

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей
естественно – математического цикла от 01.11.2022 года

Присутствовали: Ивершина И.В., Евстафьева Е.И., Лысенко О.А.,
Дранникова Е.Н., Беклемышева М.А.,

Повестка дня

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

1. Семинар по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

1.1 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся». (Лысенко О.А.)

1.2 Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников. (Евстафьева Е.И.)

1.3 Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников. (Беклемышева М.А.)

2. Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году. (Братковиченко Е.Г)

3. Итоги 1 четверти. Успеваемость и качество знаний по предметам МО. Анализ выполнения рабочих программ и практической части. Работа учителей – предметников ЕМЦ с неуспевающими учащимися. (Все учителя)

4. Анализ ВПР по предметам ЕМЦ. (Ивершина И.В., Лысенко О.А., Евстафьеву Е.И.)

1. По первому вопросу провели семинар **«Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»** в форме круглого стола. На семинаре слушали выступление учителей – предметников ЕМЦ.

1.1 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся». (Лысенко О.А.)

1.2 «Изучение критериев оценивания функциональной грамотности школьников». (Евстафьева Е.И.)

1.3 «Изучение мирового и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности школьников». (Беклемышева М.А.)

Постановили:

1. Всем членам методического объединения изучить нормативно – правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
 2. Учителям – предметникам планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие математической и естественнонаучной грамотности.
 3. Изучить критерии оценивание функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.
 4. Использовать банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.
2. По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Братковиченко Е. Г. Она подвела итоги результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году.

Постановили:

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку вне программных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Учителям – предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися, выдвинутых к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад;

Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через задания олимпиадного уровня.

3. По третьему вопросу подвели итоги 1 четверти Успеваемость и качество знаний по предметам ЕМЦ. Анализ выполнения рабочих программ и практической части. Работа учителей – предметников ЕМЦ с неуспевающими учащимися. (Все учителя)

Прохождение учебной программы проходило в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Отставание по некоторым предметам составляет от 1 до 2 часов. Причины – выезды педагогов на семинары, проверки, больничный лист.

Постановили:

1. Наметить пути повышения качества знаний, активизировать работу с учащимися группы «риска», организовать работу с ребятами, имеющими по одной «3» и одной «4». Поставить на особый контроль подготовку к итоговой аттестации, всю работу проводить в тесном контакте с родителями, добиваться двустороннего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся.
2. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
3. Учителям - предметникам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях.
4. Предоставить администрации школы планы работы на 2 четверть по ликвидации пробелов в знаниях каждого ученика, отражать индивидуальную работу с неуспевающими детьми в конспектах уроков с указанием вопросов и заданий, времени их выполнения, критериев оценивания.
4. По четвертому вопросу слушали учителей Ивершину И.В. (учителя математики), Лысенко О.А. (учителя географии и биологии) и Евстафьева Е.И. (учитель физики и химии). Они рассказали, что цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Анализируя результаты ВПР пришли к выводу, что большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки по предметам.

Постановили:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Руководитель МО ЕМЦ

Лысенко О.А.