавливать черты сходства и различия приматов и человека.</p> | <p>у учащегося формируется познавательный самостоятельный и познавательный интерес, ответственное отношение к природе на основе выявления значения животных в природе на примере изучения приматов, занесенных в Красную книгу.</p> |
|----|--|--|---|---|--|---|

### Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

|    |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 23 |  |  | <p>Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»</p> | <p>учащиеся должны знать особенности строения тела у разных групп животных; иметь представление о плоском эпителии, эпидермисе, кутикуле, собственно коже, эволюции, учащиеся должны знать, какие изменения претерпела опорно-двигательная система животных в процессе эволюции.</p> | <p>учащиеся должны уметь выделять, сравнивать строение и функции покровов тела разных групп животных; выполнять исследовательскую деятельность, учащиеся должны уметь выделять существенные признаки в строении опорнодвигательной системы у разных групп животных; устанавливать причинно-следственные связи строения опорно-двигательной системы и образа жизни.</p> | <p>у учащегося формируется научное мировоззрение на основе сравнения покровов разных животных установления усложнения строения, учащиеся формируются научное мировоззрение с учетом результатов сравнения опорно-двигательной системы разных групп животных установления усложнения строения.</p> |
| 24 |  |  | <p>Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа №11 «Изучение</p>  | <p>учащиеся должны знать особенности дыхательных структур и типы газообмена у</p>  | <p>учащиеся должны уметь выявлять существенные признаки в строении дыхательных систем</p>  | <p>у учащегося формируется научное мировоззрение</p>  |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  |  | способов дыхания у животных».                            | разных групп животных; владеть понятиями: диффузия, газообмен, жабры, легкие, диафрагма.   | животных разных групп; осуществлять исследовательскую деятельность.   | основе сравнения органов дыхания, характера газообмена животных разных групп установления усложнения.   |
| 25 |  |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | учащиеся должны знать особенности строения органов и процессов пищеварения у животных разных систематических групп, владеть понятиями: обмен веществ, превращение энергии, ферменты. | учащиеся должны уметь выделять существенные черты в строении органов и течение процессов пищеварения у животных разных систематических групп.                                     | у учащихся формируется научное мировоззрение на основе сравнения органов процесса пищеварения животных разных систематических групп установления усложнения.  |
| 26 |  |  | Кровеносная система. Кровь                               | учащиеся должны знать о составе и значении крови, об особенностях строения органов кровообращения у животных разных систематических групп.   | учащиеся должны уметь выявлять существенные признаки в строении органов кровообращения у животных разных систематических групп, сравнивать их, устанавливать сходство и различия. | у учащихся формируется научное мировоззрение на основе сравнения строения кровеносной системы животных разных систематических групп, установления усложнения. |
| 27 |  |  | Органы выделения   | учащиеся должны знать особенности строения органов выделения животных разных систематических групп, их роль в обмене   | учащиеся должны уметь выявлять существенные признаки в строении органов выделения животных разных систематических групп,  | у учащихся формируется научное мировоззрение на основе сравнения строения ор  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | веществ и превращении энергии; роль крови в обмене веществ и превращении энергии.  | сравнивать их, устанавливать сходство и различия.   | выделения животных ра систематичес групп, разви познавательна самостоятель  |
| 28 |  | <p>Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма</p> <p>Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение».</p> <p>Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств».</p> | <p>учащиеся должны знать особенности строения нервной системы животных разных систематических групп, иметь представления о рефлексе и инстинкте, как основе сложного поведения животных, учащиеся должны знать особенности строения органов чувств у животных разных систематических групп; владеть понятиями: простой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение, нервная регуляция, жидкостная регуляция.</p> | <p>учащиеся должны уметь сравнивать строение нервной системы животных разных систематических групп, выявлять ее усложнения, выполнять исследовательскую деятельность, учащиеся должны уметь сравнивать строение органов чувств животных разных систематических групп, формулировать выводы.</p> | <p>у уча формируется научное мировоззрени основе срав и выяв. усложнения строения нер системы живо разных систематичес групп, разви познавательна самостоятель, у уча формируется научное мировоззрени основе срав и выяв. усложнения строения ор чувств живо разных систематичес групп, разви познавательна самостоятель, способ выполнять исследователю деятельност</p> |
| 29 |  | <p>Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и</p>   | <p>учащиеся должны знать особенности строения органов размножения животных разных систематических групп, учащиеся должны знать о размножении и его</p>   | <p>учащиеся должны уметь сравнивать особенности строения органов размножения животных разных систематических групп, учащиеся должны уметь сравнивать</p>  | <p>у уча формируется научное мировоззрени основе срав и выяв. усложнения</p>  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>продолжительность жизни.</p> <p>Лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных».</p> | <p>способах, владеть понятиями: оплодотворение, размножение, учащиеся должны иметь представление об индивидуальном развитии, учащиеся должны иметь представление о процессе онтогенеза и его этапах.</p> | <p>процессы оплодотворения у животных разных систематических групп, делать выводы, учащиеся должны уметь осуществлять исследовательскую деятельность.</p> | <p>строении организмов при размножении животных разных систематических групп, развитие познавательных самостоятельных работ, у учащихся формируется научное мировоззрение с учетом знаний о способах оплодотворения в усложнении процесса оплодотворения в эволюции, учащиеся формируются познавательных самостоятельных работ, на основе научного мировоззрения с учетом знаний о взаимосвязи особенностей развития организма животного и его обитания.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

**ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1**

|           |  |   |   |  |   |
|-----------|--|---|---|--|---|
| <b>30</b> |  | <p>Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> | <p>учащиеся должны знать доказательства эволюции, характеризовать понятие эволюции, учащиеся должны знать закономерности размещения животных.</p> | <p>учащиеся должны уметь самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, доказывать, аргументировать, формулировать выводы, конкретизировать примерами доказательства эволюции, отстаивать свою точку зрения, учащиеся должны уметь анализировать закономерности</p> | <p>у учащихся формируется научное мировоззрение с учетом знаний о доказательствах эволюции, учащиеся формируются научное мировоззрение с учетом знаний о причинах эволюции.</p> |
|-----------|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | размещения животных, формулировать выводы. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа**

|       |  |  |   |  |  |   |
|-------|--|--|---|--|--|---|
| 31-32 |  |  | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды. Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» | учащиеся должны знать компоненты биоценоза, его структуру, причины его устойчивости; уметь объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза, учащиеся должны знать факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные) и их влияние на биоценозы, учащиеся должны знать закономерности функционирования биоценоза, уметь определять направление потока вещества и энергии в биоценозе. | учащиеся должны уметь самостоятельно работать с учебником, анализировать, конкретизировать понятия, сравнивать естественные и искусственные биоценозы. | у учащегося формируется мировоззрение, учитывается представление о целостности биогеоценоза, связи с факторами окружающей среды, у учащегося формируется научное мировоззрение, учитывается влияние факторов среды обитания на биоценоз; развивается убежденность в том, что человек несет ответственность перед следующими поколениями за результаты деятельности, учащийся формируется научное мировоззрение, учитывается целостности биоценоза, о которой являются пищевые взаимоотношения |
|-------|--|--|---|--|--|---|

**Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 3 часа**

|    |  |  |                       |   |  |   |
|----|--|--|-----------------------|---|--|---|
| 33 |  |  | Итоговое тестирование | Научиться обобщать и систематизировать информацию, делать выводы, классифицировать животных, выделять существенные признаки и особенности | <b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, | Умение самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания; формирование экологического |
|----|--|--|-----------------------|---|--|---|

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 34 |  |  | <p>Животный мир и хозяйственная деятельность человека.</p> | <p>жизнедеятельности животных разных систематических групп, сравнивать объекты и процессы по определенным критериям; объяснять значение животных в жизни человека, оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности и развивать самостоятельно</p> | <p>которые они выполняют.<br/> <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию и коррекцию деятельности<br/> <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p> | <p>мышления; р<br/> познавательных и<br/> и мотивов, напра<br/> на изучение<br/> природы;<br/> применять пол<br/> знания в практ<br/> деятельности;<br/> необходимости<br/> повторения и закр<br/> знаний</p> |
|----|--|--|--|--|--|---|

**Итоговая контрольная работа по биологии в 7 классе.**

**1 вариант**

**1. Клеточное строение организмов всех царств живой природы служит доказательством:**

- а) единства органического мира
- б) единства живой и неживой природы
- в) эволюции органического мира

**2. У простейших отсутствует форма:**

- а) одноклеточная
- б) многоклеточная
- в) колониальная

**3. Пищеварение у кишечнополостных:**

- а) внутриполостное
- б) внутриклеточное
- в) внутриполостное и внутриклеточное.

