

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс: 7

Учитель: Лысенко О.А.

Дата проведения: 11.10.2022г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

По списк у	Писал и работу	Получили отметку				Успеваемост ь, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % год	СО У %	Средни й балл
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »					
22	18	3	5	10	0	100	44,4		51	3,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВПР по географии включала 9 заданий, максимальный балл – 33.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. На выполнение работы по географии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

С заданием справились 15 ученики – 83,3%

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Большинство учеников правильно выполнили обе части задания, 7 учеников - 38,8% не справился со второй частью задания.

Причина - не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.)

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание не выполнили 5 учащихся – 27,7 % .

Причина неумения работать с топографической картой.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

В задании были допущены ошибка у 11 учащихся – 61,6%.

Причина - не внимательность учащихся при чтении задания.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. В этом задании допустили ошибки 6 учащихся – 27,2%

Причина неумение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),

Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Частично с этими заданиями не справились – 10 учащихся – 55,5%

Причина -не умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. С заданием не справились 12 учащихся класса – 66,6%.

Причины - не внимательность учащихся при чтении задания

Задание 8 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям. Задание выполнено верно всеми учащимися класса.

Задание 9 первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание выполнено верно всеми учащимися класса.

Вывод: Учащийся подтвердил итоговые оценки за 2021-2022 учебный год

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.