

## **Протокол № 2**

### **заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла**

**Дата:** 31 ноября 2022 г.

Всего учителей – 8

Присутствовало - 8

#### **Повестка заседания**

1. Третье поколение ФГОС: сущность, принципы, особенности, планируемые результаты предметов гуманитарного цикла.
2. Современный урок в условиях реализации ФГОС третьего поколения.
3. Методы и приемы в работе учителя при реализации обновленных ФГОС.
4. Экзамены и их «подводные рифы» (подготовка к ОГЭ на уроках гуманитарного цикла).
5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла.
6. Анализ результатов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году.
7. Итоги I четверти. Выявление причин неуспеваемости учащихся.

#### **Слушали:**

По первому вопросу выступила Гайдашова О.Н., учитель английского языка. Она рассказала о третьем поколении ФГОС: сущности, принципах и особенностях. Главным отличием обновленных стандартов станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе будут максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике. Грядущие изменения в третьем поколении ФГОС: второй иностранный язык и ЕГЭ по иностранному языку, финансовая грамотность, расширение знаний школьников о здоровом образе жизни, экологии, при этом задействовать интерактивные программы, формирующие патриотическое воспитание. / выступление прилагается/

#### **Решили:**

1. Члены ШМО ГЦ ознакомились с ФГОС третьего поколения. Информацию принять к сведению и использовать в работе.

**Слушали:**

По второму вопросу выступила Иванова Е.Н. – учитель истории обществознания. Она рассказала о современном уроке в условиях реализации ФГОС третьего поколения. Одной из целей современной образовательной концепции является развитие личности, способной к самообразованию. Данная цель характерна и для урока. Современный урок строится не только с учетом предметных результатов, но и метапредметных, а также личностных. Содержание современного урока часто выходит за рамки учебного предмета. На современном уроке появляется такое понятие как рефлексия. Рефлексия – это самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности. Современный педагог должен владеть различными схемами урока с целью успешного достижения разнообразных целей. Урок, построенный в соответствии с ФГОС, является многокомпонентным и направлен не только на усвоение предметных знаний, но и на достижение метапредметных результатов (формирование познавательных универсальных учебных действий). Построение такого урока возможно с помощью личностно-ориентированного подхода. / выступление прилагается/

**Решили:**

1. Формировать у школьников умение учиться, строить уроки в соответствии с помощью личностно-ориентированного подхода.
2. Глубже изучить структуру современного урока, урок строить по современным требованиям.

**Слушали:**

По третьему вопросу выступила Кульчукова З.Н., учитель русского языка и литературы. Она рассказала о методах и приемах при реализации обновленных ФГОС. / выступление прилагается/

**Решили:**

1. Принять информацию к сведению и применять на уроках гуманитарного цикла.

**Слушали:**

По четвертому вопросу выступили учителя – предметники, которые готовят учащихся 9 класса к экзаменам. Кульчитская С.В. –учитель русского языка и литературы рассказала о подготовке к ОГЭ: консультация – пятница

15.00, проведена первая диагностическая работа с результатом 2 – «3», остальные неудовлетворительные оценки, учащиеся к экзаменам готовятся не в полную силу, не могут выделить микротемы в работе над изложением, очень много нужно отработать по темам синтаксиса и орфографии. Иванова Е.Н., учитель истории и обществознания, рассказала о дне консультации и структуре КИМов по истории и обществознанию и о работе по этим тестам. Учащиеся ознакомлены с инструкциями, правилами проведения и поведения на ОГЭ, КИМами по предметам, официальными сайтами по подготовке к ОГЭ.

#### **Решили:**

1. Педагогам продолжить подготовку обучающихся к ОГЭ.
2. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты подготовки к ОГЭ.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговому собеседованию (9 класс).
4. Регулярно проводить мониторинг успеваемости по подготовке к итоговой аттестации, анализировать репетиционные работы, доводить до сведения родителей результаты подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.

#### **Слушали:**

По пятому вопросу выступила Братковиченко Е.Г., завуч по УВР. Она познакомила с результатами входного контроля и ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2022 года.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

#### ***Английский язык***

#### ***Результаты входных контрольных работ по английскому языку***

Класс	Итоги входной контрольной работы							Итоги за 2021 – 2022 уч. год		
	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% качест.	Сред. балл	% обуч.	% качест.	Средний балл
5	0	7	4	-	100	63,6	3,6	100	86,4	4,3
6	1	3	5	0	100	44,5	3,5	100	64,3	3,6
7	4	4	11	1	95,4	38,3	3,5	100	50	3,8
8	0	2	6	2	80	20	3	100	38,5	3,4
9	2	2	6	2	83,3	33,3	3,3	100	56,3	3,8

10	1	3	1	0	100	80	4	100	83,3	4,3
					93,1	47	3,5			

**Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:** Успеваемость по английскому языку в 5-10 классах составила 93,1%. Качество знаний составило 47 %. Минимальный процент качества и успеваемости по английскому языку в 7-9 классах (Гайдашова О.Н., Кульчицкая А.П.). Самые низкие показатели в 8 классе.

В количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили по английскому языку в 7-9 классах. Средний балл по классам 3,5.

Как видно из представленного анализа наблюдается снижение качества знаний во всех классах по сравнению с годовой оценкой.

**Выводы:** 1. В целом результаты состояния знаний, умений, навыков, учащихся английскому языку на начало 2022-2023 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

2. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

### Анализ работ ВПР

класс	предмет	ВПР		годовая	
		Кач-во	обученность	Кач-во	обученность
5(4)	Русский яз	75	100	59,1	95,5
6(5)	Русский яз	66,66	100	50	100
7(6)	Русский яз	42, 85 %	100 %	41	95,5
8(7)	Русский яз	33 %	100	38.4	100
9(8)	Русский яз	25 %	91,66	23	100
6(5)	История	70	100	50	95,5
7(6)	Обществознание	77,8	100	73	100
8(7)	Обществознание	58,33	100	54	100
8(7)	Иностранный язык (английский)	33,3	100	38,5	100

## Решили:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
4. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества и обученности.
5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
6. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

## Слушали:

По шестому вопросу выступила Братковиченко Е.Г. завуч по УВР. Она рассказала о результатах школьной олимпиады по предметам гуманитарного цикла, назвала учащихся, которые набрали наибольшее количество баллов.

## Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2022/2023

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Победители	Призеры
1	Горина Ирина	6	Русский язык	победитель	
2	Ракитин Виктор	7		победитель	
3	Чурилов Кирилл	7			призер
4	Гончаренко Евгений	8		победитель	
5	Колодзеева Дарья	9		победитель	
6	Коренчук Екатерина	10		победитель	
				<b>6</b>	<b>1</b>
7	Горина Ирина	6	Литература 20 чел.	победитель	
8	Митина Валентина	6			призер
9	Горина Яна	7		победитель	
10	Колодзеева Дарья	9		победитель	
11	Коренчук Екатерина	10		победитель	
				<b>4</b>	<b>1</b>
12	Колодзеева Дарья	9	Английский язык 16 чел.	победитель	
13	Коренчук Екатерина	10		победитель	
				<b>1</b>	<b>0</b>
14	Антонов Кирилл	5	История	победитель	

15	Горина Ирина	6	16 чел.	победитель	
16	Горина Яна	7		победитель	
17	Коренчук Екатерина	10		победитель	
				<b>4</b>	<b>0</b>
18	Гончаренко Евгений	8	Обществознание 21 чел.	победитель	
19	Коренчук Екатерина	10		победитель	
20	Парахин Никита	10			призер
				<b>2</b>	<b>1</b>
21	Гостев Константин	5	Право 16 чел.	победитель	
22	Горина Ирина	6		победитель	
23	Колодзеева Дарья	9		победитель	
				<b>3</b>	<b>0</b>
24	Горина Ирина	6	ОБЖ 21 чел.		призер
25	Митина Валентина	6		победитель	
26	Горина Яна	7			призер
27	Чурилов Кирилл	7		победитель	
28	Гавриш Дмитрий	7			призер
29	Колодзеева Дарья	9		победитель	
30	Гавриш Артем	10		победитель	
31	Бугайцова Ксения	10			призер
				<b>4</b>	<b>4</b>
32	Алимагомедов Амар	5	МХК 17 чел.	победитель	
33	Кульчицкая Софья	6		победитель	
34	Гирченко Дарья	7		победитель	
35	Колодзеева Дарья	9		победитель	
36	Коренчук Екатерина	10		победитель	
				<b>5</b>	<b>0</b>
37	Квелашвили Маргарита	5	Физическая культура 31 чел.	победитель	
38	Шогенов Захар	5		победитель	
39	Митин Артем	5			призер
40	Быков Валентин	5			призер
41	Горина Ирина	6		победитель	
42	Кошкош Павел	6		победитель	
43	Горина Яна	7		победитель	
44	Чурилов Кирилл	7		победитель	
45	Колодзеева Дарья	9		победитель	
46	Гавриш Артем	10		победитель	
				<b>8</b>	<b>2</b>
<b>46</b>	<b>ИТОГО</b>			<b>46</b>	<b>9</b>

### Решили:

1. Проанализировать с учащимися результаты выполнения олимпиадных работ.
2. Учителям - предметникам вести целенаправленную работу по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах, вовлекать талантливых детей в участие в конкурсах и дистанционных олимпиадах.

### **Слушали:**

По седьмому вопросу выступили учителя – предметники, они рассказали об учениках, которым были поставлены «2» по предметам гуманитарного цикла за I четверть. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки. Причины неуспеваемости: слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе, низкое качество мыслительной деятельности, слабый контроль со стороны родителей.

### **Решили:**

1. Организовать работу по ликвидации пробелов ЗУН учащихся, неуспевающих по предметам гуманитарного цикла;
2. Педагогам использовать различные методы индивидуального обучения при оказании помощи неуспевающим ученикам;
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения слабоуспевающих учащихся;
2. Учителям – предметникам, у которых есть неуспевающие учащиеся, разработать программу работы с этими детьми.