**4. Животные с радиальной (лучевой) симметрией:**

- а) активно передвигаются
- б) малоподвижные или сидячие
- в) имеют правую и левую стороны

**5. Круглые черви отличаются от плоских наличием:**

- а) кровеносной системы
- б) двусторонней симметрии
- в) анального отверстия

**6. Из перечисленных животных к брюхоногим моллюскам относят:**

- а) виноградную улитку
- б) беззубку
- в) осьминога

**7. Хитиновый покров членистоногих не позволяет им:**

- а) быстро передвигаться
- б) расти
- в) активно питаться

**8. К биологическим особенностям, дающим насекомым преимущества для распространения, можно отнести:**

- а) наличие сложных рефлексов
- б) способность к полету
- в) их небольшие размеры.

**9. Хорда у позвоночных животных:**

- а) сохраняется в течение всей жизни
- б) в процессе развития зародыша замещается позвоночником
- в) отсутствует на всех стадиях развития

**10. Рыбы обладают особым органом чувств, воспринимающим направление и силу тока воды:**

- а) органом обоняния
- б) боковой линией
- в) органом слуха

**11. В отличие от рыб у земноводных появляются:**

- а) желудок
- б) слюнные железы
- в) печень

**12. В связи с жизнью на суше у пресмыкающихся:**

- а) тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуйками
- б) появляется кожное дыхание
- в) внутреннее ухо

**13. Морские черепахи проводят в море:**

- а) всю жизнь
- б) всю жизнь за исключением периода кладки яиц
- в) период кладки

**14. В головном мозге млекопитающих наиболее развит:**

- а) мозжечок
- б) полушария переднего мозга
- в) продолговатый мозг и мозжечок

**15. Выберите несколько правильных ответов.**

- а) в нервной системе птиц особенно развиты мозжечок и большие полушария
- б) у птиц функционирует, как правило, один яичник
- в) в яичниках созревает сразу много яиц
- г) оплодотворение яиц происходит в яичниках
- д) газообмен между зародышем и окружающей средой происходит через воздушную камеру и поры скорлупы
- е) для развития яйца достаточно температуры 360 .

**16. Используя таблицу «Плодовитость и размеры тела птиц», ответьте на вопросы**

| Птицы  | Количество яиц в кладке, шт | Длина тела, см | Вес, кг |
|--------|-----------------------------|----------------|---------|
| Гага   | 5                           | 30             | 3,4     |
| Павлин | 7                           | 110            | 4       |
| Сова   | 4                           | 35             | 2,4     |
| Курица | 15                          | 35             | 3,6     |

- 1) Какая птица обладает самой большой длиной тела
- 2) Какая (какие) из перечисленных птиц весит меньше 3,5 кг?
- 3) Какая из птиц наиболее плодовита?

**17. Известно, что австралийская ехидна — яйцекладущее млекопитающее, добывающее термитов и муравьев своим длинным языком. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.**

- 1) Ехидна весит до 5 кг и имеет размеры до 50 см.
- 2) Ехидну впервые описали в 1792 году, ошибочно причислив к муравьедам.
- 3) Первую ехидну обнаружили в муравейнике, где она своим длинным липким языком, вытягивающимся на 18 см из узкой вытянутой морды, ловила муравьев.
- 4) Передние лапы ехидны укорочены, пальцы снабжены мощными плоскими когтями, приспособленными для разламывания стенок термитников и рытья земли.
- 5) Ехидна перемещает яйцо из клоаки в выводковую сумку, где имеются млечные железы без сосков, поэтому детеныши слизывают молоко с шерсти матери.
- 6) При опасности ехидна сворачивается в шар, пряча живот и выставляя наружу колючки.

**18. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития.**

| ГРУППА                | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-----------------------|----------------|
| А) серая жаба         | 1) прямое      |
| Б) озёрная лягушка    | 2) непрямое    |
| В) бабочка капустница |                |
| Г) домовый воробей    |                |
| Д) крокодил           |                |

**19. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:**

- а) плоские черви    б) круглые черви    в) простейшие    г) кишечнополостные    д) кольчатые черви

**20 . Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы**

**1) Каково значение пальцев?**

**2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов?**

**3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?**

### **Приматы**

Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизованные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и задних конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться остальным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.

У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам головы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но предпочитают всё же сочные плоды.

Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам безошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.

**Итоговая контрольная работа по биологии в 7 классе.**  
**2 вариант**

**1. Главный (основной) признак живого :**

- а) обмен веществ и превращение энергии    б) изменение размеров тела
- в) способность образовывать органические вещества из неорганических

**2. Зеленая эвглена отличается от инфузории – туфельки тем, что**

- а) имеет постоянную форму тела    б) имеет ядро    в) имеет хлоропласты

**3. Процесс почкования у гидры – это:**

- а) форма полового размножения    б) форма бесполого размножения    в) регенерация

**4. Двусторонней симметрией обладает:**

- а) амеба    б) гидра    в) планария

**5. Вторичная полость (целом) появилась:**

- а) у плоских червей    б) у кольчатых червей    в) только у круглых червей

**6. Тело двусторчатых моллюсков разделено на:**

- а) голову с щупальцами, туловище и мускулистую ногу    б) голову с щупальцами и туловище
- в) туловище и мускулистую ногу

**7. У членистоногих:**

- а) членистое только брюшко    б) членистое тело и конечности    в) членистые конечности

**8. Тело насекомых состоит из:**

- а) головогруды и брюшка    б) головы, груди и брюшка
- в) одного отдела, слившегося из большого числа члеников

**9. Нервная система хордовых животных:**

- а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- в) состоит из нервных стволов и нервных узлов

**10. Плавательный пузырь у рыб выполняет функции:**

- а) только гидростатические    б) гидростатические, а у некоторых видов рыб и дыхательные
- в) гидростатические, дыхательные и функции поддержания постоянного состава крови

**11. Сердце у взрослых земноводных:**

- а) трехкамерное - два полностью изолированных предсердий и один желудочек
- б) трехкамерное, но предсердия друг от друга изолированы полностью не у всех
- в) двухкамерное

**12. Змеи могут заглатывать добычу, во много раз превышающую диаметр их тела, так как:**

- а) имеют уплощенную голову и широкую пасть
- б) не имеют замкнутой грудной клетки, так как нет грудины
- в) имеют большие размеры головы и тела

**13. Приспособлениями птиц к полету служат:**

- а) двойное дыхание, передние конечности преобразованы в крылья
- б) легкие кости, грудина с килем, сложный крестец
- в) все вышеперечисленное

**14. К особенностям размножения млекопитающих относят:**

а) развитие плода в матке б) наличие половых клеток в) внутреннее оплодотворение.

**15. Выберите несколько правильных ответов**

- а) развитие второго круга кровообращения связано с выходом позвоночных на сушу
- б) эволюция дыхательной системы связана с переходом к легочному дыханию
- в) все земноводные в личиночной стадии дышат легкими и кожей
- г) кора головного мозга впервые появились у млекопитающих
- д) четырехкамерное сердце обеспечило разделение крови на венозную и артериальную
- е) внутреннее оплодотворение не дает животным никаких преимуществ в развитии и выживании потомства.

**16. Известно, что лось — это крупное растительноядное млекопитающее, обитающее в лесной зоне Евразии и Северной Америки. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.**

- 1) Лось, или сохатый, самый крупный вид оленей, так как весит до 600 кг, высота в холке 2,3 метра, а длина тела составляет 3 метра.
- 2) Окраска зимой кофейно-бурая, летом темнее, ноги белые с широкими копытами, позволяющими передвигаться по снегу и болотам.
- 3) Обитает в зоне таежных и смешанных лесов Евразии и Северной Америки.
- 4) В Западной Европе истреблен в Средние века, а в нашей стране в середине XX века проводились работы по одомашниванию лосей.

- 5) Рога имеются только у самцов и опадают в декабре, а в апреле и мае начинают расти новые.  
6) Зимой питается побегами и корой ивы, осины, рябины, сосны, а летом — травами.

**17. Пользуясь таблицей «Размножение рыб», ответьте на следующие вопросы.**

- 1) Какой вид рыб имеет наибольший средний диаметр икринок?
- 2) Представителей какого вида рыб рыбаки вылавливают в неполовозрелом возрасте?
- 3) Почему при высокой плодовитости численность большинства

**Размножение рыб**

| Название рыбы     | Количество икринок, тыс. | Средний диаметр икринок, мм | Среднее время наступления половозрелости, лет | Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоёмах, лет |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------|---|--|
| Щука обыкновенная | 30                       | 2,7                         | 3–4   | 5  |
| Норвежская сельдь | 200                      | 1,3                         | 2–7   | 8  |
| Треска балтийская | 1000                     | 1                           | 5–9   | 3  |
| Сазан             | 1500                     | 1                           | 5–6   | 8  |
| Колюшка трёхиглая | 0,1–1                    | 1,8                         | 1   | 2  |

**18. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен**

ПРИЗНАК

КЛАСС

- |  |  |
|--|--|
| <p>а) оплодотворение внутреннее</p> <p>б) оплодотворение у большинства видов наружное</p> <p>в) непрямое развитие (с превращением)</p> <p>г) размножение и развитие происходит на суше</p> <p>д) тонкая кожа, покрытая слизью</p> <p>е) яйца с большим запасом питательных веществ</p> | <p>1) земноводные</p> <p>2) пресмыкающиеся</p> |
|--|--|

**19. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.**

- а) млекопитающие    б) пресмыкающиеся    в) рыбы    г) птицы    д) бесчерепные хордовые

**20. Используя содержание текста «Кузнечик певчий» ответьте на вопросы.**

- 1) На какой стадии развития кузнечика появляются крылья?
- 2) Кто из кузнечиков издаёт «стрекотанье» и какие «инструменты» они для этого используют?
- 3) К какому отряду относится кузнечик и сколько у него пар конечностей?

**КУЗНЕЧИК ПЕВЧИЙ**

Кузнечик певчий – наиболее типичный представитель семейства Длинноусые, отряда Прямокрылые. У этих насекомых удлинённое тело, характерные прямые крылья и сильные, длиннее остальных, задние ноги. Благодаря таким ногам они прекрасно прыгают.

У кузнечика развитие происходит с неполным превращением, и насекомое постепенно с рядом линек приближается к взрослой форме, зачатки крыльев увеличиваются, и при последней линьке кузнечик становится крылатым. Стрекотанье кузнечиков мы начинаем слышать лишь в июле, когда они становятся взрослыми, так как звуковой аппарат помещается у них на крыльях.

Чаще всего заметить кузнечика очень сложно, поскольку окраска тела обеспечивает ему надёжную маскировку. Они ловко маскируются: зелёный – в зелёной траве; бурый – ближе к обочинам дорог. Помочь делу может отчасти способность кузнечика производить известное стрекотанье. Прислушиваясь к нему и понемногу осторожно подвигаясь к источнику звуков, можно обнаружить сидящего где-нибудь самца кузнечика.

Обычно «песни» кузнечиков лучше всего слышны тихим тёплым вечером. Для стрекотания большинство самцов-кузнечиков трутся ногами о самые толстые прожилки на своих надкрыльях, подобно тому, как скрипач водит смычком по струнам скрипки. На груди кузнечика сверху помещаются 2 пары крыльев. Их надкрылья являются довольно плотными, снабжены множеством жилок, поразительно напоминающих жилкование листьев.

Каждый вид кузнечиков издаёт свой, только ему присущий звук. Многие учёные могут даже определить, к какому виду принадлежит кузнечик, просто вслушиваясь в его стрекот. Чем быстрее самец-кузнечик потирает ногами о крылья, тем выше издаваемый звук. Кузнечик, медленно работающий ногами, производит лишь низкое гудение. У самцов-кузнечиков есть несколько поводов для «песен»; вероятно, самый важный из них – это привлечение внимания самок. Учёные даже ставили опыт, проигрывая запись «песни» самца-кузнечика самкам, которые при этом немедленно приходили в волнение.

Кроме частей тела, производящих звуки, у кузнечиков имеются образования, воспринимающие звуки, – органы слуха. Они расположены на голених передних ног в виде двух продольных щелей, помещающихся с боков верхней части голених, недалеко от сочленения их с бедрами.

## **Спецификация итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 7 классов**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Основная образовательная программа ООО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

### **3. Структура работы.**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с выбором одного правильного ответа, 4 заданий на установление соответствия и 2 задания с развернутым ответом.

### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

### **5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

**Задания 1–14 (1 балл)** проверяет распознавание характерных признаков определенного типа животных, направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, характеризовать функции.

**Задание 15 (1 балл)** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов и делать множественный выбор

**Задание 16 (3 балла)** предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

**Задание 17 (1 балл)** направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания, выделения в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей.

**Задание 18 (2 балла)** позволяет выявить умения классифицировать биологические объекты по определенным характеристикам

**Задание 19 (1 балл)** проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

**Задание 20 (3 балла)** требует от обучающегося проявить умение смыслового чтения, анализа предложенного текста, поиска ответов на вопросы.

### 7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии

#### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

| Коды темы |     | Темы разделов курса биологии   | Число заданий |
|-----------|-----|--|---------------|
| 1.1       |     | Биология как наука. Значение наук, изучающих животных в жизни человека                     | 1             |
| 2         | 2.1 | Одноклеточные животные (особенности строения и жизнедеятельности)                          | 1             |
|           | 2.2 | Тип Кишечнополостные (особенности строения жизнедеятельности и развития)                   | 1             |
|           | 2.3 | Типы: Плоские черви, Кольчатые черви, Круглые черви  | 2             |
|           | 2.4 | Тип Моллюски (особенности строения жизнедеятельности и развития)                           | 1             |
|           | 2.5 | Тип Членистоногие (особенности строения жизнедеятельности и развития)                      | 2             |
|           | 2.6 | Рыбы (особенности строения, жизнедеятельности и их значение)                               | 1             |
|           | 2.7 | Класс Земноводные и Пресмыкающиеся (особенности строения, жизнедеятельности и их значение) | 3             |
|           | 2.8 | Класс Птицы (особенности строения, жизнедеятельности и их значение)                        | 4             |
|           | 2.9 | Класс Млекопитающие (особенности строения, жизнедеятельности и их значение)                | 2             |
| 3         | 3.1 | Эволюция животных и их систематика   | 2             |
| Итого:    |     |  | 20            |

#### Кодификатор итоговой контрольной работы по биологии для учащихся 7 классов.

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

| № задания | Уровень задания | Тип задания | Планируемые результаты  | Проверяемые умения                               | Код |
|-----------|-----------------|-------------|---|--|-----|
| 1         | БУ              | В           | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | знать и понимать признаки биологических объектов | 1.1 |

|   |    |   |  |  |     |
|---|----|---|--|--|-----|
| 2 | БУ | В | Признаки организмов.<br>Одноклеточные.   | Знать и понимать признаки одноклеточных организмов | 2.1 |
| 3 | БУ | В | Признаки организмов.<br>Кишечнополостные | Знать и понимать признаки двухслойных организмов   | 2.2 |

«2» менее 50% (менее 12 баллов)

|    |    |   |   |  |     |
|----|----|---|---|--|-----|
| 4  | БУ | В | Плоские черви, Кольчатые черви, Круглые черви | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных.  | 2.3 |
| 5  | БУ | В | Плоские черви, Кольчатые черви, Круглые черви | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных.  | 2.3 |
| 6  | БУ | В | Моллюски                                      | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных.  | 2.4 |
| 7  | БУ | В | Членистоногие                                 | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе   | 2.5 |
| 8  | БУ | В | Членистоногие                                 | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей основных типов беспозвоночных             | 2.5 |
| 9  | БУ | В | Рыбы  | Объяснять эволюцию беспозвоночных и позвоночных животных   | 2.6 |
| 10 | БУ | В | Земноводные и Пресмыкающиеся                  | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей основных типов классов хордовых животных. | 2.7 |

|    |    |   |                              |  |     |
|----|----|---|------------------------------|--|-----|
| 11 | БУ | В | Земноводные и Пресмыкающиеся | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей основных типов и классов хордовых животных. | 2.7 |
| 12 | БУ | В | Птицы                        | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе   | 2.8 |
| 13 | БУ | В | Птицы                        | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей основных типов и                            | 2.8 |

|    |    |   |                                    |  |     |
|----|----|---|------------------------------------|--|-----|
|    |    |   |                                    | классов хордовых животных.   |     |
| 14 | БУ | В | Млекопитающие                      | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей основных типов и классов хордовых животных.   | 2.9 |
| 15 | П  | В | Млекопитающие                      | <b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в  | 2.9 |
| 16 | П  | Р | Эволюция животных и их систематика | <b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами | 3.1 |

|    |   |   |                                       |   |             |
|----|---|---|---------------------------------------|---|-------------|
| 17 | П | К | Эволюция животных и их систематика    | <p><b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия</p> <p>разных видов в экосистеме;</p> <p><b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и лепать выволы на</p> | 3.1         |
| 18 | П | К | Беспозвоночные и позвоночные животные | <p><b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p>   | 2.2,2.3,2.7 |
| 19 | П | К | Беспозвоночные и позвоночные животные | <p>определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p>  | 2.6         |
| 20 | П | Р | Беспозвоночные и позвоночные животные | <p>проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте</p> <p>необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами</p>   | 2.8         |

### Ответы

| №  | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-----------|-----------|
| 1  | а         | а         |
| 2  | в         | в         |
| 3  | в         | б         |
| 4  | б         | в         |
| 5  | в         | б         |
| 6  | а         | в         |
| 7  | б         | в         |
| 8  | а         | б         |
| 9  | б         | а         |
| 10 | б         | в         |

|           |                                      |  |
|-----------|--------------------------------------|--|
| <b>11</b> | б                                    | б  |
| <b>12</b> | а                                    | б  |
| <b>13</b> | б                                    | в  |
| <b>14</b> | б                                    | а  |
| <b>15</b> | абд                                  | абд  |
| <b>16</b> | 1.павлин<br>2.сова, гага<br>3.курица | 136  |
| <b>17</b> | 345                                  | 1) наибольший средний диаметр икринок у щук - 2, 7 мм.<br><br>2) Треска балтийская (3 года, а половозрелость наступает в 5-9 лет).<br><br>3) Действует естественный отбор: поедают хищники, гибнут от болезней и случайных |
| <b>18</b> | 22211                                | 211212   |
| <b>19</b> | вгабд                                | двбга  |
| <b>20</b> |                                      |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | <p>1) Пальцы позволяют приматам удерживаться на ветвях, брать мелкие предметы. Подушечки пальцев являются органами осязания</p> <p>2) Крупные ушные раковины расположены по бокам головы приматов</p> <p>3) Приматы относятся к классу Млекопитающие, т.к. имеют млечные железы и вскармливают свое потомство молоком</p> | <p>1) Крылья у кузнечика появляются при последней линьке, у взрослой особи.</p> <p>2) «Стрекотанье» издает взрослый самец-кузнечик и «инструменты»: надкрылья и ноги (трутся ногами о самые толстые прожилки на своих надкрыльях).</p> <p>3) Кузнечик относится к отряду Прямокрылые и него 3 пары конечностей.</p> |
|----|---|---|

### Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (25-22 балла)  
«4» 73% - 82% (21-17 баллов)  
«3» 45% - 68% (16-13 баллов)









